

«Утверждаю»  
Директор МАОУ СОШ № 4  
/Виноградов М.В./  
Приказ № 82-о от 30.05.17г.



## **Программа организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО в МАОУ СОШ № 4**

### **Пояснительная записка**

Решение задач воспитания и социализации школьников, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно в условиях системы общего образования.

Согласно ФГОС ООО, организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как ценностно-ориентированный процесс, организуемый по направлениям:

- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное (общественно-полезная, проектная деятельность);
- спортивно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое.

**Цель внеурочной деятельности:** создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов и способностей на основе свободного выбора, направленных на достижение результатов освоения основной образовательной программы в рамках ФГОС

### **Основные задачи:**

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, театрами, библиотеками, семьями учащихся, учреждениями дополнительного образования.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленно и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) – для формирования здорового образа жизни.

7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

8. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.

9. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.

10. Организация информационной поддержки учащихся.

11. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

### **Принципы организации внеурочной деятельности**

**Принцип гуманистической направленности** предполагает отношение к ребёнку как к ответственному субъекту собственного развития, субъект-субъектный характер отношений, оказание психолого-педагогической поддержки в самопознании, самоопределении и самореализации личности.

**Принцип системности** предполагает обеспечение целостности, преемственности ВУД, взаимосвязь между основными компонентами организуемой деятельности, урочной и воспитательной деятельностью, всеми участниками ВУД, опору на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности

**Принцип вариативности** определяет широкий спектр видов, форм и способов организации деятельности, направленных на удовлетворение потребностей обучающихся с учетом их возрастных особенностей.

**Принцип добровольности** предполагает свободный выбор различных видов деятельности на основе личных интересов и склонностей ребенка, способов, темпа, освоения программ внеурочной деятельности в рамках *индивидуальных образовательных траекторий*.

**Принцип успешности и социальной значимости** предполагает деятельность субъектов учебно-воспитательного процесса по формированию у обучающихся потребностей в достижении лично-значимых и коллективных результатов, формирование позитивной самооценки, самоуважение, конструктивных способов самореализации, создание ситуации успеха в личной и общественно полезной деятельности.

**Принцип валеологической безопасности:** динамическая пауза между урочной и внеурочной деятельностью не менее 30 минут (в форме прогулки, спортивной разгрузки, дополнительного питания), проведение занятий в

формах, отличных от урочных; организация деятельности в комфортных условиях; длительность одного занятия не более 45 минут.

## МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ



## Описание модели

Модель организации внеурочной деятельности на основе индивидуальных образовательных траекторий обучающихся предусматривает разнообразные формы и виды деятельности школьников:

- 1) игровая деятельность (в том числе ролевые игры);
- 2) интеллектуально-познавательная деятельность;
- 3) социально преобразующая добровольческая деятельность;
- 4) общественно полезная трудовая деятельность;
- 5) художественное творчество;
- 6) проектная деятельность;
- 7) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 8) досугово-развлекательная деятельность;
- 9) проблемно-ценностное общение.

Выбор программ организуется по всем направлениям, обучающиеся имеют возможность выбора программ по пяти, тесно связанным между собой направлениям: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное (общественно полезная и проектная деятельность).

При организации внеурочной деятельности обучающихся будут использованы собственные ресурсы (учителя, педагоги дополнительного образования, библиотекарь).

Раздел вариативной части учебного плана школы «Внеурочная деятельность» в полной мере реализовывает требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Школа формирует такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения запросов участников образовательного процесса, в том числе личных потребностей обучающихся. В зависимости от своих интересов и потребностей каждый обучающийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный вектор.

Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, направлено на реализацию Основной образовательной программы школы. Набор внеурочных модулей формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм

организации; таких как, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности дети могут посещать детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием при школе.

Для реализации внеурочной деятельности составляются Рабочие программы внеурочных курсов в соответствии с целями и задачами, изложенными в Основной образовательной программе школы.

Программа предполагает проведение регулярных внеурочных занятий со школьниками (не менее 70 часов в год на одного ученика).

Занятия проводятся в смешанных группах, состоящих из учащихся разных классов. Наполняемость групп определяется с учетом индивидуальных психологических особенностей обучающихся, результативности и достижений обучающихся по направлениям курсов.

Занятия проводятся один раз в неделю: 2 занятия по 35 минут или 1 занятие по 45 минут (в соответствии с планом).

### **Наличие необходимых площадок для проведения внеурочной деятельности. материальная и информационная база:**

- оборудованные спортивные площадки (спортивные залы, спортивная площадка);
- кабинеты для внеклассной работы
- специализированные кабинеты (кабинет музыки, кабинеты технологии, кабинет информатики);
- библиотека;
- музей истории школы;
- актовый зал и др.



### Содержание внеурочной деятельности

<b>Ведущее направление развития личности</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Решаемые задачи</b>
<b>Духовно-нравственное</b>	Беседы, экскурсии в музеи, просмотр фильмов, встречи с известными людьми, знакомство с историей и бытом города, НСО и народов России	Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и активной жизненной позиции обучающихся, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Интеллектуальные игры, викторины и конкурсы, беседы, проектирование, исследовательская деятельность, экскурсии по родному краю, в музеи	Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности, осознанность непрерывного образования.
<b>Социальное</b>	Трудовые операции, дежурство по гимназии, организация социально-значимых акций и т.д. Познавательные, социальные проекты, исследовательские работы, конкурсы, конференции, выставки	Формирование ценностного отношения к труду, ответственности за порученное дело, развитие социальной инициативы. Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, разработка и реализация учебных и учебно-трудовых проектов
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Занятия в специальном помещении, на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры	Спортивно-оздоровительное направление есть процесс организации оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни. Физическая культура - часть образа жизни человека, система сохранения здоровья и спортивная деятельность, знание о единстве и гармонии тела и духа, о развитии духовных и физических сил.
<b>Художественно-эстетическое</b>	Занятия в творческих объединениях, экскурсии, посещение концертов, создание творческих проектов, посещение выставок.	Важная составляющая воспитания – приобщение школьников к миру искусства, вовлечение их в творческую деятельность. Вхождение в мир искусства способствует формированию и развитию у учащихся духовно-нравственных качеств, т.к. отражает мир целостно, в единстве истины, добра и красоты и нацелено на познание, прежде всего, внутреннего мира человека, его идеалов, жизненных ориентиров и ценностей. Сфера досуга создает достаточно комфортные условия для раскрытия творческого потенциала детей.

## План внеурочной деятельности на 2017/2018 учебный год

№	Название курса	Педагог	Реализуемые направления внеурочной деятельности	Класс			Решаемые задачи
				5	6	7	
1	Игры с мячом	Салов В.П.	спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное	1			<p>Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению физического и психического здоровья. Формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества</p> <p>Развитие эмоционально-личностной сферы детей и формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме</p>
2	Акробатика	Акопянц С.А.		1	1		
3	Меткий стрелок: пулевая стрельба из пневматического оружия	Иванков С.М.				2	
4	Немецкий язык, как второй иностранный	Дук М.В.	<p>общеинтеллектуальное;</p> <p>духовно-нравственное;</p> <p>социальное</p>		1		<p>Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром сверстников, с детским фольклором зарубежных стран, и доступными образцами литовской, английской и немецкой художественной литературы; воспитание толерантного отношения к представителям других</p>



5	Креативный английский	Телевич О.О.				1	стран.
6	Юный краевед	<i>Шаповалова Н.Н</i>	общеинтеллектуальное; духовно-нравственное; социальное	1		1	Формирование познавательного интереса к процессу обучения. Становление духовно-ценностной и практической ориентации учащихся в их жизненном пространстве, а также социальной адаптации. Воспитание у учащихся чувства уважения к делам и трудам современников, гордость за успехи и достижения земляков. Воспитание патриотизма, гуманное отношение к прошлому и настоящему малой родины. Воспитание потребности к сохранению и преумножению исторического и культурного наследия прошлых поколений, бережного отношения к памятникам истории и культуры.
7	Проект класса	Классные руководители	духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; социальное (общественно-полезная, проектная деятельность); спортивно-оздоровительное; художественно-эстетическое	1	1	1	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка. Формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению физического и психического здоровья. Формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества  Развитие эмоционально-личностной сферы детей и формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме, адаптация к современным социально-экономическим условиям жизни; формирование стиля работы в команде; помощь в профессиональном

							самоопределении учащихся. Воспитание патриотизма, гуманное отношение к прошлому и настоящему малой родины. Выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности.
8	Кукольный театр	Кушнырь М.Н.	художественно-эстетическое; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное;	2			Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций. Духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание средствами традиционной народной и мировой культуры.
9	Умелые ручки для мальчиков	Худашов В.А.	Общеинтеллектуальное (техническое);	2			Развитие научно-технических способностей (критический, конструктивистский и алгоритмический стили мышления, фантазию, зрительно-образную память, рациональное восприятие действительности); расширение знаний о науке и технике как способе рационально-практического освоения окружающего мира. Выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности.
10	Программирование в среде SCRATCH	Милешкина Л.И.	социальное; художественно-эстетическое	1			
11	Программирование в среде КУМИР	Милешкина Л.И.			1	1	
12	«Школьное телевидение»	Данчева Н.В.		1			
			<b>Итого</b>	<b>10 часов</b>	<b>10 часов</b>	<b>9 часов</b>	

## Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников:

- Личность самого обучающегося
- Детский коллектив
- Профессиональная позиция педагога
- Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности.

<b>Мониторинг деятельности учителей и педагогов ДО</b>			
<b>Показатели</b>	<b>Сроки</b>	<b>Методы</b>	<b>Кто проводит</b>
1. Эффективность работы кружков, секций, клубных объединений			
1.1. Результаты итогов учебного года	Май	Анализ	Учителя-предметники
1.2. Проектная деятельность учащихся	В течение учебного года	Анализ	Учителя ВУД
1.3. Участие учащихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы	В течение учебного года	Анализ	Учителя ВУД
1.4. Количество учащихся, участвующих в выставках, конкурсах, проектах и т.п.	В течение учебного года	Анализ	Заместители директора

вне школы			
1.5. Количество учащихся, задействованных в общешкольных мероприятиях	В течение учебного года	Анализ	Кл. руководители, учителя ВУД
1.6. Проведение различных мероприятий	В течение учебного года	Анализ	Учителя ВУД, классные руководители
1.7. Проведение экскурсий, походов	В течение учебного года	Анализ	Учителя ВУД, классные руководители
1.8. Кол-во учащихся, принимающих участие в экскурсиях, походах.	В течение учебного года	Анализ	Учителя ВУД, классные руководители
1.9. Посещаемость занятий ВУД	В течение учебного года	Анализ	Заместители директора, учителя ВУД
2. Анализ состояния работы с родителями			
2.1. Проведение родительских встреч	В течение учебного года	Анализ	Классные руководители
2.2. Участие родителей в мероприятиях	В течение учебного года	Анализ	Учителя ВУД, классные руководители
3. Удовлетворенность организацией образовательного и воспитательного процесса			
3.1. Удовлетворенность учащихся жизнью в творческом объединении	IV четверть	Анкетирование учащихся и родителей	Заместитель директора, психолог
3.2. Удовлетворенность родителей деятельностью школы в организации ВУД	IV четверть	Анкетирование учащихся и родителей	Заместитель директора, психолог

4. Проектирование и прогнозирование образовательного и воспитательного процесса			
4.1.Наличие рабочих программ в соответствии предъявляемыми требованиями	Август	Анализ	Заместители директора, учителя ВУД
4.2.Ведение журнала и другой документации	Сентябрь - май	Проверка журналов	Заместители директора, учителя ВУД, классный руководитель
5. Использование новых воспитательных технологий			
5.1.Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения	В течение учебного года	Анализ	Заместители директора, учителя ВУД
6. Профессиональный рост учителя, педагога дополнительного образования			
6.1.Прохождение курсов повышения квалификации	В течение учебного года	Анализ	Заместители директора, учителя ВУД
6.2.Участие в работе конференций, семинаров и т.д.	В течение учебного года	Анализ	Заместители директора, учителя ВУД
6.3. Работа над методической темой	В течение учебного года	Анализ	Заместители директора, учителя ВУД
7.Обобщение и распространение опыта			
7.1.Презентация опыта на различных уровнях	В течение учебного года	Анализ	Заместители директора, учителя ВУД

7.2.Наличие научно-педагогических и методических публикаций	В течение учебного года	Анализ	Заместители директора, учителя ВУД
---	-------------------------	--------	------------------------------------



### **Планируемые результаты внеурочной деятельности.**

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы школы. Модель организации внеурочной деятельности описывает инструменты достижения этих результатов.

**- Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

**- Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

**- Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):** школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

### **Показатели педагогической деятельности по реализации модели внеурочной деятельности.**

1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (итоги учебного года);
2. Проектная деятельность обучающихся;
3. Участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы;

4. Количество обучающихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
5. Посещаемость занятий, курсов;
6. Уровень травматизма во время образовательного процесса;
7. Участие родителей в мероприятиях;
8. Наличие поощрений разных уровней;
9. Соответствие результатов деятельности требованиям, предъявляемым программой курса внеурочной деятельности
10. Ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с обучающимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности);
11. Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения;
12. Удовлетворенность обучающихся и их родителей выбранным курсом внеурочной деятельности;
13. Презентация опыта на различных уровнях.

