



Утверждаю

Директор МАОУ СОШ №4

М.В. Виноградов

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА  
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 4  
5 – 7 классов  
НА 2017 - 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

**Пояснительная записка к учебному плану МАОУ СОШ № 4 г. Калининграда  
на 2017-2018 учебный год  
( 5 – 7 классы)**

**1. Общие положения**

1.1. Учебный план МАОУ СОШ № 4 г. Калининграда – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам учебных предметов, курсов, модулей и иных видов учебной деятельности

1.2. Учебный план разработан на основании следующих нормативно-правовых документов:

**нормативно – правовые документы федерального уровня:**

Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г. регистрационный №19644).

Постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 г. № 189. Сан ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993);

Письмо Министерства народного образования РСФСР от 14.11.88 № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 (зарегистрирован в Минюсте РФ 3 февраля 2011 г. Регистрационный № 19682) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 № 2106 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г. Регистрационный № 19676) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобренная решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию ( протокол от 8 апреля 2015г.№ 1/15)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2016г. № 1677 « О внесении изменений в федеральный перечень учебников рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования утвержденный Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014г. № 253 ».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г. № 1577 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённный приказом Мининистерства образования и науки Российской Федерации от17 декабря 2010г.»

**нормативные документы регионального и муниципального уровня:**

**Закон Калининградской области от 1 июля 2013 г. N 241 «Об образовании в Калининградской области»**

Приказ Министерства образования Калининградской области № 605/1 от 23.07. 2012 года «Об организации введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Калининградской области

**нормативные документы образовательной организации:**

Устав МАОУ СОШ № 4 г.Калининграда

Основная Образовательная программа основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 4 г.Калининграда..

## **Годовой календарный учебный график на 2017-2018 учебный год**

**Организация образовательного процесса** в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков. Учебный год начинается 1 сентября и завершается 30 мая. С учётом каникул, выходных дней и государственных праздников продолжительность учебного года устанавливается 35 учебных недель.

**Продолжительность учебного года:** 5 – х классов – 35 недель;

6 – х классах - 35 учебных недель;

7 – х классах – 35 учебных недель.

## **Периоды учебных занятий и каникул на 2017-2018 учебный год:**

учебный год начинается **1 сентября 2017 года** и заканчивается **30 мая 2018 года**.

Устанавливаются следующие **сроки школьных каникул:**

**осенние каникулы** -

**зимние каникулы** –

**весенние каникулы** –

## **Регламентирование образовательного процесса**

Учебный год на II уровне обучения делится на 4 четверти

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней и регулируется ежегодно Годовым календарным учебным графиком с соблюдением сроков каникулярного времени указанных в ежегодных распоряжениях Комитета по образованию городского округа «Город Калининград».

## **Регламентирование образовательного процесса на неделю**

Продолжительность учебной рабочей недели: 5-ти дневная рабочая неделя.

## **Регламентирование образовательного процесса на день**

Учебные занятия организуются в две смены. Основные урочные занятия проводятся в первую смену.

Внеурочные занятия организуются во вторую смену с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через час после основных занятий

Начало занятий в 08.15

## **Продолжительность уроков:**

45 минут

## **Расписание звонков:**

1-й урок: с 08.15 – 9.00 Перемена 10 минут

2-й урок: с 9.10 – 9.55 Перемена 10 минут

3-й урок: с 10.10 – 10.55 Перемена 20 минут

4-й урок: с 11.15 – 12.00 Перемена 10 минут

5-й урок: с 12.10 – 12.55 Перемена 20 минут

6-й урок: с 13.15 – 14.00 Перемена 10 минут

7-й урок: с 14.10 – 14.55

## **Общий режим работы школы:**

Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по ОО и устанавливается особый график работы. **Сроки промежуточной аттестации:** с 12.05.2018г. по 27.05.2018г.

## 2. Организация образовательного процесса.

Учебный план 5,6,7 классов на 2017 -2018 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Продолжительность урока	45 минут
Максимальный объём учебной нагрузки в неделю	5 классы - 29 часов 6 классы – 30 часов 7 классы – 31 час
Затраты времени на выполнение домашнего задания	5классы – 2 часа 6 классы – 2,5 часа 7 классы – 2,5 часа
Максимальный объём учебной нагрузки в год	5 классы - 1015 часов 6 классы – 1050 7 классы - 1085
Сменность занятий	1 смена
Учебные периоды	Учебная четверть

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком.

Продолжительность учебного года в 5,6,7 классах ориентирована на 35 учебных недель.

Продолжительность урока –45 минут.

Режим работы: 5-ти дневная учебная неделя.

Образовательный процесс проводится во время учебного года, который начинается с 01 сентября 2017 года. Начало занятий в 08 часов15минут.

Трудоемкость учебных предметов учитывается при составлении расписания занятий с учетом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и шкалой трудности учебных предметов.

В расписании занятий различные по сложности предметы распределены в течение дня и недели.

Между началом внеурочных занятий и последним уроком предусматривается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Объем домашних заданий по всем предметам предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающее (в астрономических часах) в 5 классе -2 часа, в 6,7классах по 2,5 часа.

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

### **3. Общая характеристика учебного плана**

Учебный план 5,6,7 классов, реализующий основную образовательную программу основного общего образования ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Пункт 18.3.1. Федерального государственного образовательного стандарта устанавливает не только обязательные учебные предметы, но и предметные области, которые отражены в учебном плане: «Русский язык и литература», «Иностранный язык» «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно - научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Учебный план состоит из двух частей: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации.

Учебный план 5,6,7 классов направлен на реализацию целей и задач общеобразовательной организации, определяемых Программой развития школы и основной образовательной программой основного общего образования.

**Цель учебного плана:** обеспечение планируемых результатов по достижению учащимися 5,6,7 классов знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, представленными

**Задачи учебного плана:**

1. Обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования.
  2. Обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения
- Основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися.
3. Обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося, формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности.
  4. Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободе человека, трудолюбия, любви к окружающей природе, Родине, семье.

#### **4. Промежуточная аттестация учащихся ( формы и порядок проведения)**

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 –ФЗ от 29.12.2012 года освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленном образовательной организацией.

Промежуточная и текущая аттестация учащихся осуществляется в соответствии с Уставом школы, Положением о промежуточной аттестации учащихся МАОУ СОШ № 4 г.Калининграда и является важным средством диагностики состояния образовательного процесса, освоения учащимися образовательной программы.

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) может проводиться в следующих формах: итоговая контрольная работа, переводные письменные и устные экзамены, собеседование, итоговый опрос, тестирование, защита рефератов и творческих работ, защита проектов.

Годовая промежуточная аттестация учащихся 5,6,7 классов в 2017/2018 учебном году будет проводиться в форме диагностических работ по русскому языку и математике, в форме тестирования по всем остальным предметам учебного плана 5,6,7 классов на 2017/2018 учебный год.

Промежуточная аттестация учащихся обеспечивает контроль эффективности учебной деятельности образовательного процесса в целом и является основанием для решения вопроса о переводе учащихся в следующий класс.

Целью промежуточной аттестации является установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков, соотнесение этого уровня с требованиями общеобразовательного государственного стандарта во всех классах. Промежуточная аттестация проводится в целях повышения ответственности каждого учителя-предметника за результаты труда, за степень освоения учащимися государственного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года или курса в целом.

Обучающиеся, избравшие собеседование как одну из форм устного экзамена, по предложению предметной аттестационной комиссии дает без подготовки развернутый ответ по одной из ключевых тем курса или отвечает на вопросы обобщающего характера по всем темам учебной программы (вопросы заранее подготовлены и объявлены обучающимся). Собеседование целесообразно рекомендовать обучающимся, обладающим аналитическими способностями. Защита реферата предполагает предварительный выбор обучающемуся, успевающему на «4» или «5» по всем предметам интересующей его темы с учетом рекомендаций учителя или научного руководителя, глубокое изучение избранной проблемы и изложение выводов реферата. Не позднее, чем за неделю до проведения аттестации реферат представляется на рецензию учителю. Аттестационная комиссия знакомится с рецензией и выставляет оценку обучающемуся после защиты реферата на экзамене. При устной аттестации (экзаменах) обучающийся отвечает на вопросы, сформулированные в билетах, выполняет практическое задание (разбор предложения, решение задачи, выполнение лабораторной работы, демонстрация опыта, составление краткой речи по предложенной теме, чтение и перевод иностранного текста и т.д.).

Тестирование по предмету проводится по готовым тестам или тестам, подготовленным методическим советом школы. Использовать систему оценивания результатов тестирования:

- 80% и более от максимальной суммы баллов – оценка «5»;
- 60 – 80% - оценка «4»;
- 40 – 60% - оценка «3»;
- до 40% - оценка «2».

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в 5,6, 7 классах в конце учебного года. Ежегодно, не позднее 3-х месяцев до окончания учебного года решением педагогического совета Школы устанавливаются формы, порядок и график проведения промежуточной аттестации. Данное решение утверждается педагогическим советом школы и закрепляется приказом директора по школе.

Экзаменационные билеты и практические задания к ним, письменные контрольные задания, тесты, перечень тем учебного курса для собеседования, тематика рефератов разрабатываются школьными методическими объединениями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Они утверждаются методическим советом школы и закрепляются приказом директора образовательного учреждения. В аттестационный материал по учебным предметам рекомендуется включать как теоретические вопросы, так и практические задания, причем для аттестационной комиссии должны быть подготовлены решения и ответы практических заданий экзаменов. Классные руководители доводят до сведения учащихся и их родителей предметы и форму промежуточной аттестации, сроки, состав аттестационной комиссии.

## **5. Особенности учебного плана для 5 – х, 6 – х, 7 – х классов**

Учебные планы 5--х, 6 – х, 7 – х классов составлены с учетом требований ФГОС ООО с целью реализации новых образовательных стандартов.

**Учебный план школы в соответствии с ФГОС ООО :**

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

**Обязательная часть** учебного плана основной школы определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Учебное время, отводимое на изучение учебных предметов обязательной части составляет не менее 70% от максимального объёма учебной нагрузки обучающихся.

Важным аспектом в реализации ФГОС второго поколения является работа с родительской общественностью, поэтому **учебный план для 5-х, 6 – х классов разрабатывался и с учетом социального заказа родителей.**

Для реализации полученного социального заказа, школа имеет все необходимые ресурсы: кадровые, программно-методические, материально-технические.

При создании учебного плана учитывались особенности организации образовательного процесса на второй ступени школьного образования:

- усиление роли части учебного плана формируемого участниками образовательного процесса с целью включения в учебный процесс нескольких видов деятельности (учебной, проектной, учебно-исследовательской) и разных форм деятельности (урочных и внеурочных);
- использование практик, групповых и индивидуальных консультаций, тьюторское сопровождение для формирования учебной самостоятельности подростков;
- новые подходы к домашним заданиям;
- интеграция предметов.

В учебном плане представлены все предметные области основной образовательной программы.

Структура учебного плана включает 2 раздела:

- **обязательная часть** (учебная деятельность в урочной форме) составляет 70% от всего времени, отведенного на каждую предметную область;
- **часть формируемая участниками образовательного процесса** составляет 30%, направлена на организацию внеурочной деятельности, увеличение количества часов на учебные дисциплины предметной области, введение новых курсов в рамках вариативной части предметной области. Учебные планы 5-х, 6 – х, 7 – х классов составлены с учетом требований ФГОС ООО с целью реализации новых образовательных стандартов, что предполагает изучение метапредметных программ, в том числе по формированию информационных компетентностей учащихся.

**В обязательной части учебного плана** в предметной области «Русский язык и литература» предусматривается изучение предмета «Русский язык» и «Литература».

Целью изучения учебного предмета «Русский язык» является формирование общеучебных умений, навыков и обобщенных способов деятельности, в основе которых также задействованы все виды речемыслительной деятельности: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения); интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация); информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом); организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию). На изучение предмета «Русский язык» в 5 классе отводится 5 часов, в 6 классе – 5 часов, в 7 классе – 4 часа в неделю.

Изучение предмета «Литература» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции;
- формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;
- грамотное использование русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

На изучение предмета «Литература» в 5 классе отводится 3 часа, в 6 классе - 3 часа, в 7 классе – 2 часа в неделю.

Изучение «Иностранного языка (английского языка)» направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно - познавательной;

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения.

На изучение предмета «Иностранный язык (английского языка)» в 5,6,7 классах отводится по 3 часа в неделю.

В 5 классе введено изучение второго иностранного языка ( немецкого языка) с целью расширения коммуникативной компетенции ( всех её составляющих) и социокультурной компетенции и учебно – познавательной. На изучение второго иностранного языка в 5 классе отведено 2 учебных часа из раздела формируемого участниками образовательного процесса.

Предмет «Математика» изучается в предметной области «Математика и информатика».

Изучение «Математики» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики.

Учебный предмет «Математика» изучается в 5,6 классах по 5 часов в неделю. В 7 классе учебный предмет «Математика» представлен предметами «Математика (алгебра)» (3 часа) и «Математика (геометрия)» (2 часа).

В область «Общественно-научных предметов» входят учебные предметы: «История», «Обществознание(включая экономику и право)», «География».

В 5,6, 7 классах предмет «История» изучается по 2 часа в неделю. Изучение «Истории» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в обществе.

Учебный предмет «Обществознание» (включая экономику и право) изучается в 5,6,7 классах по 1 часу в неделю, является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право». Изучение «Обществознания(включая экономику и право)» направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности, её познавательных интересов, критического мышления;
- воспитание гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для данного возраста; формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений.

Учебный предмет «География» изучается с 5 класса. В 5,6,7 классах предусмотрено по 1 часу в неделю.

Изучение предмета «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических



- особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий, о России во всем ее географическом разнообразии и целостности, об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране.

Изучение естественно –научных предметов в 5,6,7 классах представлено предметом «Биология» по 1 часу в неделю в каждом классе.

Изучение предмета «Биология» направлена на достижение следующих целей:

- наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей, культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим..

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами – «Искусство(изобразительное искусство)» и «Искусство(музыка)», которые изучаются как отдельные учебные предметы: «Искусство (ИЗО) » в 5,6,7 классах – по 1 часу в неделю, «Искусство(музыка)»– по 1 часу в неделю. Предмет«Искусство (изобразительное искусство)»ставит целью преподавания художественное образование и эстетическое воспитание, приобщение школьника к миру пластических искусств как неотъемлемой части духовной и материальной культуры, эффективного средства формирования и развития личности учащегося.

Цель изучения предмета «Искусство (музыка)» - формирование и развитие музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части их духовной культуры.

На предмет «Технология»в 5,6 классах отведено по 2 часа в неделю. Обучение школьников предмету «Технология» направлено на достижение следующих целей:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; получение опыта применения знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности и жизнедеятельности»

Представлена учебными предметами: «Физическая культура» в 5,6,7 классах .

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в 6,7классах по 3 часа в неделю в урочной форме. В 5 классе «Физическая культура» изучается 2 часа в урочной форме и 1 час в неурочной форме. Учащимся предлагается три секции на выбор.

Изучение «Физической культуры» направлено на достижение следующих целей:

- развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью;
- приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально - ценностного отношения к физкультурно - оздоровительной и спортивно-оздоровительной

В учебном плане приводится годовое количество часов по всем предметам. Это позволит учителям быть более мобильными в использовании различных форм организации деятельности учащихся по предметам (например, планировать уроки-экскурсии, походы, соревнования и др., вынося их на отдельные дни с учетом режима работы учреждений дополнительного образования, культуры области, социальных партнёров гимназии). Годовое распределение часов по предметам создаёт дополнительные организационные ресурсы для администрации школы при осуществлении качественной замены временно отсутствующих педагогов (курсы, участие педагогов в мероприятиях, проводимых органами управления образованием и т.д.). Годовое распределение часов более эффективно при использовании модели нелинейного расписания уроков, которая позволяет чередовать учебную и внеурочную деятельность в рамках реализации основной образовательной программы общего образования.

### **Часть формируемая участниками образовательного процесса**

Вторая часть учебного плана, часть формируемая участниками образовательного процесса, включает в себя как часы учебного плана, так и часы внеурочной деятельности учащихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

Время, отводимое на данную часть учебного плана составляет 30% от максимального объёма учебной нагрузки обучающихся может быть использовано на:

— увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;

— введение учебных курсов и предметов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включает в себя:

- учебные предметы и учебные курсы;
- внутрипредметные модули по предметам обязательной части учебного плана;
- межпредметные модули
- внеурочную деятельность (кружки, секции, проектная внеурочная деятельность).

В предметную область «Естественно-научные предметы» передан в 7 классе 1 час на изучение предмета биология с целью формирования фундамента для дальнейшего изучения биологии в системном курсе 8-11 классов.

Формирование метапредметных компетентностей осуществляется на основе преподавания внутрипредметных модулей и межпредметных модулей «Образовательное путешествие» курс для 5 – х классов и «Образовательное событие» курс для 6 – х классов. Эти модули включают в себя элементы различных предметных областей и служат для расширения знаний и развития интереса у учащихся.

Важная роль отведена проектной деятельности в рамках учебных программ по предметам. Преподавание предмета «Технология» построено по модульному принципу с учётом возможности образовательной организации. Модули выбираются учащимися и их родителями в соответствии с их интересами и возможностями школы.

Предусмотрено преподавание иностранного языка с делением класса на группы. Группы по иностранному языку разделены с учётом дифференцированного подхода в обучение. В 2017 – 2018 учебном году в 5 – х классах введено изучение второго иностранного языка (немецкого языка).

Духовно – нравственное воспитание осуществляется на основе метапредметного курса «Истоки». В предметной области «Естественно-научные предметы» в 7 классе 1 час передан на изучение предмета биология с целью формирования фундамента для дальнейшего изучения биологии в системном курсе 8-11 классов.

Реализация социального заказа родителей на гуманитарно – лингвистическое и математическое образование детей в школе не только за счёт увеличения часов, но и за счёт рационального использования учебного времени, современных интерактивных технологий, а также грамотно спроектированных внутрипредметных дифференцированных модулей. Урок не является единственной формой образовательного процесса, учителя – предметники уже в рабочих программах обращают внимания на поиск деятельностного подхода в обучении.

## Внутрипредметные модули 5 класс

Русский язык и литература	Внутрипредметные модули по русскому языку 1) « Трудные случаи орфографии» 2) «Пишем грамотно»
	Внутрипредметный модуль по литературе 1) «Живое слово. Литература» 2) «Теория литературы»
Иностранный язык	Внутрипредметные модули по английскому языку 1) « Путешествие в мир грамматики английского языка» 2) «Учись говорить по английски»
Математика и информатика	Внутрипредметные модули по математике: 1) « В мире занимательных цифр » 2) « Математика на «5»»
Естественно – научные предметы	Внутрипредметные модули по биологии 1)« Живая планета» 2)« Я – исследователь»
Общественно – научные предметы	Внутрипредметные модули по географии(7+3м.п. часов в год) : 1) « Географический лабиринт» 2) «Путешествие по карте»
Технология	Внутрипредметный модуль по технологии ( 13 +2 м.п.час в год) : 1)«Конструкторское бюро» 2) «Русские национальные традиции»
Искусство	Внутрипредметный модуль по музыке ( 8+2м.п. часов ) Внутрипредметный модуль по ИЗО ( 8+2м.п. часов)

## Внутрипредметные модули 6 класс

Русский язык и литература	Внутрипредметные модули по русскому языку 1) « В лабиринтах орфографии » 2) « От теории к практике» 3) «В мире слов»
	Внутрипредметный модуль по литературе 1) «Живое слово. Литература» 2) «Теория литературы»
Иностранный язык	Внутрипредметные модули по английскому языку 1) « Страноведение» 2) «Диалог как средство общения»
Математика и информатика	Внутрипредметные модули по математике: 1) « Математическое конструирование » 2) « Реальная математика» 3) Математика для любознательных»
Естественно – научные предметы	Внутрипредметные модуль по биологии : 1) «По страницам красной книги»
Общественно – научные предметы	Внутрипредметные модули по географии : 1) « Краеведение» Внутрипредметный модуль по истории: 1) «История западной России. Калининградская область» Внутрипредметный модуль по обществознанию 1) « Финансовая грамотность»
Технология	Внутрипредметный модуль по технологии 1)«Конструкторское бюро» 2) «Волшебный клубок»
Искусство	Внутрипредметный модуль по музыке : Духовные традиции в музыке Внутрипредметный модуль по ИЗО Духовные традиции в живописи

## Внутрипредметные модули 7 класс

<p>Русский язык и литература</p>	<p>Внутрипредметные модули по русскому языку</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Хочу быть грамотным»</li> <li>2. «Пишу правильно»</li> <li>3. «Секреты русского языка»</li> </ol> <p>34 часа в год</p>
	<p>Внутрипредметный модуль по литературе</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) «Живое слово. Литература»</li> <li>2) «Уроки нравственности посредством художественного слова»</li> <li>3) «Галерея литературных образов»</li> </ol> <p>17 часов в год</p>
<p>Иностранный язык</p>	<p>Внутрипредметные модули по английскому языку</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) «Читай с удовольствием»</li> <li>2) «Письмо зарубежному другу»</li> </ol>
<p>Математика и информатика</p>	<p>Внутрипредметные модули по математике:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Математический практикум»</li> <li>2. «Первые шаги к сдаче ГИА»</li> </ol> <p>42 часа в год</p> <p>Внутрипредметный модуль по информатике :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. « Компьютер мой помощник»</li> </ol> <p>9 часов в год</p>
<p>Общественно – научные предметы</p>	<p>Внутрипредметные модуль по географии :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) « По странам и континентам»</li> <li>2) «Путешествие по карте»</li> </ol> <p>17 часов в год</p> <p>Внутрипредметные модуль по истории</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) «История западной России. Калининградская область»</li> </ol> <p>17 часов в год</p> <p>Внутрипредметные модуль по обществознанию</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) « Финансовая грамотность»</li> </ol> <p>8 часов в год</p>
<p>Технология</p>	<p>Внутрипредметный модуль по технологии :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) «Конструкторское бюро»</li> <li>2) «Творческая мастерская»</li> </ol> <p>17 часов в год</p>
<p>Искусство</p>	<p>Внутрипредметный модуль по музыке</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) « Калининград музыкальный»</li> </ol> <p>8 часов в год</p> <p>Внутрипредметный модуль по ИЗО</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) « Виртуальное путешествие по музеям мира»</li> </ol> <p>8 часов в год</p>

Внутрипредметные модули по русскому языку носят дифференцированный характер и рассчитаны не только на учащихся с разным уровнем усвоения материала, но и на разную мотивацию при изучении предмета русский язык.

Рабочая программа внутрипредметного модуля по русскому языку «Трудные случаи орфографии» разработана на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, Примерных программ по учебным предметам. Русский язык 5-9 классы (стандарты второго поколения).

Цели модуля:

- воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, в частности знаний по орфографии, овладение основными нормами русского литературного языка.
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать орфограммы, уметь выделять их в тексте, формулировать правила написания, применять правила в письменной речи.

Данная программа направлена на развитие индивидуальных лингвистических интересов и склонностей, познавательных способностей и творческих возможностей каждого школьника.

Занятия по внутрипредметному модулю помогают подростку осознать особую роль родного языка в повседневной жизни каждого человека, учат школьника узнавать что-то новое и необычное о правилах правописания слов, постановке знаков препинания в предложении, находить новые пути решения трудных случаев написания орфограмм и пунктограмм.

Программа предусматривает изучение традиционных и самых трудных разделов школьного курса орфографии и пунктуации.

Отличительной особенностью данной программы является ее практическая направленность.

Модуль «Пишем грамотно» предназначен для более подробного изучения орфографии и пунктуации русского языка учащимися 5 класса.

Цель занятий - совершенствование практических умений и навыков по орфографии и пунктуации. Особое внимание уделяется формированию орфографической и пунктуационной зоркости, умению видеть морфемный состав слова, видеть структуру предложения и выстраивать логическую цепочку рассуждений.

Обучение грамотному письму основывается на запоминании конкретных правил орфографии и пунктуации, на изучении грамматических признаков слов разных частей речи, на понимании закономерностей развития языка. Большое количество орфограмм, требующих применения на письме правила, приводит учащихся в состояние неуверенности в правильном выборе буквы, создает ситуацию, при которой учащийся затрудняется «вызвать» из своей памяти нужное правило в течение короткого времени. На сегодняшний день пока ещё самой эффективной формой проверки грамотности обучающегося является диктант. При такой форме проверки решать «орфографическую задачу» следует моментально, чтобы успеть записать правильно текст под диктовку. Но как показывает практика, в момент написания слов диктанта многие учащиеся не только не успевают вспомнить правило, но и не могут правильно соотнести, отчего зависит написание орфограммы или постановка знаков препинания. Возникает противоречие: учащийся знает правило, если его спросить вне ситуации диктанта. Во время написания диктанта это правило «не всплывает» в памяти. Другая форма проверки орфографической и пунктуационной грамотности - тестирование. При такой форме время на то, чтобы вспомнить правило, сокращается. Рамки времени ограничены. Психологически настроиться на правильный выбор ещё труднее.

Модуль преследует следующие цели:

1. Повышение интереса учащихся к изучению русского языка в школе.
2. Преодоления психологического барьера при изучении орфографии и пунктуации.

Задачи курса:

1. Научить выстраивать самую короткую логическую цепочку для решения орфографической или пунктуационной задачи.

2. Сформировать навыки вычленения морфемы, в которой скрыта орфограмма

Данное тематическое планирование обеспечивает в процессе изучения русского языка формирование и совершенствование общеучебных умений и навыков, базирующихся на видах речевой деятельности и предполагающих развитие речемыслительных способностей:

- воспитание коммуникативной культуры школьников;
- выявление и поддержка одаренных учащихся;
- поддержка и воспитание веры в свои силы у учеников, слабоуспевающих по русскому языку;
- развитие и совершенствование психологических качеств личности школьников: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний;
- закрепление и углубление знаний учащихся по русскому языку;
- развитие устной и письменной связной речи учащихся;
- формирование орфоэпических, орфографических и пунктуационных навыков;
- пробуждение и поддержание интереса к изучению русского языка;
- развитие индивидуальных способностей учащихся.

В 6 – х классах два внутрипредметных модуля на выбор учащихся: «**В лабиринтах орфографии**» и «**От теории к практике**». Модуль « В лабиринтах орфографии» позволяет привести в систему знания обучающихся по разделу «Орфография», разобраться в трудных вопросах орфографии.

Главная цель модуля формирование орфографических навыков при изучении морфологии, лексики, фонетики, словообразования и морфематики, синтаксиса через применение форм и методов обучения, способствующих творческому развитию личности обучающихся.

Модуль «От теории к практике» направлен на развитие практических умений применения орфограмм, правил пунктуации и формирования орфографической и пунктуационной зоркости при изучении различных разделов русского языка. Обо модуля призваны воспитывать любовь к родному языку, его особенностям через нестандартные формы работы.

### **Внутрипредметный модуль «Секреты русского языка» 7 класс**

Данный модуль обеспечивает развитие и совершенствование разнообразных умений и навыков, в том числе и орфографических. Словообразование является источником выразительности и непрерывного пополнения словарного богатства русского языка, а также программа предусматривает знакомство с изобразительными возможностями русской словообразовательной системы и с приёмами их использования в художественных текстах.

**Цели:**

- углубление и систематизация знаний об орфографии;
- развитие коммуникативно-речевой культуры;
- расширение общелингвистического и культуроведческого кругозора учащихся.

**Задачи:**

- овладение основными нормами русского литературного языка;
- совершенствование общеучебных умений: обобщать, сравнивать, классифицировать, анализировать, оценивать;
- формирование языковой и лингвистической компетенций;
- формирование навыков работы с научно-популярной и справочной литературой, навыков самостоятельного сбора, анализа и классификации материала;
- развитие речевой культуры учащихся.

### **Внутрипредметный модуль по русскому языку «Хочу быть грамотным».**

Внутрипредметный модуль является частью программы по русскому языку для учащихся 7 класса и составляет 34 часа.

В 7 классе продолжается изучение такого раздела русского языка как морфология. Новой и достаточно сложной темой для учащихся является тема «Причастия и деепричастия». Несмотря на сложность, причастия и деепричастия активно используются как в устной, так и в письменной речи, но не всегда грамотно. Изучению именно этой темы и посвящён данный модуль.

**Цели изучения модуля:** изучить способы словообразования причастия и деепричастий; сформировать понятие об основных грамматических категориях данных частей речи; изучить условия

функционирования данных глагольных форм в устной и письменной речи; развивать орфографическую и пунктуационную зоркость.

**Задачи:** развивать умение анализировать морфемный состав слова, выполнять словообразовательный и морфемный анализ, умение строить причастные и деепричастные обороты и правильно использовать их в устной речи и на письме; развивать логическое мышление.

**Ожидаемый результат:** реализация программы модуля позволит научить детей правильно использовать причастные и деепричастные обороты в речи, соблюдать в практике письма правила, связанные с выделением на письме при помощи запятых причастных и деепричастных оборотов

### **Внутрипредметный модуль по русскому языку «Пишу правильно»**

#### **Цель модуля:**

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников, в том числе представленных в электронном виде;
- анализировать текст с точки зрения понимания его содержания и проблематики;
- анализировать текст с точки зрения характера смысловых отношений между его частями;
- анализировать особенности использования лексических средств и средств выразительности;
- овладеть орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами русского языка;
- редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные нормы современного русского языка, использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- соблюдать в практике письма основные нормы языка;
- использовать в практике основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста.

Главным в построении курса русской словесности **«Живое слово»** является принцип историзма, позволяющий рассматривать произведения в историко-культурном контексте каждого периода с учетом всех его составляющих: веры, уклада жизни, системы духовно-нравственных ценностей, особенностей национального мироощущения, выразившегося в особом характере поэтики произведений. Программа 5,6 классов опирается, прежде всего на произведения русской словесности, идя от её истоков, ставя своей задачей максимально приблизить ученика к отечественным ценностям, сформировать «чувство Родины»

#### **Цели учебного курса**

- усвоение школьниками традиций и ценностей русской национальной культуры, истории, быта;
  - воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего историю и культуру своего отечества;
  - воспитание уважения к прошлому своего народа, восстановление исторической памяти;
  - нравственное развитие подростков на основе традиционных для России ценностей, помощь учащимся в национальной идентификации;
  - формирование у подростков нравственных идеалов на основе отечественных духовных и культурных ценностей;
- воспитание любви к родному слову, обогащение и развитие речевой культуры школьников;

Модуль **« Теория литературы» в 5,6 классах** – часть общего курса литературы. Сведения по теории литературы – один из компонентов содержания литературного образования в школе.

Литература – это искусство, средством эстетического воздействия которого является слово.

Сложность и трудность понимания художественного слова заключается в том, что одно и то же слово может выполнять различные функции – быть средством информации, сигналом, обозначающим то или другое явление и одновременно художественным образом, который рождается в контексте художественной речи.

**Целями** данного курса являются:

- сформировать литературоведческие понятия путём чтения и разбора произведений;
  - постепенное усложнить содержание основных теоретико-литературных понятий, их повторение, функциональное использование;
  - помочь ученикам осознать, для чего служат все средства художественного изображения жизни.
- Для достижения этих целей ставятся следующие **задачи**:



чтение и анализ ряда художественных произведений русских писателей и поэтов, произведений древнерусской литературы и устного народного творчества, отвечающих целям курса; анализ художественного и языкового своеобразия изучаемых произведений; знакомство с литературоведческими понятиями в неразрывной связи с литературным произведением. **Внутрипредметный модуль по литературе для 7 класса «Уроки нравственности посредством художественного слова»**

Данный модуль является частью программы по литературе для 7 класса и рассчитан на 19 часов. Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем современного общества. Перед семьёй, общеобразовательной школой стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности школьника.

Цель модуля: создание условий для разностороннего развития личности на основе усвоения общечеловеческих ценностей; воспитание личности, обладающей чувством национальной гордости и гражданской ответственности за свое будущее и за будущее своей страны.

Задачи:

- работать над созданием условий для развития личности, побуждения ее к самоанализу, самовоспитанию на основе литературных произведений, прививать нравственные ориентиры в жизни;
- воспитывать любовь к Родине;
- воспитывать потребность в заботе о других людях.

Ожидаемый результат:

Реализация программы модуля позволит нацелить учащихся на верные жизненные ориентиры и нравственные ценности, научить осуществлять нравственный выбор и давать моральную оценку, стремиться к самосовершенствованию.

Внутрипредметный модуль **«Живое слово»** для 7 класса

Кардинальная задача модуля «Живое слово» состоит в том, чтобы читатель погрузился в атмосферу увлеченного чтения, на первый взгляд напоминающего свободное плавание. Однако, лишь на первый взгляд. В силу того, что предлагаемые произведения представляют собой золотой фонд русской и зарубежной литературы 19-20 вв., то есть все самое лучшее, что было написано для юношества, вторая задача курса логически вытекает из первой.

Она сосредоточена в ценностном измерении литературного произведения. Подбор текстов осуществлялся нами таким образом, чтобы выявить все многообразие этических и эстетических ценностей европейской культуры, то есть наметить границы основного ценностного поля христианской цивилизации, органической частью которой является русская культура.

Внутрипредметный модуль по литературе для 7 класса **«Галерея литературных образов»**

Модуль «Галерея литературных образов» гармонично входит в систему уроков литературы, подводя своеобразный итог изучению нескольким произведениям, позволяя структурировать и обобщить изученное, а также закрепить с помощью визуальных образов своё понимание литературных образов.

Внутрипредметные модули по английскому языку имеют различную направленность, но служат одной цели повышению уровня лингвистической компетенции обучающихся. Программа модуля **« Путешествие в мир грамматики английского языка»** направлена на практическое овладение грамматическим материалом и совершенствование уже имеющихся знаний.

Знание грамматических правил – прочная основа изучаемого языка.

Модули по английскому языку в 6 – х классах направлены на расширение коммуникативных навыков и на углубление знаний связанных с страной изучаемого языка. Модуль **« Страноведение»** и **« Диалог как средство общения»** рассчитаны на 17 часов, в течение учебного года каждый учащийся сможет пройти программу этих модулей. « Страноведение» расширяет кругозор через изучение истории, географии и культуры страны изучаемого языка. « Диалог как средство общения» направлен на практическое использование лексических и грамматических навыков в устной речи, а именно составление ситуативных диалогов, работа с готовыми диалогами по определённым темам.

**Внутрипредметный модуль по английскому языку для учащихся 7 класса**

Учащимся 7 класса предлагается 2 модуля : **«Читай с удовольствием»** и **«Письмо зарубежному другу»**. Модуль **«Читай с удовольствием»** рассчитан на 13 часов, он развивает навыки чтения с различными стратегиями – с полным пониманием текста, с охватом общего содержания и с извлечением нужной информации, задания продуманы в формате, приближенном к ОГЭ. Второй

модуль – «**Письмо зарубежному другу**» - рассчитан на 13 часов и развивает навыки написания неформального письма, задания продуманы в формате, приближенном к ОГЭ. Каждая группа освоит за учебный год два модуля.

Принцип дифференциации заложен в создании внутрипредметных модулей по математике.

Модуль «**Математика на пять**» предназначен для вариативной части и рассчитан на учащихся 5 классов, интересующихся математикой. Проведение такого курса способствует самоопределению учащихся при переходе к профильному обучению в средней и старшей школе.

Его содержание можно варьировать с учетом склонностей, интересов, уровня подготовленности детей, а также совмещать с другими формами внеклассной работы по математике.

Курс рассчитан на 20 часов. В качестве основной формы проведения курса выбрано комбинированное тематическое занятие, на котором решаются упражнения и задачи по теме занятия, заслушиваются сообщения учащихся, проводятся игры, викторины, математические эстафеты и т.п., рассматриваются олимпиадные задания, соответствующей тематики.

Модуль «**В мире занимательных цифр**» предназначен для вариативной части и рассчитан на учащихся 5,6 классов, которым необходимо повысить интерес к изучаемому предмету. Проведение такого курса способствует повышению интереса учащихся к изучению математики. Его содержание можно варьировать с учетом склонностей, интересов, уровня подготовленности детей, а также совмещать с другими формами внеклассной работы по математике. Курс рассчитан на 20 часов. В качестве основной формы проведения курса выбрано комбинированное тематическое занятие, на котором решаются упражнения и задачи по теме занятия, заслушиваются сообщения учащихся, проводятся игры, викторины, математические эстафеты и т.п., рассматриваются олимпиадные задания, соответствующей тематики.

Модуль « **Математическое конструирование**» для учащихся 6 – х классов направлен на формирование начальных геометрических знаний. Главная задача развить у учащихся логическое и пространственное мышление, а также сформировать начальные элементы конструкторского мышления. Изложение материала в данном модуле проводится в наглядно – практическом плане, следуя историческому процессу развития геометрических знаний.

Внутрипредметный модуль « **Реальная математика**» для учащихся 6 – х классов имеет большую практическую значимость. Предметом изучения данного модуля являются пространственные формы и количественные отношения реального мира. В современном обществе математическая подготовка необходима для каждому человеку, так как математика присутствует во всех сферах человеческой деятельности.

В 7-ом классе математика разделяется на два отдельных раздела «Алгебра» и «Геометрия», всё больше внимания уделяется решению задач алгебраическим методом, т.е. посредством составления математической модели. Но не всегда учащиеся могут самостоятельно повторять и систематизировать весь материал, пройденный за предыдущие года обучения, поэтому испытывают трудности при решении задач.

Внутрипредметный модуль «**Математический практикум**» дает возможность устранить пробелы учащихся по тем или иным темам. При этом решение задач предлагается вести двумя основными способами: арифметическим и алгебраическим через составление математической модели. Учитель помогает выявить слабые места ученика, оказывает помощь при систематизации материала, готовит правильно оформлять то или иное задание, предлагает для решения экзаменационные задачи прошлых лет.

Кроме этого, одно из направлений внутрипредметного модуля – подготовка школьников к успешной сдаче экзаменов в форме ОГЭ-9. Внутрипредметный модуль «Математический практикум» рассчитан на 42 часа из них курс «Алгебры» включает 27 часов, курс «Геометрии» 15 часов. Для работы с учащимися 7 классов данный внутрипредметный модуль имеет большое общеобразовательное значение, т.к способствует развитию логического мышления, намечает и использует целый ряд межпредметных связей .

Внутрипредметный модуль для учащихся 5 – х классов по географии носит название « **Географический лабиринт** ».

Содержание модуля соответствует познавательным возможностям младших подростков и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Содержание занятий вводят ребят в мир увлекательной географии. Творческие работы, игровая деятельность и другие технологии, используемы в

системе работы, основаны на любознательности детей, которая поддерживается и направляется учителем. Уроки модуля помогут обучающимся успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и освоить более сложный уровень знаний по предмету, развивать свои интеллектуальные и творческие возможности.

**Цель:** раскрыть творческий потенциал ученика научно-познавательными средствами.

**Задачи:** формировать предметные умения и навыки, необходимые для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования.

Внутрипредметный модуль «**Краеведение**» для учащихся 6 – х классов реализует изучение краеведческих знаний в « Начальном курсе физической географии». Выделение краеведческого материала в виде самостоятельного раздела, позволит формировать у школьников целостное восприятие своей местности. Основные формы учебной краеведческой работы – это урок в классе или на природе, экскурсии, практические работы, практикумы и индивидуальные занятия.

Внутрипредметный модуль для 7 – х классов по география «**По странам и континентам**» Программа модуля «По странам и континентам» обладает новизной для учащихся, построена на основе межпредметной интеграции с историей, биологией, искусством, архитектурой. Содержание модуля предназначено для расширения и углубления знаний учащихся по физической географии материков, океанов, в нем даются дополнительные знания страноведческого характера, что усиливает его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся. Достаточно сложные и глубокие вопросы о природе и населении Земли изучаются в занимательной и доступной для учащихся форме. Построение занятий в такой форме позволяют поддерживать интерес к учению и познанию нового, неизвестного, побуждают школьников к активной самостоятельной учебной деятельности.

**Цель :** расширить географический кругозор, вызвать интерес к странам мира, культурному наследию через знакомство с культурными и природными достопримечательностями; воспитывать уважение к людям другой нации, к особенностям их жизни.

Внутрипредметный модуль по биологии в 5 – х классах направлен на развитие интереса к исследовательской работе и носит название «**Я-исследователь**»

Модульный курс опирается на знания, которые учащиеся получают на уроках биологии. Данный курс дополняет и расширяет получаемые знания о многообразии животных и растительных организмов и обеспечивает проведение дополнительных практических работ, которые в доступной и интересной форме помогут раскрыть сложные закономерности существования растений. Многие процессы изучаются в ходе практических работ в форме наблюдения и анализа результатов наблюдения. Простые наглядные опыты с растениями позволяют развивать творческие способности детей и закреплять общеучебные и предметные компетенции, расширяют кругозор и развивают интеллектуальные способности. Полученные знания и навыки могут быть использованы в повседневной жизни, т.е. носят практический характер.

**Цель курса:** углубление и расширение знаний учащихся по разделу «Многообразие живых организмов», изучение основ экологической грамотности.

**Задачи курса:** развитие навыков самостоятельной работы с дополнительными источниками информации; совершенствование навыков исследовательской деятельности

Внутрипредметный модуль по биологии для учащихся 6 – х классов «**По страницам Красной книги**» формирует знания учащихся о природе родного края. Учащиеся знакомятся со сведениями о жизненных формах в родном крае. Узнают о разнообразиях почв, многообразии растений и животных нашего края.

Внутрипредметный модуль по истории «**История Западной России. Калининградская область**» для 6 классов является очень важным курсом, который даёт представление учащимся об историческом развитии родного края. В паре с географическим модулем исторический модуль даёт целостную картину Калининградской области и значительно расширяет знания учащихся о месте где они живут.

Внутрипредметный модуль «**Финансовая грамотность**» в рамках предмета «Обществознание» для учащихся 6 – х классов носит практический характер и прежде всего направлен на приобретение минимума финансовых знаний необходимых в повседневной жизни. Весь материал модуля основывается на темах связанных с вопросами финансовой сферы в жизни семьи.

Внутрипредметный модуль по истории «**История Западной России**» логически продолжается в 7 классе

Модульные уроки способствуют формированию у учащихся целостных исторических знаний о мире, нашей стране, и месте в ней нашего региона, а также лучшей организации познавательной

деятельности школьников, позволяют осуществить контроль над знаниями, умениями и навыками в различных формах.

Внутрипредметный модуль «История Западной России» ставит **целью:**

воспитание у детей чувства патриотизма;

формирование у них понимания необходимости исторической преемственности поколений; убежденности в том, что Калининградская область была, есть и останется неотъемлемой частью Российской Федерации, понимания основ культуры межгосударственных отношений.

Достижение этих целей будет возможным при решении следующих **задач:**

приобщение во время изучения курса истории края к основам духовных, нравственных, художественных, материальных и других культурных традиций региона;

формирование патриотической убежденности учащихся, воспитание в их сознании нравственных идеалов;

сохранение исторической памяти, воспитание уважения к прошлому своего и других народов, несмотря на отсутствие глубоких исторических корней на этой земле;

изучение учащимися основных принципов межгосударственного, международного общения;

формирование навыков использования полученных знаний и представлений об исторически сложившейся региональной социальной системе в реальной общественной жизни.

Внутрипредметный модуль «**Финансовая грамотность**» был начат в 6 классе и продолжается в 7 классе.

**Целями** изучения внутрипредметного модуля «Финансовая грамотность» выступают:

формирование активной жизненной позиции,

развитие экономического образа мышления,

воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе,

приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Задачи внутрипредметного модуля:**

усвоение базовых понятий и терминов курса, используемых для описания процессов и явлений, происходящих в финансовой сфере, для интерпретации экономических данных и финансовой информации;

формирование функциональной финансовой грамотности, позволяющей анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики, вырабатывать на этой основе аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений;

развитие навыков принятия самостоятельных экономически обоснованных решений;

выработка навыков проведения исследований экономических явлений в финансовой сфере: анализ, синтез, обобщение финансово - экономической информации, прогнозирование развития явления и поведения людей в финансовой сфере, сопровождающееся графической интерпретацией и их критическим рассмотрением;

освоение технологии использования интерактивных обучающих программ в процессе обучения и для решения типичных экономических задач;

формирование информационной культуры школьников, умение отбирать информацию и работать с ней на различных носителях, понимание роли информации в деятельности человека на финансовом рынке.

формирование сетевого взаимодействия образовательного учреждения с профессиональными участниками финансового рынка, представителями регулирующих, общественных и некоммерческих организац

Внутрипредметный модуль «**Физический практикум**» для 7 – х классов. В начале изучения физики целесообразно рассматривать явления и факты, которые не только удивляют учеников, но и находят убедительное объяснение с помощью открытых законов природы. Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ.

При решении задач надо обращать внимание учащихся, прежде всего, на понимание сути физических явлений и примеров построения математических моделей, принципа записи физических закономерностей в виде формул, в частности, на то, что любая буква в формуле может рассматриваться как неизвестная величина, если известны остальные входящие в эту формулу величины.

Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Для развития интеллектуального потенциала учащихся, повышения интереса к предмету, формирования умений самостоятельно и творчески работать, повышения внутренней мотивации вводится внутри предметный модуль «Физический практикум»

Основными целями изучения модуля являются:

овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;

воспитание убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Основными задачами изучения модуля являются:

- развитие мышления учащихся, формирование умений самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять физические явления;
- овладение школьниками знаниями о широких возможностях применения физических законов в практической деятельности человека с целью решения экологических проблем.

Внутрипредметный интегрированный модуль «**Музыка в живописи**» для учащихся 5 – х классов направлен на развитие детского воображения, эмоциональной отзывчивости на произведения живописи и музыки, творческого мышления, воспитать любовь к искусству.

Внутрипредметный интегрированный модуль «**Духовные традиции в изобразительном искусстве и музыке**» основан на традициях народной культуры и духовном наследии народа.

Для учащихся 7 – х классов уроки ИЗО предусматривают введения внутрипредметного модуля «**Виртуальное путешествие по музеям мира**». На занятиях модуля учащиеся знакомятся с географическим расположением самых известных художественных музеев. Учатся правильно геометрически располагать сюжет картины. Особое место в развитии личности ребёнка занимает искусство, способное развивать чувство прекрасного, формировать высокие эстетические вкусы, умение понимать и ценить произведение искусства, красоту и богатство природы.

Внутрипредметный модуль по музыке связан с культурой нашего города. Он посвящен музыкальным особенностям нашего города, что отражено в его названии «**Калининград музыкальный**».

Внутрипредметный модуль по музыке для 7 классов ориентирован на дальнейшее развитие эмоционально-ценностного отношения к музыкальному искусству, систематизацию и углубление полученных знаний, расширение опыта музыкально-творческой деятельности, формирование устойчивого интереса к отечественным и мировым культурным традициям.

Цель: развитие музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части духовной культуры

Задачи: воспитание эмоционально-ценностного отношения к музыке; устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности к самостоятельному общению с высокохудожественной музыкой и музыкальному самообразованию; слушательской и исполнительской культуры учащихся

Внутрипредметный модуль «**Русские умельцы**» предназначен для учащихся 5 – х классов основан на истоках русских национальных традиций в различных областях жизни людей. Задача модуля ознакомить учащихся с народными традициями, ремёслами, фольклором.

Разделы модуля охватывают следующие направления:

- «Технология домашнего хозяйства»;
- «Кулинария»;
- «Создание изделий из текстильных материалов»;
- «Художественные ремесла»;

Основную часть модуля составляют практические методы обучения.

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» в 7 классе рассчитана на 70 учебных часов из расчёта 2 часа в неделю. Из них 13 часов отведено на изучение внутрипредметного модуля «**Творческая мастерская**». Изучение внутрипредметного модуля предполагается в различных формах:

**Урок-игра, урок-сказка, урок-путешествие, урок-КВН, урок-презентация**

аудиторное занятие (внеурочная форма), на котором осуществляется нетрадиционная инновационная форма преподнесения учебного материала, содержание урока выходит за рамки содержания одного предмета (интеграция знаний), соответствие материала критериям проблемности, альтернативности, критичности.

**Учебная экскурсия** –

внеаудиторное занятие (внеурочная форма), при которой ученики получают знания при непосредственном наблюдении объекта, знакомстве с реальной действительностью (учреждение культуры, производственные предприятия и др.)

**Творческая мастерская**

аудиторное занятие (внеурочная форма), которая создает условия для восхождения каждого участника к новому знанию и новому опыту путем самостоятельного или коллективного открытия. Основой открытия в мастерской является творческая деятельность каждого и осознание закономерностей этой деятельности

**Познавательная лаборатория**

аудиторное занятие (внеурочная форма), создается для развития у детей познавательного интереса, повышения интереса к исследовательской деятельности и способствует формированию основ научного мировоззрения. Это база для специфической игровой деятельности ребенка (работа в лаборатории предполагает превращение детей в ученых, которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения по разной тематике);

**Проектная задача**

аудиторное занятие (внеурочная форма), направленное на развитие проектной и исследовательской деятельности по предмету;

**Индивидуальные занятия (мастерские, консультации)** –

аудиторные занятия (внеурочная форма), направленное на развитие личной образовательной траектории ученика

В учебный план для 5-6 классов и в учебный процесс введены: межпредметный модуль «**Образовательное путешествие**» для 5 – х классов, рассчитанный на 36 часов в год и межпредметный модуль «**Образовательное событие**» для 6 - х классов, рассчитанный на 30 часов. Данные модули, также находят отражение в рабочих программах учителей-предметников.

**Задачи данных модулей:**

расширение предметного содержания;

мотивация на образовательную деятельность

создание условий для самореализации учащихся и для презентации продуктов их проектной и творческой деятельности;

развитие организаторских способностей через привлечение учащихся к различным формам деятельности;

развитие коммуникативных навыков через работу в разновозрастных группах.

**Сущность образовательного события** заключается в том, что **организуются специальные условия для детского действия, в результате которого учеником создается определённый продукт; затем – усиление этого действия через рефлексию.** Полученный опыт, осмысленный и осознанный, превращается в средство для достижения новой, уже более высокой, цели. При этом любой из участников образовательного события или образовательного путешествия – это действительно участник, а не зритель.

**Образовательное событие** – способ инициирования образовательной активности учащихся, деятельностного включения в разные формы образовательной коммуникации, интереса к созданию и презентации продуктов учебной и образовательной деятельности.

**Основной принцип**, на который опирается модуль «Образовательное событие» – «От сотрудничества – к содружеству, от содружества к сотворчеству и соуправлению».

**Межпредметные модули «Образовательное путешествие» и «Образовательное событие»** позволяют наиболее полно интегрировать содержание учебных предметов, помочь учащимся увидеть связи между науками, активизировать и совершенствовать их научные, исследовательские, творческие навыки, создают условия для совершенствования самостоятельных навыков.

Данные межпредметные модули позволяют отойти от традиционных уроков и провести занятия, в отличной от уроков, новой форме, которая является познавательной, культурной и повышает статус обучения в сознании учащихся.

**Преимущества введения в учебный процесс данных модулей очевидны:**

есть гарантия в получении новых знаний, не предусмотренных программой;

приобретается опыт совместной деятельности учащихся и педагогов;

это прекрасный способ мотивации для развития познавательного интереса;

ребенок получает навыки осознанного выбора, партнерских отношений, меж-личностных коммуникаций;

ребенок учится самовыражению, самоопределению, самореализации и ре-флексии;

каждый ребенок включён в деятельность, которая имеет культурологическое содержание и которая ему по душе.

#### Межпредметные модули

Основная концепция реализации «Образовательного события» и «Образовательного путешествия» – создание единого образовательно-воспитательного пространства без возрастных ограничений и без деления форм деятельности на учебную и воспитательную.

#### Межпредметный модуль «Образовательное путешествие» для 5 – х классов

Название образовательного путешествия	Дата проведения	Ключевой предмет интеграции	Интеграция учебных предметов	Количество часов
«Древняя Греция»	Октябрь	История	Математика	1
			История	2
			Русский язык	1
			Литература	1
			ИЗО	1
			<b>Итого</b>	<b>6</b>
«Преданья старины глубокой»	Декабрь	Литература	Русский язык	1
			Литература	1
			Математика	1
			ИЗО	1
			Музыка	1
			История	1
<b>Итого</b>	<b>6</b>			
«В мире чисел»	Январь	Математика	Русский язык	1
			Литература	1
			Математика	2
			История	1
			География	1
<b>Итого</b>	<b>6</b>			
«Путешествие к зарубежному другу»	Март	Иностранный язык	Английский язык	3
			Русский язык	2
			Музыка	1
			<b>Итого</b>	<b>6</b>

«Путешествие в мир науки»	Апрель	Естествознание	География	1
			Биология	1
			Английский язык	1
			Литература	1
			Математика	1
			Технология	1
			<b>Итого</b>	<b>6</b>
« Путешествие в мир науки»				
«В погоне за янтарным золотом»	Май	История	История	1
			География	1
			Биология	1
			Технология	1
			Литература	2
			<b>Итого</b>	<b>6</b>
			<b>Итого</b>	<b>36</b>

**Распределение часов в рамках межпредметного модуля «Образовательное путешествие» для 5 – х классов:**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год
Филология	Русский язык	5
	Литература	6
Иностранный язык	Английский язык	4
Математика и информатика	Математика	5
Общественно – научные предметы	История	5
	География	3
Естественно – научные предметы	Биология	2
Искусство	Музыка	2
	ИЗО	2
Технология	Технология	2
<b>Итого</b>		<b>36</b>

**Межпредметный модуль «Образовательное событие» для 6 – х классов**

Название образовательного события	Дата проведения	Ключевой предмет интеграции	Интеграция учебных предметов	Количество часов
Янтарный край России (70 лет Калининградской области, 70 лет родной школе)	Октябрь	История	История	<b>1</b>
			География	1
		География	Литература	1
			Технология	1
			ИЗО	1
			Музыка	1
		<b>Итого</b>	<b>6</b>	



Математический праздник «Предмет математики столь серьёзен, что не следует упускать ни одной возможности сделать его более занимательным»	Ноябрь	Математика	Математика	3
			Технология	2
			ИКТ	1
			<b>Итого</b>	<b>6</b>
«Сказочный Туманный Альбион»	Декабрь	Английский язык	Английский	3
			Литература	1
			Физическая культура	1
			Музыка	1
			<b>Итого</b>	<b>6</b>
«Живая планета»	Апрель	Биология География	Биология	1
			География	1
			Литература	1
			ИЗО	1
			Технология	2
			<b>Итого</b>	<b>6</b>
«Парад поколений»	Май	История	История	2
			Обществознание	1
			Литература	1
			Английский язык	1
			Музыка	1
			<b>Итого</b>	<b>6</b>
			<b>Всего часов в год</b>	<b>30</b>

**Распределение часов в рамках межпредметного модуля «Образовательное событие» для 6 – х классов:**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год
Филология	Литература	4
	Иностранный язык	4
Математика и информатика	Математика/ИКТ	4
Общественно – научные предметы	История	3
	Обществознание	1
	География	2
Естественно – научные предметы	Биология	1
Искусство	Музыка	3
	ИЗО	2
Технология	Технология	5
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	1
<b>Итого</b>		<b>30</b>

Разделы межпредметных модулей будут проводиться в указанные месяцы по отдельно установленному расписанию в течение одного учебного дня. Такая подача материала способствует лучшему пониманию учащимися взаимосвязи учебных предметов и в целом изучаемых наук.



		<b>Распределение учебных часов на срок освоения основного общего образования</b>					
		<b>Раздел I Обязательная часть</b>					
		<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>итого</b>
<b>Русский язык и литература</b>	Русский язык	175	175	140	105	102	697
	Литература	105	105	70	70	102	452
	<b>Итого</b>	<b>280</b>	<b>280</b>	<b>210</b>	<b>175</b>	<b>204</b>	<b>1149</b>
<b>Иностранный язык</b>	Иностранный язык	105	105	105	105	102	522
	<b>Итого</b>	<b>105</b>	<b>105</b>	<b>105</b>	<b>105</b>	<b>102</b>	<b>522</b>
<b>Математика и информатика</b>	Математика	175	175	175	175	170	870
	Информатика				35	34	69
	<b>Итого</b>	<b>175</b>	<b>175</b>	<b>175</b>	<b>210</b>	<b>204</b>	<b>939</b>
<b>Общественно-научные предметы</b>	История	70	70	70	70	68	348
	Обществознание		35	35	35	34	139
	География	35	35	70	70	68	278
	<b>Итого</b>	<b>105</b>	<b>140</b>	<b>175</b>	<b>175</b>	<b>170</b>	<b>765</b>
<b>Естественно-научные предметы</b>	Физика			70	70	102	243
	Химия				70	68	138
	Биология	35	35	35	70	68	243
	<b>Итого</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>105</b>	<b>210</b>	<b>238</b>	<b>623</b>
<b>Искусство</b>	Музыка	35	35	35	35	-	140
	Изобразительное искусство	35	35	35	35	-	140
	<b>Итого</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>-</b>	<b>280</b>
<b>Технология</b>	Технология	70	70	70	35	-	245
	<b>Итого</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>35</b>	<b>-</b>	<b>245</b>
<b>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</b>	ОБЖ				35	34	69
	Физическая культура	70	70	70	70	68	348
	<b>Итого</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>68</b>	<b>348</b>
<b>Итого часов за год по разделу I</b>		<b>910</b>	<b>945</b>	<b>980</b>	<b>1050</b>	<b>1020</b>	4905
<b>Раздел II Часть формируемая участниками образовательного процесса</b>		<b>105</b>	<b>105</b>	<b>105</b>	<b>70</b>	<b>102</b>	<b>487</b>
<b>Итого</b>		<b>1015</b>	<b>1050</b>	<b>1085</b>	<b>1120</b>	<b>1122</b>	<b>5392</b>

**Учебный план основного общего образования на основе ФГОС ООО  
5 – х классов при 5 дневной учебной неделе ( 35 учебных недель в году)**

Предметные области	Учебные предметы	Классы	
		5а 5б	
		Количество часов в неделю	Количество часов в год
<b>Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования</b>			
<b>Вместе с внутрипредметными и межпредметными модулями</b>			
Русский язык и литература	Русский язык	<b>5</b>	<b>175</b>
		В том числе внутрипредметный модуль – 30 + 5 м.п. часов 1) « Трудные случаи орфографии» 2) «Пишем грамотно»	
	Литература	<b>3</b>	<b>105</b>
		В том числе внутрипредметный модуль – 25 +6 м.п. часов 1) «Живое слово. Литература » 2) « К тайнам мысли и слова»	
Иностранный язык	Английский язык	<b>3</b>	<b>105</b>
		В том числе внутрипредметный модуль - 21 +4м.п.часов 1) « Путешествие в мир грамматики английского языка» 2) «Учись говорить на английском языке»	
Математика и информатика	Математика	<b>5</b>	<b>175</b>
		В том числе внутрипредметный модуль – 30 +5 м.п. часа 1) « В мире занимательных цифр » 2) « Математика на «5»»	
Общественно – научные предметы	История	<b>2</b>	<b>70</b>
		В том числе межпредметный модуль Внутрипредметный модуль 12 + 5 м.п. часов	

	География	1	35
		В том числе внутрипредметный модуль 8 + 3 м.п. часов	
		« Географический лабиринт»	
		«Путешествие по карте»	
Естественно – научные предметы	Биология	1	35
		В том числе внутрипредметный модуль 9 + 2 м.п. часов	
		« Живая планета»	
		« Я – исследователь»	
Искусство	Музыка	1	35
	Изобразительное искусство	1	35
	В том числе внутрипредметный интегрированный модуль « Музыка в живописи» 12 +5 м.п. часов		
Технология	Технология	2	70
		В том числе внутрипредметный модуль 15 +2м.п. часов	
		1)«Русские национальные традиции в технологическом образовании»	
		2)«Конструкторское бюро»	
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	70
<b>Итого</b>		<b>26</b>	<b>910</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>			
Основы духовно – нравственной культуры народов России	Истоки	1	35
Иностранный язык	Немецкий язык	2	70
		3	105
<b>Всего</b>		<b>29</b>	<b>1015</b>

\* Третий час физической культуры реализуется за счёт внеурочной деятельности. Учащимся предлагается три различных секции на выбор. Третий час физической культуры внесён в расписание внеурочной деятельности и является обязательным для всех учащихся

**Учебный план основного общего образования на основе ФГОС ООО  
6 – х классов при 5 дневной учебной неделе ( 35 учебных недель в году)**

Предметные области	Учебные предметы	Классы	
		6а, 6б, 6в	
		Количество часов в неделю	Количество часов в год
<b>Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования</b>			
<b>Вместе с внутрипредметными и межпредметными модулями</b>			
Русский язык и литература	Русский язык	<b>5</b>	<b>175</b>
		В том числе внутрипредметный модуль 35 ч.в год 1) « В лабиринтах орфографии» 2) «От теории к практике» 3) « Занимательная грамматика»	
	Литература	<b>3</b>	<b>105</b>
		В том числе внутрипредметный модуль 26 +4 м.м.ч.в год 1) «Живое слово» 2) Теория литературы	
Иностранный язык	Английский язык	<b>3</b>	<b>105</b>
		В том числе внутрипредметный модуль 26 +4м.м.ч.вг. 1) Страноведение 2) Диалог как средство общения	
Математика и информатика	Математика	<b>5</b>	<b>175</b>
		В том числе внутрипредметный модуль 27 +3м.м.ч.в год 1) « Математическое конструирование» 2) «Реальная математика» 3) «Занимательная математика»	
Общественно – научные предметы	История	<b>2</b>	<b>70</b>
		В том числе внутрипредметный модуль 1) « История западной России. Калининградская область» - 14+3м.м. часов	
	Обществознание	<b>1</b>	<b>35</b>
		В том числе внутрипредметный модуль 1) Финансовая грамотность – 9+1м.м. часов	
География	<b>1</b>	<b>35</b>	

		В том числе внутрипредметный модуль 8+2м.м. часов	
Естественно – научные предметы	Биология	1) Краеведение	
		<b>1</b>	<b>35</b>
		В том числе внутрипредметный модуль - 10+1м.м. часов	
		1) «Проектно – исследовательская деятельность на уроках биологии»	
Искусство	Музыка	<b>1</b>	
		<b>35</b>	
		В том числе внутрипредметный модуль - 7 +3м.м. часов	
		1) « Духовные традиции в музыке»	
	Изобразительное искусство	<b>1</b>	
		<b>35</b>	
		В том числе внутрипредметный модуль 8+2м.м. часов	
		1)« Духовные традиции в изобразительном искусстве»	
Технология	Технология	<b>2</b>	
		<b>70</b>	
		В том числе внутрипредметный модуль 12 +5м.м. часов	
		1)« Волшебный клубок»	
		2) « Конструкторское бюро»	
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	<b>2</b>	<b>70</b>
<b>Итого</b>		<b>28</b>	<b>945</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>			
Основы духовно – нравственной культуры народов России	Истоки	<b>1</b>	<b>35</b>
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	<b>1</b>	<b>35</b>
Математика и информатика	Информатика	<b>1</b>	<b>35</b>
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>105</b>
<b>Всего</b>		<b>30</b>	<b>1050</b>

7 – х классов при 5 дневной учебной неделе ( 35 учебных недель в году)

Предметные области	Учебные предметы	Классы	
		7а, 7б, 7в	
		Количество часов в неделю	Количество часов в год
<b>Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования вместе с внутрипредметными модулями</b>			
Русский язык и литература	Русский язык	<b>4</b>	<b>140</b>
		Внутрипредметные модули – 34ч 1. «Хочу быть грамотным» 2. «Пишу правильно» 3. «Секреты русского языка»	
	Литература	<b>2</b>	<b>70</b>
		Внутрипредметные модули – 17ч 1) «Живое слово. Литература» 2) «Уроки нравственности посредством художественного слова» 3) «Галерея литературных образов»	
Иностранный язык	Английский язык	<b>3</b>	<b>105</b>
		Внутрипредметные модули – 26ч 1) «Читай с удовольствием» 2) «Письмо зарубежному другу»	
Математика и информатика	Алгебра	<b>3</b>	<b>105</b>
	Геометрия	<b>2</b>	<b>70</b>
		Внутрипредметные модули – 42 ч. 1. «Математический практикум» 2. «Первые шаги к сдаче ГИА»	
	Информатика	<b>1</b>	<b>35</b>
		Внутрипредметный модуль – 9 ч. 1. «Компьютер мой помощник»	
Общественно – научные предметы	История	<b>2</b>	<b>70</b>
		Внутрипредметный модуль	



		17 часов 1) «История западной России. Калининградская область	
	Обществознание	<b>1</b>	<b>35</b>
		Внутрипредметный модуль - 8 часов 1) « Финансовая грамотность»	
	География	<b>2</b>	<b>70</b>
		Внутрипредметный модуль - 17 часов 1) « По странам и континентам» 2) «Путешествие по карте»	
Естественно – научные предметы	Биология	<b>1</b>	<b>35</b>
	Физика	<b>2</b>	<b>70</b>
		Внутрипредметный модуль - 17 часов 1) «Физический практикум»	
Искусство	Музыка	<b>1</b>	<b>35</b>
		Внутрипредметный модуль 8 часов 1) « Калининград музыкальный»	
	Изобразительное искусство	<b>1</b>	<b>35</b>
		Внутрипредметный модуль 8 часов 1) « Виртуальное путешествие по музеям мира»	
Технология	Технология	<b>2</b>	<b>70</b>
		Внутрипредметный модуль - 17 часов 1)«Конструкторское бюро»	

		2) «Творческая мастерская»	
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	70
<b>Итого</b>		<b>28</b>	<b>980</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
Основы духовно – нравственной культуры народов России	Истоки	1	35
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	1	35
Естественно – научные предметы	Биология	1	35
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>105</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>31</b>	<b>1085</b>

#### 4. План внеурочной деятельности

##### Пояснительная записка

Решение задач воспитания и социализации школьников, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно в условиях системы общего образования.

Согласно ФГОС ООО, организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как ценностно-ориентированный процесс, организуемый по направлениям:

- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное (общественно-полезная, проектная деятельность);
- спортивно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое.

**Цель внеурочной деятельности:** создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов и способностей на основе свободного выбора, направленных на достижение результатов освоения основной образовательной программы в рамках ФГОС

#### **Основные задачи:**

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, театрами, библиотеками, семьями учащихся, учреждениями дополнительного образования.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленно и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) – для формирования здорового образа жизни.
7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
8. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
9. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
10. Организация информационной поддержки учащихся.
11. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

### **Принципы организации внеурочной деятельности**

**Принцип гуманистической направленности** предполагает отношение к ребёнку как к ответственному субъекту собственного развития, субъект-субъектный характер отношений, оказание психолого-педагогической поддержки в самопознании, самоопределении и самореализации личности.

**Принцип системности** предполагает обеспечение целостности, преемственности ВУД, взаимосвязь между основными компонентами организуемой деятельности, урочной и воспитательной деятельностью, всеми участниками ВУД, опору на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности

**Принцип вариативности** определяет широкий спектр видов, форм и способов организации деятельности, направленных на удовлетворение потребностей обучающихся с учетом их возрастных особенностей.

**Принцип добровольности** предполагает свободный выбор различных видов деятельности на основе личных интересов и склонностей ребенка, способов, темпа, освоения программ внеурочной деятельности в рамках *индивидуальных образовательных траекторий*.

**Принцип успешности и социальной значимости** предполагает деятельность субъектов учебно-воспитательного процесса по формированию у обучающихся потребностей в достижении личностно-значимых и коллективных результатов, формирование позитивной самооценки, самоуважение, конструктивных способов самореализации, создание ситуации успеха в личностной и общественно полезной деятельности.

**Принцип валеологической безопасности:** динамическая пауза между урочной и внеурочной деятельностью не менее 30 минут (в форме прогулки, спортивной разгрузки, дополнительного питания), проведение занятий в формах, отличных от урочных; организация деятельности в комфортных условиях; длительность одного занятия не более

## МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ



## Описание модели

Модель организации внеурочной деятельности на основе индивидуальных образовательных траекторий обучающихся предусматривает разнообразные формы и виды деятельности школьников:

- 1) игровая деятельность (в том числе ролевые игры);
- 2) интеллектуально-познавательная деятельность;
- 3) социально преобразующая добровольческая деятельность;
- 4) общественно полезная трудовая деятельность;
- 5) художественное творчество;
- 6) проектная деятельность;
- 7) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 8) досугово-развлекательная деятельность;
- 9) проблемно-ценностное общение.

Выбор программ организуется по всем направлениям, обучающиеся имеют возможность выбора программ по пяти, тесно связанным между собой направлениям: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное (общественно полезная и проектная деятельность).

При организации внеурочной деятельности обучающихся будут использованы собственные ресурсы (учителя, педагоги дополнительного образования, библиотекарь).

Раздел вариативной части учебного плана школы «Внеурочная деятельность» в полной мере реализовывает требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Школа формирует такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения запросов участников образовательного процесса, в том числе личных потребностей обучающихся. В зависимости от своих интересов и потребностей каждый обучающийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный вектор.

Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, направлено на реализацию Основной образовательной программы школы. Набор внеурочных модулей формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации; таких как, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности дети могут посещать детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием при школе.

Для реализации внеурочной деятельности составляются Рабочие программы внеурочных курсов в соответствии с целями и задачами, изложенными в Основной образовательной программе школы.

Программа предполагает проведение регулярных внеурочных занятий со школьниками (не менее 70 часов в год на одного ученика).

Занятия проводятся в смешанных группах, состоящих из учащихся разных классов. Наполняемость групп определяется с учетом индивидуальных психологических особенностей обучающихся, результативности и достижений обучающихся по направлениям курсов.

Занятия проводятся один раз в неделю: 2 занятия по 35 минут или 1 занятие по 45 минут (в соответствии с планом).

**Наличие необходимых площадок для проведения внеурочной деятельности. материальная и информационная база:**

- оборудованные спортивные площадки (спортивные залы, спортивная площадка);
- кабинеты для внеклассной работы
- специализированные кабинеты (кабинет музыки, кабинеты технологии, кабинет информатики);
- библиотека;
- музей истории школы;
- актовый зал и др.





### Содержание внеурочной деятельности

<b>Ведущее направление развития личности</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Решаемые задачи</b>
<b>Духовно-нравственное</b>	Беседы, экскурсии в музеи, просмотр фильмов, встречи с известными людьми, знакомство с историей и бытом города, НСО и народов России	Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и активной жизненной позиции обучающихся, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Интеллектуальные игры, викторины и конкурсы, беседы, проектирование, исследовательская деятельность, экскурсии по родному краю, в музеи	Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности, осознанность непрерывного образования.
<b>Социальное</b>	Трудовые операции, дежурство по гимназии, организация социально-значимых акций и т.д. Познавательные, социальные проекты, исследовательские работы, конкурсы, конференции, выставки	Формирование ценностного отношения к труду, ответственности за порученное дело, развитие социальной инициативы. Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, разработка и реализация учебных и учебно-трудовых проектов
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Занятия в специальном помещении, на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры	Спортивно-оздоровительное направление есть процесс организации оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни. Физическая культура - часть образа жизни человека, система сохранения здоровья и спортивная деятельность, знание о единстве и гармонии тела и духа, о развитии духовных и физических сил.
<b>Художественно-эстетическое</b>	Занятия в творческих объединениях, экскурсии, посещение концертов, создание творческих проектов, посещение выставок.	Важная составляющая воспитания – приобщение школьников к миру искусства, вовлечение их в творческую деятельность. Вхождение в мир искусства способствует формированию и развитию у учащихся духовно-нравственных качеств, т.к. отражает мир целостно, в единстве истины, добра и красоты и нацелено на познание, прежде всего, внутреннего мира человека, его идеалов, жизненных ориентиров и ценностей. Сфера досуга создает достаточно комфортные условия для раскрытия творческого потенциала детей.

**План внеурочной деятельности на 2017/2018 учебный год**

№	Название курса	Педагог	Реализуемые направления внеурочной деятельности	Класс			Решаемые задачи
				5	6	7	
1	Игры с мячом	Салов В.П.	спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное	1			Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению физического и психического здоровья. Формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества
2	Акробатика	Акопянц С.А.		1	1		
3	Юный стрелок	Иванков С.М.		2			
4	Немецкий язык, как второй иностранный	Дук М.В.	общееинтеллектуальное; духовно-нравственное; социальное		1		Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром сверстников, с детским фольклором зарубежных стран, и доступными образцами литовской, английской и немецкой художественной литературы; воспитание толерантного отношения к представителям других стран.
5	Креативный английский	Телевич О.О.				1	

6	Юный краевед	Шаповалова Н.Н	общеинтеллектуальное; духовно-нравственное; социальное	1	1		Формирование познавательного интереса к процессу обучения. Становление духовно-ценностной и практической ориентации учащихся в их жизненном пространстве, а также социальной адаптации. Воспитание у учащихся чувства уважения к делам и трудам современников, гордость за успехи и достижения земляков. Воспитание патриотизма, гуманное отношение к прошлому и настоящему малой родины. Воспитание потребности к сохранению и преумножению исторического и культурного наследия прошлых поколений, бережного отношения к памятникам истории и культуры.
7	Проект класса	Классные руководители	Социальное; общеинтеллектуальное	1	1	1	Развитие эмоционально-личностной сферы детей и формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме, адаптация к современным социально-экономическим условиям жизни; формирование стиля работы в команде; помощь в профессиональном самоопределении учащихся.
8	Кукольный театр	Кушнырь М.Н.	художественно-эстетическое; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное;	2			Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций. Духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание средствами традиционной народной и мировой культуры.
9	Умелые ручки для мальчиков	Худашов В.А.	Общеинтеллектуальное (техническое);	2			Развитие научно-технических способностей (критический, конструктивистский и алгоритмический стили мышления, фантазию, зрительно-образную память, рациональное

10	Программирование в среде SCRATCH	Милешкина Л.И.	социальное; художественно-эстетическое	1			восприятие действительности); расширение знаний о науке и технике как способе рационально-практического освоения окружающего мира. Выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности.
11	Программирование в среде КУМИР	Милешкина Л.И.			1	1	
12	«Школьное телевидение»	Данчева Н.В.		1			
			<b>Итого</b>	<b>10 часов</b>	<b>10 часов</b>	<b>9 часов</b>	

## Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников:

-Личность самого обучающегося

-Детский коллектив

-Профессиональная позиция педагога

-Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности.

Мониторинг деятельности учителей и педагогов ДО			
Показатели	Сроки	Методы	Кто проводит
1. Эффективность работы кружков, секций, клубных объединений			
1.1. Результаты итогов учебного года	Май	Анализ	Учителя-предметники
1.2. Проектная деятельность учащихся	В течение учебного года	Анализ	Учителя ВУД
1.3. Участие учащихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы	В течение учебного года	Анализ	Учителя ВУД
1.4. Количество учащихся, участвующих в выставках, конкурсах, проектах и т.п. вне школы	В течение учебного года	Анализ	Заместители директора
1.5. Количество учащихся, задействованных в общешкольных мероприятиях	В течение учебного года	Анализ	Кл. руководители, учителя ВУД
1.6. Проведение различных мероприятий	В течение учебного года	Анализ	Учителя ВУД, классные руководители
1.7. Проведение экскурсий, походов	В течение учебного года	Анализ	Учителя ВУД, классные руководители
1.8. Кол-во учащихся, принимающих участие в экскурсиях, походах.	В течение учебного года	Анализ	Учителя ВУД, классные руководители
1.9. Посещаемость занятий ВУД	В течение учебного года	Анализ	Заместители директора, учителя ВУД
2. Анализ состояния работы с родителями			

2.1. Проведение родительских встреч	В течение учебного года	Анализ	Классные руководители
2.2. Участие родителей в мероприятиях	В течение учебного года	Анализ	Учителя ВУД, классные руководители
3. Удовлетворенность организацией образовательного и воспитательного процесса			
3.1. Удовлетворенность учащихся жизнью в творческом объединении	IV четверть	Анкетирование учащихся и родителей	Заместитель директора, психолог
3.2. Удовлетворенность родителей деятельностью школы в организации ВУД	IV четверть	Анкетирование учащихся и родителей	Заместитель директора, психолог
4. Проектирование и прогнозирование образовательного и воспитательного процесса			
4.1. Наличие рабочих программ в соответствии предъявляемыми требованиями	Август	Анализ	Заместители директора, учителя ВУД
4.2. Ведение журнала и другой документации	Сентябрь - май	Проверка журналов	Заместители директора, учителя ВУД, классный руководитель
5. Использование новых воспитательных технологий			
5.1. Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения	В течение учебного года	Анализ	Заместители директора, учителя ВУД
6. Профессиональный рост учителя, педагога дополнительного образования			
6.1. Прохождение курсов повышения квалификации	В течение учебного года	Анализ	Заместители директора, учителя ВУД
6.2. Участие в работе конференций, семинаров и т.д.	В течение учебного года	Анализ	Заместители директора, учителя ВУД
6.3. Работа над методической темой	В течение учебного года	Анализ	Заместители директора, учителя ВУД
7. Обобщение и распространение опыта			

7.1.Презентация опыта на различных уровнях	В течение учебного года	Анализ	Заместители директора, учителя ВУД
7.2.Наличие научно-педагогических и методических публикаций	В течение учебного года	Анализ	Заместители директора, учителя ВУД

### **Планируемые результаты внеурочной деятельности.**

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы школы. Модель организации внеурочной деятельности описывает инструменты достижения этих результатов.

**- Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

**- Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

**- Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):** школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

### **Показатели педагогической деятельности по реализации модели внеурочной деятельности.**

1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (итоги учебного года);
2. Проектная деятельность обучающихся;
3. Участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы;
4. Количество обучающихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
5. Посещаемость занятий, курсов;
6. Уровень травматизма во время образовательного процесса;
7. Участие родителей в мероприятиях;
8. Наличие поощрений разных уровней;
9. Соответствие результатов деятельности требованиям, предъявляемых программой курса внеурочной деятельности
10. Ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с обучающимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности);
11. Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения;
12. Удовлетворенность обучающихся и их родителей выбранным курсом внеурочной деятельности;
13. Презентация опыта на различных уровнях.





