


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда
средняя общеобразовательная школа №4

«Согласовано»
Заместитель директора
МАОУ СОШ № 4
 /Гладченко Н.Ю.

«Утверждаю»
Директор МАОУ СОШ № 4
 /Виноградов М.В./
Приказ № 82-о от 30.05.17г.



Программа внеурочной деятельности
«Креативный английский:
Creative English»

Срок реализации: 1 год
Возрастной контингент: 12-13 лет

Разработчик: Телевич О. О.
учитель английского языка

Калининград
2017 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Creative English" разработана:

- в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- в целях реализации ФГОС ООО (утв. приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897), с учетом изменений требований к рабочим программам учебных предметов и курсов внеурочной деятельности в ФГОС ООО на основании приказа № 1577 от 31 декабря 2015 г. Минобрнауки России;
- с учетом положений Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письма Департамента общего образования Минобрнауки России от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Программы внеурочной деятельности в 5-7-х классах МАОУ СОШ № 4 г.Калининграда.

- направления:

- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное (общественно-полезная, проектная деятельность);

Программа внеурочной деятельности для учащихся 7-го класса по теме "Creative English".

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития личности.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа разработана с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям школьников среднего возраста.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цель программы – создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и учебную деятельность посредством английского языка; развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии.

Задачи.

I. Познавательный аспект.

познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, литература, традиции, праздники и т.д.);
приобщать школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
развивать технику речи, артикуляцию, интонацию.

III. Воспитательный аспект.

способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
приобщать к общечеловеческим ценностям;
способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в различные мероприятия;
прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Формы организации внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс сопровождается современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Программа “Creative English” предполагает следующие виды деятельности:

игровая деятельность;
чтение, литературно-художественная деятельность;
изобразительная деятельность;
проектная деятельность;
прослушивание песен и стихов;
разучивание стихов;
разучивание и исполнение песен; исследовательская деятельность.

Программа “Creative English” относится к общеинтеллектуальному направлению, рассчитана на один год обучения, объемом в 36 часов, 1 час в неделю. Место проведения занятий – кабинет английского языка.

Формы представления результатов деятельности

Способами определения результативности программы являются: игровые формы (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), выполнения творческих заданий, их презентации, выставки работ.

Количество часов: 1 час в неделю, 35 занятий в год.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

добровольность участия и желание проявить себя,
сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
эстетичность всех проводимых мероприятий;
четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком.

Общая характеристика программы

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно-познавательного характера.

Деятельностный характер предмета “иностранный язык” позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т.д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в основной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

Содержание программы полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы школы. Отбор тематики для внеурочных занятий осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом.

Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности школьника и развитием его творческого потенциала.

Предполагаемый результат освоения программы по внеурочным занятиям “Creative English”

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствии

с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности.

Личностные результаты:

осознание роли владения иностранными языками в современном мире;
знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);
приобщение к ценностям мировой культуры.

Метапредметные результаты:

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей;
развитие коммуникативных способностей учащихся, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер учащихся; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
развитие умения наблюдать, анализировать, делать обобщенные выводы, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

Уметь:

понимать на слух короткие, несложные аутентичные тексты, читать и выполнять различные задания к текстам;
составлять элементарное монологическое высказывание по образцу;
писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
общаться на английском языке.

Социокультурная осведомлённость

Знать:

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);
сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности

Воспитание таких личностных качеств, как

толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
познавательная, творческая, активность;
самостоятельность;
умение работать в сотрудничестве с другими,
коммуникабельность;
уважение к себе и другим;
личная и взаимная ответственность.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, в т.ч. умение слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание, расширение;
овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова;
учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
учатся целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
учатся работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и с трудом осуществлять продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
учатся осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.

Оценка достижения планируемых результатов

С точки зрения современных подходов к оцениванию, оптимальным способом организации накопительной системы оценки является портфолио учащегося, понимаемое как коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. В портфолио учеников включаются выборки детских работ – формальных и творческих, систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.д.); материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.

Основным критерием оценки достижения планируемых результатов является способность учащихся, в результате освоения программы, применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка.

Содержание курса

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во часов	Форма работы		
				теория	теория/ практика	практика
1	Вводное занятие	Знакомство с учебным курсом.	1	1	-	-
2	Творческий проект «Немного о себе»	Актуализация знаний по теме Family, My hobby. Подготовка, реализация и презентация проектов учащихся.	2	-	1	1
3	Знакомство с Британией	Интерактивное путешествие в Британию, просмотр	6	1	2	3

		аутентичных видеоматериалов. Обычаи повседневной жизни, традиции, праздники Британии (инсценировка, ролевые игры). Викторина. Выполнение мини-проектов «Англоязычные страны». Изготовление календаря праздников.				
4	Halloween	Просмотр аутентичных материалов. Подготовка театрализованного представления к празднованию Хэллоуина.	3	1	1	1
5	Художественное чтение	Развитие навыков чтения, интонационной окраски речи. Знакомство с народным творчеством и творчеством англоязычных авторов (сказки, лимерики, пословицы и поговорки). Конкурс чтецов.	4	1	1	2
6	Рождественские игры	Новый год в английских и русских традициях; сопоставление двух культур. Символы праздника. Новогоднее поздравление.	4	-	1	3
7	Веселая грамматика	Углубленное изучение основных грамматических тем, выделенных для изучения в 5 классе с применением игровых ситуаций, ИКТ. Контроль изученного материала.	8	2	3	3
8	День святого Валентина	История праздника. Конкурс «Валентинка»	3	1	1	1
9	Творческий проект «Мир, в котором я живу»	Краеведческое исследование о городе, улице, истории семьи. Викторина «Моя малая родина». Создание туристической карты города. Презентация проектных работ.	4	-	1	3
	Итого		35	7	11	17

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	План	Факт
1	Вводное занятие.	1	
2	Я и моя семья.	1	
3	Творческий проект «Немного о себе»	1	

3	Защита проектных работ.	1	
4	На карте мира.	1	
5	Повседневные обычаи англичан.	1	
6	Праздничные традиции в Англии.	1	
7	Все о Британии.	1	
8	Англоязычные страны.	1	
9	Календарь праздников.	1	
10	Хэллоуин. История праздника	1	
11	Светильник Джека. Декорирование праздника.	1	
12	Хэллоуин.	1	
13	Известные англоязычные писатели.	1	
14	Русские и английские пословицы и поговорки.	1	
15	Мой сборник для чтения.	1	
16	Конкурс чтецов.	1	
17	Новый год в России и Англии.	1	
18	Символы праздника.	1	
19	Католическое рождество.	1	
20	Новогоднее поздравление	1	
21	Группа времен Simple	1	
22	Группа времен Continuous	1	
23	Группа времен Perfect	1	
24	Способы выражения будущего времени	1	
25	Существительные, артикли	1	
26	Словообразование в английском языке	1	
27	Проект "супергерои в английском словообразовании"	1	
28	Разработка презентации "словообразование в английском языке"	1	
29	День святого Валентина. История праздника.	1	

30	День св.Валентина для британских школьников.	1	
31	Конкурс «Валентинка»	1	
32	Творческий проект «Мир, в котором я живу». Мой родной город.	1	
33	Моя малая родина.	1	
34	Город-музей, Калининград Достопримечательности. Фотоколлаж	1	
35	Туристическая карта города.	1	

Приложение:

Список литературы и источников для учащихся:

Верхогляд, В.А. Русские народные сказки на английском языке: Кн. для чтения на англ. яз. [Текст] /В.А. Верхогляд. - М.: Просвещение, 1986. – 128 с., ил.
 Вербицкая М.В., Оралова О.В., Эббс Б. Английский язык. Forward. 5 класс. Учебник ФГОС - М.: Просвещение, 2013. – 113 с.
 Клементьева, Т.Б. Счастливый английский: 5-6 кл.: Сборник текстов для чтения. [Текст] /Т.Б. Клементьева – М.: Дрофа, 1997. – 288 с.: 7 л. ил: ил.
 Список литературы для учителя

Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).

Пучкова Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО “Издательство Астрель”, 2003. – 78 с.

Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: “Просвещение”, 1980. – 176 с.

Бурдина М.И. Вечер сказок на английском языке // Иностранные языки в школе. – 1996. – №3. – С. 45-50.

Колесникова О.А. Ролевые игры в обучении английскому языку // Иностранные языки в школе. – 1989. – №4. – С. 14-16.

Федотова Н. Drama in use. Размышления на тему // English. Приложение к газете “Первое сентября”. – 2004. – №4. – С. 3-4.

Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 1, 2. – С. 3–10.

Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Издательский центр “Академия”, 2007.

К.Н. Поливанова Проектная деятельность школьников. - Москва “Просвещение”, 2011. (Работаем по новым стандартам)

Электронные ресурсы

1. Зайцева Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей “Открытый урок”, 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом “Первое сентября”. – М., 2006-2007. – URL: http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128

2. Сергиенко М.А. Мастер-класс по теме: “Игровой метод в обучении английскому языку” [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей “Открытый урок” , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом “Первое сентября”. – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/>

3. Требухова Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся [Электронный ресурс] // фестиваль педагогических идей “Открытый урок”, 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом “Первое сентября”. – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412170/>

Сайты:

<http://www.fun4child.ru/>

<http://skazka.bombina.com/>

<http://www.ourkids.ru/>

<http://kids.dnschool.ru/>

<http://englishforme.ucoz.ru/>

<http://www.englishclub-spb.ru/>

<http://elf-english.ru/>

<http://english-online.ucoz.ru/>

<http://www.free-books.org/>

<http://www.a-zcenter.ru/tales/>

