
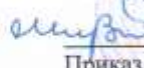


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 4

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР МАОУ СОШ № 4
 /Калинина Е.Д./

«Утверждаю»
Директор МАОУ СОШ № 4
 /Виноградов М.В./
Приказ № 121-о от 13.06.2018г



Программа внеурочной деятельности
«Загадки планеты»
Срок реализации: 1 год
Возрастной контингент: 7-8 лет

Разработчик: Скакалина А.М.
учитель начальных классов

Калининград
2018г.

Ожидаемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на способы поиска ответов на поставленные вопросы, умение работать со справочной, энциклопедической и научно-популярной литературой, умение её анализировать, выдвигать гипотезы, строить предположения у учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные, универсальные учебные действия.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Планета загадок» является формирование следующих умений:

1. *Определять и высказывать* под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
2. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Планета загадок» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные УУД.

- *Определять и формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий на занятии.
- Учить *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить *работать* по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности группы на занятии.

2. Познавательные УУД.

- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всей группы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (рисунков, схем).

3. Коммуникативные УУД.

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать и понимать* речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение учащихся к окружающему миру. Подобная реализация программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Загадки планеты» соответствует возрастным особенностям учащихся, способствует формированию интеллектуального развития учащихся через организацию различных занятий.

Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Загадки планеты», предполагает *обучение на двух основных уровнях*: первый - информативный, который заключается в изучении интересных фактов из жизни природы; второй — поведенческий, позволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения.

Социально одобряемая модель поведения может быть выработана только в результате вовлечения учащихся в интеллектуальные практики. Принимая во внимание этот факт, наиболее рациональным способом будет *подведение итогов* каждого изучаемого раздела в игровой форме, при организации коллективного творческого дела.

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ учащихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих *форм деятельности*: викторины, творческие конкурсы, КВНы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого учащегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый учащийся будет значимым участником деятельности.

Актуальность данной программы заключается в следующем:

- наличие в современном мире безграничного информационного пространства, уже на начальном этапе обучения требует умения принимать информацию, уметь её анализировать, выдвигать гипотезы, строить предположения.
- Появляется возможность организовать работу с различного рода детской познавательной литературой, литературой энциклопедического характера.
- При введении в образовательный процесс проектно-исследовательской деятельности, не менее важно проведение на занятиях практических работ, минимум которых обозначен в программе.
- Социальный заказ на выпускника I образовательной ступени диктует формирование ребенка как субъекта учебного процесса, в связи с чем, его самостоятельность регулируется выбором варианта получения знаний на уровне его инициативы (через проблематизацию, через получение индивидуальных заданий).
- Наличие в ОУ материально-технической базы (программное обеспечение, библиотечный фонд, наличие компьютерных классов, DVD, видеотехника) дает основание для активного включения обучающихся в процесс обретения знаний в урочном и внеурочном пространстве.
- Программа позволяет акцентировать внимание на развитие познавательной активности, исследовательской и поисковой деятельности.

Новизна программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Загадки планеты» заключается в том, что любознательность младшего школьника, пылкость его ума, быстрая увлекаемость новым заставляет расширять границы информационного пространства. Предлагаемая программа позволяет в большем объеме и более разнопланово донести до ребенка неизвестное, загадочное, тайное, открывая перед ним горизонты информационного поля.

Программа построена на основании современных научных представлений о физиологическом, психологическом развитии ребенка этого возраста, раскрывает особенности соматического, психологического и социального здоровья.

Цель и задачи обучения, воспитания и развития детей по общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Планета загадок» носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующей **цели**:

формирование устойчивого познавательного интереса к познанию неизвестного в окружающем мире, осуществление подготовки к самостоятельному изучению научно-популярной литературы.

Цель конкретизирована следующими **задачами**:

1. *Формировать* представления об образе Земли как уникальном природном доме человечества; интерес к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественно-научного цикла;
2. *Обучать* учащихся работать с детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературой.
3. *Развивать* воображение и эмоциональную сферу учащихся.

Цель и задачи программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Загадки планеты» соответствуют цели и задачам основной образовательной программы, реализуемой в МАОУ СОШ №4.

Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Загадки планеты» предназначена для учащихся 1 класса. Именно принадлежность к внеурочной деятельности определяет *режим* проведения, а именно все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т. е. 35-45 минут .

Программа рассчитана на 33 часа в год. Периодичность занятий - 1 раз в неделю по 1 часу.

Здоровьесберегающая организация образовательного процесса предполагает использование **форм и методов обучения**, адекватных возрастным возможностям младшего школьника: информационные, проектная деятельность, экскурсии, занятия – практикумы, конкурсные программы, викторины, сюжетно-ролевые игры.

Форма организации занятий

Деятельность может быть групповой и индивидуальной. Выбор той или иной формы происходит в зависимости от целей и задач конкретного раздела или темы программы. В качестве методических приемов могут быть использованы беседы, экскурсии, лекции, самостоятельная работа школьников, индивидуальные задания и анализ практической деятельности детей. В программе:

- индивидуальные занятия;
- занятия по звеньям;

- лекции;
- выездные занятия;
- встречи с интересными людьми;
- практическая работа (участие в конкурсах, публикации на школьном сайте).

Форма представления результата внеурочной деятельности.

Реальным продуктом реализации программы внеурочной деятельности являются проекты, защита которых проводится на специальных занятиях. А так же представление проектов на Фестивале творческих идей в конце учебного года.

При составлении программы и методики её реализации были учтены *принципы* реализации внеурочной деятельности такие как:

- Непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом. Вовлечение каждого ребёнка в активную деятельность.
- Развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности. Учёт возрастных особенностей детей.
- Единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования.
- Системная организация управления учебно-воспитательным процессом.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).
Связь теории с практикой.

В результате реализации программы внеурочной деятельности по формированию устойчивого познавательного интереса к познанию неизвестного в окружающем мире у учащихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру.

Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны интеллекта, учащиеся будут демонстрировать такие *качества личности* как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережное отношение к природе, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному.

Подобная связь содержания программы внеурочной деятельности с учебной деятельностью обеспечивает единство учебной и внеучебной деятельности, что позволит сформировать у обучающихся не только мотивацию на изучение нового, а будет способствовать формированию познавательной активности, исследовательской и поисковой деятельности.

Занятия проводятся в учебном кабинете, закрепленном за классом, приветствуется проведение занятий в специально оборудованном учебном кабинете, а также на свежем воздухе. Курс может вести как классный руководитель, так и любой другой учитель начальных классов.

Содержание изучаемого курса

1 год обучения (33 ч.)

Введение (1 ч)

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.

1. Тайны за горизонтом (4 ч)

Какой остров самый большой в мире?

Существует ли остров похожий на блюдце?

Какая страна самая маленькая в мире?

Как древние находили путь?

Практические работы с картой.

2. Жили-были динозавры... и не только они (5 ч).

Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок?

Почему люди не летают?

Крокодилы.

Какое животное первым появилось на суше?

Как черепахи дышат под водой?

Практическая работа: рассматривание окаменелостей.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: геологический или краеведческий музей.

3. Тайны камней (4 ч).

Когда были открыты драгоценные камни?

Что такое песок?

Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит?

Как образуется золото?

4. Загадки растений (5 ч).

История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений.

Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево.

Где растут орехи? (практическая работа через сравнение)

Почему крапива жжется?

Как растет банановое дерево?

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в природу для знакомства с местной флорой, в ботанический сад для ознакомления с экзотическими растениями.

5. Эти удивительные животные (3 ч).

Потомки волка.

Чутье обычное... и чутье особое. «Нюх» на землетрясения.

Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают?

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в зоопарк, краеведческий или зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными.

6. Планета насекомых (4 ч).

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека.

Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники.

Как пауки плетут свою паутину?

Что происходит с пчелами зимой?

Правда ли что у многоножки сто ног?

Охрана насекомых.

Практические работы: рассматривание насекомых в коллекции.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в краеведческий или зоологический музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями.

7. Загадки под водой и под землей (6 ч).

Как изучают подводный мир. Что находится на морском дне?

Что можно найти на морском берегу?

Есть ли глаза у морской звезды?

Что такое каракатица?

Каково происхождение золотой рыбки?

Почему майские жуки забираются в землю?

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной.

8. Растения-рекордсмены (1 ч).

Заключение (1 ч)

Что мы узнали и чему научились за год.

Тематическое планирование

1 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Количество часов</i>
<i>1</i>	1. Введение (1 ч) Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.	<i>1</i>
<i>2</i>	2. Тайны за горизонтом (4 ч) Какой остров самый большой в мире?	<i>1</i>
<i>3</i>	Существует ли остров похожий на блюдце?	<i>1</i>
<i>4</i>	Какая страна самая маленькая в мире?	<i>1</i>
<i>5</i>	Как древние находили путь?	<i>1</i>
<i>6</i>	3. Жили-были динозавры... и не только они (5 ч). Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок?	<i>1</i>
<i>7</i>	Почему люди не летают?	<i>1</i>
<i>8</i>	Крокодилы.	<i>1</i>
<i>9</i>	Какое животное первым появилось на суше?	<i>1</i>
<i>10</i>	Как черепахи дышат под водой?	<i>1</i>
<i>11</i>	4. Тайны камней (4 ч). Когда были открыты драгоценные камни?	<i>1</i>
<i>12</i>	Что такое песок?	<i>1</i>
<i>13</i>	Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит?	<i>1</i>
<i>14</i>	Как образуется золото?	<i>1</i>
<i>15</i>	5. Загадки растений (5 ч). История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений.	<i>1</i>

16	Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево.	1
17	Где растут орехи? (практическая работа через сравнение)	1
18	Почему крапива жжется?	1
19	Как растет банановое дерево?	1
20	6. Эти удивительные животные (3 ч). Потомки волка.	1
21	Чутье обычное... и чутье особое. «Нюх» на землетрясения.	1
22	Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают?	1
23	7. Планета насекомых (4 ч). Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека.	1
24	Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники.	1
25	Как пауки плетут свою паутину? Что происходит с пчелами зимой?	1
26	Правда ли что у многоножки сто ног? Охрана насекомых.	1
27	8. Загадки под водой и под землей (6 ч). Как изучают подводный мир. Что находится на морском дне?	1
28	Что можно найти на морском берегу?	1
29	Есть ли глаза у морской звезды?	1
30	Что такое каракатица?	1
31	Каково происхождение золотой рыбки?	1
32	Почему майские жуки забираются в землю?	1
33	9. Растения-рекордсмены. Заключение (1 ч) Что мы узнали и чему научились за год.	1