

**Программа развития
МАОУ СОШ № 4
Администрации городского округа «Город Калининград»
на 2014 – 2019 годы
«От успешного учителя к успешному ученику»**

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	Наименование раздела	
Введение	Пояснительная записка	
Раздел 1.	Паспорт Программы развития школы	
Раздел 2.	Введение. Проблемный анализ качества образовательных услуг и эффективности деятельности школы	
Раздел 3.	План реализации программы на 2014-2019 годы	
Раздел 4.	Индикаторы развития	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В свете новых изменений в обществе, модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам.

Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Поэтому появилась актуальнейшая необходимость построения образовательного процесса в школе на совершенно иной основе, на основе приоритета развития и воспитания обучающихся в практико-ориентированном направлении.

Назначением Программы развития школы является интеграция и мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса по обучению основам наук, формированию личности школьника, высоконравственной, конкурентоспособной, социально адаптивной, способной осознавать ответственность за свою деятельность.

Раздел 1.
Паспорт Программы развития школы.

Наименование Программы	«От успешного учителя к успешному ученику»
Сроки реализации Программы	Сентябрь 2014г. – Август 2019г.
Научно - методическое основание для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; 2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; 3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; 4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; 5. План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р; 6. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; 7. Конвенция о правах ребёнка; 8. Устав МАОУ СОШ № 4; 9. Локальные акты МАОУ СОШ № 4.
Основной разработчик Программы	Научно - методический совет МАОУ СОШ №4
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, органы общественного управления школой
Цель	Повысить уровень качества образования, отвечающий

Программы	современным требованиям в условиях перехода и реализации новых федеральных государственных стандартов (ФГОС) начального и общего образования и формировать готовность и способность учащихся к саморазвитию, высокой социальной активности в современном конкурентном мире.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для повышения качества образования, достижения высокого уровня подготовки учащихся в процессе модернизации образования. 2. Создание благоприятных условий для развития педагогических компетенций педагогов школы, совершенствование системы морального и материального стимулирования учителей. 3. Усовершенствование методической работы школы. Привести в систему работу по непрерывному повышению квалификации учителей. 4. Создание школьной системы работы по выявлению, поддержки и сопровождению одаренных детей и создание условий для реализации их способностей. 5. Совершенствование взаимодействия школы с социальными партнерами. 6. Создание условий для вовлечения родителей к участию в школьной деятельности. 7. Улучшение материально – технического обеспечения учебно-воспитательного процесса. 8. Совершенствование методов управления школой.
Ожидаемые результаты реализации программы	<p><u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - не менее 70 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 50 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях,

профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- 100 % школьников будет получать образование с использованием инновационных технологий, в том числе, информационно - коммуникационных и дистанционных;
- в школе будет действовать программа поддержки одаренных детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);
- 100 % учащихся школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- не менее 50% учащихся будут участниками учебных и творческих конкурсных и олимпиадных мероприятий различного уровня;
- не менее 50% % школьников будет задействована в системе внутришкольной внеурочной деятельности;

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 10 социальных партнеров (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

В системе управления:

- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;

	<p>- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.</p> <p><u>В обновлении инфраструктуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - все учебные кабинеты будут иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;
<p>Основные направления деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование педагогического мастерства. Проект «Успешный учитель». 2. Развитие системы поддержки талантливых детей. Проект «Успешный ученик». 3. Развитие социального партнерства. Проект «Семья и школа». 4. Развитие школьной инфраструктуры. Проект «Современная школа»
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>Первый этап (2013 – 2014 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2009-2013 гг); - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2014 - 2019 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Внедрение ФГОС ООО.

	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (январь – август 2019) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
<p>Система контроля за выполнением Программы</p>	<p>Администрация МАОУ СОШ № 4, Управляющий совет школы.</p>

Раздел 2.

Проблемный анализ качества образовательных услуг и эффективности деятельности школы.

В Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования в качестве основных задач модернизации российского образования названы «повышение его доступности, качества и эффективности». Качество усвоенных знаний и умений определяет на многие годы возможности ученика в сфере материальной и духовной культуры, его успешную социализацию. Поэтому в повышении качества образования заинтересованы государство, педагоги, ученики, родители, общество в целом.

В Концепции модернизации российского образования подчеркивается необходимость ориентации образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний и умений, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования в качестве основных направлений модернизации общего образования выделяет:

- личностную ориентацию содержания образования;
- деятельностный характер образования,
- направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;
- усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующего утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности ученика;
- формирование ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся - экономики, истории, права, литературы, русского, родного и иностранного языков.

Задачи, сформулированные в стратегических документах Правительства РФ в качестве социального заказа, сложны. На первый план выдвигается необходимость повысить качество современного образования.

Концепция модернизации образования, определила основные направления и этапы важного процесса развития нашего общества - "подготовка педагогических кадров нового поколения и формирование принципиально новой культуры педагогического труда", подготовка педагогов, обладающих высокой квалификацией и необходимой информационной культурой с тем, чтобы они были готовы и умели применять новые информационные технологии в процессе

обучения и управления образованием.

Приоритетной задачей становится повышение профессионального уровня педагогов и формирование педагогического коллектива, соответствующего запросам современной жизни. Сегодня повысился спрос на высококвалифицированную, творчески работающую, социально активную и конкурентоспособную личность педагога, способную воспитывать социализированную личность в быстроменяющемся мире.

Заявленные Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» задачи повышения качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности школы с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект. Для повышения качества образования и эффективности взаимодействия всех субъектов образовательного процесса в школе необходимо введение инновационной деятельности, особенно в проектах, имеющих учебно-воспитательное направление.

Информационная справка о школе

Название общеобразовательного учреждения (в соответствии с уставом)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 4 (МАОУ СОШ № 4)
Организационно-правовая форма	Автономное учреждение
Год основания	1946 год
Юридический адрес	236022, г.Калининград, ул.Карла Маркса, д.65
Фактический адрес	236022, г.Калининград, ул.Карла Маркса, д.65
Телефоны	т./ф.: 8 (4012) 21-55-95; т. 8 (4012) 21-66-68 т. 8 (4012) 21-68-04; т. 8 (4012) 21-34-25
e-mail	maouschool4@mail.ru
Адреса сайтов в Интернете	http://www.eduklgd.ru/org/maou01/mou0104/
Банковские реквизиты (ИНН, БИК, КПП, РС)	ИНН / КПП <u>3904014098</u> / <u>390601001</u> ОГРН <u>1023900589635</u> ОКАТО <u>27401385000</u> БИК <u>042748001</u> Банк получателя: ГРКЦ ГУ Банка России по Калининградской области:

	<u>р/с 40701810800003000004</u>
Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	Серия 39 № 001504311 Гос. регистрационный № 2123926259720 от 25.05.2012 г. Выдано: Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 1 по Калининградской области
Свидетельство об аккредитации (номер, дата выдачи, кем выдано)	Серия ОП № 002906 Регистрационный № 1111 от 18.05.2012г. Выдано: Службой по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области
Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана)	Серия 39 № 000979 Регистрационный № ОО-1899 от 21.03.2012г. Выдана: Службой по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области
Ф. И. О. руководителя, ученая степень, звание	Виноградов М.В., кандидат исторических наук
Формы общественно-государственного управления	Совет органа общественной самодеятельности, Наблюдательный совет, Родительский комитет
Формы ученического самоуправления	Ученический совет

Содержание образования.

1.1.	Предшкольное образование: - формы; - сроки;	Класно – урочная В течение учебного года
1.2.	Профильное обучение на старшей ступени (с указанием названий профилей и профильных предметов)	В 2013-2014 уч.году: универсальный профиль
1.3.	Изучаемые иностранные языки: • основные • дополнительные	Основные: английский язык; немецкий язык. Дополнительные: литовский язык, немецкий язык
1.4.	Предметы для углубленного изучения	Математика, русский язык

1.6.	Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг в % (по результатам мониторинга)	84%
------	---	-----

Организация работы общеобразовательного учреждения

2.1.	Количество классов /обучающихся, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • в первую смену • во вторую смену 	19 классов / 505 чел. 3 класса / 81чел.
2.2.	Продолжительность учебной недели	I звено (1-4 классы): 5 дней; II-III звено (5-11 классы): 6 дней.
2.3.	Количество групп продленного дня /учащихся, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • бесплатные • платные 	2 группа / 50 чел. нет
2.4.	Организация горячего питания: <ul style="list-style-type: none"> • наличие пищеблока • наличие буфета-раздаточной • наличие столовой /количество посадочных мест • наличие буфета • предприятие-организатор питания 	Имеется. Нет. Имеется / 80 посадочных мест. Имеется. ИП «Шапошников О.А.»
2.5.	Организация медицинского обслуживания: <ul style="list-style-type: none"> • медицинский кабинет/специалисты • стоматологический кабинет/специалисты 	медицинский и прививочный кабинеты / фельдшер Жовноватая Л.Н. стоматологический кабинет /стоматологи Лазарева А.В., Конохова В.С.
2.6.	Тип охраны /охранное предприятие	Вневедомственная охрана. ФГУП «Охрана» МВД РФ по Калининградской области. Имеется «тревожная кнопка».

Материально-техническая база общеобразовательного учреждения

3.1.	Тип здания, год постройки	Год постройки: 1946г. Тип здания: типовое кирпичное
3.2.	<p>Наличие и характеристика специальных помещений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • спортивные залы (количество) • спортивная площадка /универсальная спортивная площадка • бассейн • актовый зал (количество мест) • музей, музейное формирование (название) • специальные помещения (хореографический класс, изостудия и т. д.) • оборудованные предметные кабинеты (указать) 	<p>2 зала</p> <p>Универсальная спортивная площадка /1980 м2</p> <p>нет 1 актовый зал / 100 посадочных мест</p> <p>Музейное формирование «Из истории развития школы», музейное формирование «Символы Советской эпохи».</p> <p>Имеются кабинет психологической разгрузки и логопедический кабинет, библиотека, читальный зал, книгохранилище, актовый зал.</p> <p>Кабинеты: специальные химии, физики, биологии, информатики, кабинет технологии для девочек, кабинет технологии для мальчиков (мастерские, слесарная, столярная), кабинет музыки; кабинет начальных классов (ГПД). Классы - кабинеты: истории, иностранных языков, математики, русского языка, географии, ОБЖ физкультурный зал, спортивная площадка.</p>

3.3.	Библиотечный фонд всего, в том числе:	19207
	<ul style="list-style-type: none"> • фонд учебной литературы (количество экземпляров) 	8155
	<ul style="list-style-type: none"> • фонд художественной литературы (основной фонд – без справочной литературы) 	7707
	<ul style="list-style-type: none"> • фонд справочной литературы (количество экземпляров) 	340
	<ul style="list-style-type: none"> • фонд периодических изданий (количество наименований по подписке) 	22
3.4.	Обеспеченность ОУ учебниками (%)	100%
3.5.	Количество (%) детей обеспечены учебниками за счет средств ОУ	100%
3.6.	<p>Техническая оснащенность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • количество ПК: • количество ноутбуков <p>- в том числе в составе мобильного компьютерного класса</p> <ul style="list-style-type: none"> • количество оборудованных рабочих мест учителя • количество интерактивных досок • количество медиапроекторов 	<p>112 48</p> <p>22</p> <p>8</p> <p>18</p>
3.7.	<p>Характеристика сети</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие локальной сети: <p>- количество компьютеров, подключенных к локальной сети)</p>	<p>47</p> <p>2 мбит/с</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • скорость выхода в Интернет 	
3.8.	Наличие электронной страницы на сайте учредителя (указать адрес)	да http://www.eduklgd.ru/org/mou01/mou0104/
3.9.	Наличие собственного сайта учреждения (указать адрес)	в разработке
3.10	Наличие цифровой медиатеки (количество экземпляров)	356 экз.
3.11.	Наличие системы электронного документооборота Внедрение системы цифровой подписи и согласования документов	нет
3.12.	Наличие электронных услуг (указать ПО): - журнал; - информация о текущей успеваемости	да
3.13.	<ul style="list-style-type: none"> • Процент учителей, имеющих собственные сайты, блоги • Процент детей, имеющих собственные сайты, блоги • Процент учителей, использующих электронные сервисы для общения с учащимися и родителями (электронная почта, скайп, социальные сети, специальное ПО и пр.) 	3,7 % 0,6% 100 %

Кадровая обеспеченность общеобразовательного учреждения

4.1.	<p>Общее количество работающих в учреждении, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учителя (основные работники) • совместители • другие педагогические работники • находящиеся в отпуске по уходу за ребенком • административно-управленческий персонал • учебно-вспомогательный персонал • младший обслуживающий персонал 	<p>33 чел.</p> <p>1 чел.</p> <p>4 чел.</p> <p>2 чел.</p> <p>7 чел.</p> <p>4 чел.</p> <p>10 чел.</p>
4.2.	<p>Количество педагогических работников (включая совместителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> • высшей категории • первой категории • соответствуют занимаемой должности • молодой специалист 	<p>4 чел.</p> <p>8 чел.</p> <p>22чел.</p> <p>3 чел.</p>
4.3.	<p>Количество педагогических и административных работников, имеющих почетные звания, государственные и отраслевые награды (указать фамилию, имя, отчество педагога):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отличник просвещения (Почетный работник общего образования) • Награжденные Почетной грамотой Министерства образования РФ 	<p>6 чел.</p> <p>9 чел.</p>

4.4.	Количество работников, имеющих ученую степень, ученое звание: <ul style="list-style-type: none"> • основные работники • совместители 	1 чел. нет
4.5.	Количество педагогов, имеющих курсовую подготовку в области ИКТ (наличие сертификата)	33 чел.
4.6.	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку по коррекционной работе (наличие сертификата)	18 чел.
4.7.	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку по ФГОС	18 чел.
4.8.	Количество педагогов-победителей ПНПО, конкурса «Учитель года, предметной олимпиады для педагогов (фамилия, имя, отчество)	двое (Калинина Е.Д., Гладченко Н.Ю.)
4.9.	Участие педагогов в конкурсах, проектах (указать конкурс, проект, ФИО педагога)	Красовская Н.В.: «Педагогический дебют» - конкурс молодых специалистов Кравченко Е.И.: «Финансовая грамотность» федеральный и региональный проекты
4.10	Наличие у администрации управленческой подготовки по квалификации «менеджер» (сертификат)	5 чел.

Сведения об обучающихся

5.1.	Количество классов-комплектов /обучающихся, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • на I ступени - из них обучаются по ФГОС • на II ступени • на III ступени 	10 кл. 8 кл. 10 кл. 2 кл.
------	--	------------------------------------

5.2.	Количество обучающихся <ul style="list-style-type: none"> • в 9-х классах • в 11-х классах 	47 чел. 26 чел.
5.3.	Количество учащихся, имеющих рекомендации ПМПК, в том числе обучающихся по программам: <ul style="list-style-type: none"> • VII вида • VIII вида • в интегрированных классах 	8 чел. 0 чел. 0 чел.
5.4.	Количество детей-инвалидов	4 чел.
5.5.	Количество обучающихся на дому	2 чел.
5.6.	Количество обучающихся в форме семейного обучения	0 чел.
5.8.	Количество/% выпускников 9-х классов, окончивших школу с аттестатами особого образца (от общего количества выпускников 9-х классов)	3 чел./ 6,3 %
5.9.	Количество /% выпускников 11-х классов, окончивших школу <ul style="list-style-type: none"> • с золотой медалью • с серебряной медалью 	1 чел.
5.10.	% выпускников 9-х классов, продолживших обучение в 10-х классах данной школы	53%
5.11.	Средний балл по ЕГЭ <ul style="list-style-type: none"> • русский язык • математика 	61,0 46,4
5.12.	Средний балл в 9 классах по обязательным экзаменам с участием ТЭК <ol style="list-style-type: none"> 1. русский язык 2. математика 	4,0 3,7
5.13.	<ul style="list-style-type: none"> • Количество выпускников, получивших 100 баллов по результатам ЕГЭ (фамилия, предмет). • Количество выпускников, получивших от 80 до 99 баллов (фамилии, предмет) 	0 чел. Романчук Артемий – 92 балла (русский язык), Архипова Анна – 90 баллов (русский язык).

Анализ работы школы выявил следующие педагогические проблемы:

1. Не в полной мере включены учителя школы в освоение и внедрение новых технологий.
2. Не все учащиеся мотивированы на достижение успеха, творческую реализацию своих возможностей.
3. Проблема повышения роли семьи в воспитании учащихся.
4. Проблема качества обучения и обученности.

В МАОУ СОШ № 4 на конец 2013/2014 учебного года обучались 586 учащихся.

Из которых 269 учащихся обучались в основной школе и 51 учащийся обучался в старшей школе. По результатам учебного года аттестовывались учащиеся 3 – 11 классов. На основной ступени обучения успевают 99,3% учащихся из них 25,2% обучается на «4» и «5». Успеваемость учащихся полной средней школы составляет 100 % , при этом качество знаний учащихся старшей школы - 24,4 %.

В целом, по школе успевают 584 учащихся, что составляет 99,7%. 154 учащихся школы обучаются на «4» и «5» -это 33,8%.

Сравнительный анализ результатов успеваемости по ступеням обучения за три года

Ступени образования	2012г.	2013г	2014г.
II ступень (основное образование)	100%	99,6%	99,3%
III ступень (среднее образование)	95%	100%	100%
в целом по ОУ	99,5%	99,8%	99,7%

Сравнительный анализ учащихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5» за три года

Ступени образования	2012г.	2013г.	2014г.
II ступень	25%	27%	25,2%
III ступень	12,5%	16,9%	24,4%

В целом, по ОУ	29,4%	31,2%	33,8%
----------------	-------	-------	-------

Анализируя качественные показатели обучения можно наблюдать рост показателей на I и III ступенях обучения. В целом качественные показатели по школе повысились с 31,2% до 33,8%.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за три последних учебных года

Предметы	2012г		2013г		2014г	
	доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ(%)	доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ(%)	доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ(%)	доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)
русский язык	**92,85%	100%	100%	100%	100%	100%
математика	**92,85%	77%	100%	100%	100%	100%
биология	14,2%	50%	14%	100%	13,5	100%
история России	7,1%	100%	2%	100%	10,8	0%
обществознание	21,4%	77%	53%	96%	59,5	95,5
физика	7,1%	0%	8,2%	75%	21,6	62,5
литература	-	-	10,2%	100%	2,7	100%
химия	14,2%	50%	8,2%	100%	2,7	100%
Информатика			2%	100%	8,1	100%
Английский язык			10,2%	100%	10,8	100%
География			8,2%	100%	2,7	100%

**Сравнительная таблица по участию обучающихся в
муниципальном и региональном этапе
Всероссийской олимпиады школьников за два года**

Учебные годы	Муниципальный этап (количество учащихся)			Региональный этап (количество учащихся)		
	Участники	Победител и	Призер ы	Участник и	Победител и	Призеры
2012/2013	35	0	5	0	0	0
2013/2014	33	0	3	3	0	1

В 2013/2014 учебном году учащиеся приняли участие в 23-х образовательных конкурсах, из них, в 14-ти с успешным результатом. Но в 3-х конкурсах учащиеся заняли последнее и предпоследние места. При этом в 18-ти конкурсах приняли участие впервые.

Выводы:

- 1) в школе организована и ведется работа с одаренными детьми;
- 2) увеличилось количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад;
- 3) традиционно проводятся научно-исследовательские конференции учащихся.

Позитивные тенденции	Причины позитивных тенденций
1. Стабильные результаты подготовки призеров во Всероссийской олимпиаде по географии и конкурсу «Знатоки родного края»	Проводится специальная подготовка детей для участия в олимпиадах и конкурсах по данному предмету. Присутствие опыта работы педагога по подготовке к данным конкурсам. Имеется планирование внеурочной деятельности учителя и учащихся для качественной подготовки участников олимпиад.
2. Увеличение количества конкурсных мероприятий и количества учащихся, принимающих у них участие.	Активная позиция администрации школы, направленная на массовое привлечение детей к участию в интеллектуальных конкурсах.

Негативные тенденции	Причины негативных тенденций. Необходимые меры по корректировке негативных тенденций
1.Сократилось число победителей в муниципальном этапе предметных олимпиад.	Практически полностью отсутствует специальная подготовка детей для участия в такого рода соревнованиях по предметам. Отсутствие опыта работа педагогов по подготовке к данным конкурсам. Необходимо планировать внеурочную деятельность учителей и учащихся для качественной подготовки участников олимпиад. Корректировка планов работы МО по данному направлению.
2.Скратилось количество традиционных интеллектуальных конкурсов, в которых принимали участие школьники	Отсутствие системы работы школы по выявлению и развитию одаренных детей.
3.Недостаточно ведется работа с одаренными детьми по овладению навыков исследовательской деятельностью.	Отсутствие опыта у педагогов в организации научно-исследовательской деятельности учащихся.

**SWOT- анализ
деятельности школы по организации учебно-воспитательного
процесса**

Сильные стороны	Слабые стороны
Способность администрации и большинства членов педагогического коллектива адекватно анализировать состояние образовательного процесса, выдвигать предложения,	Наличие значительной части работников, «закрепивших» за собой право использования традиционных подходов в реализации современных образовательных задач и не принимающих необходимости перемен

проектировать новое состояние образовательной среды	
Способность к консолидации усилий администрации в создании информационно – аналитических материалов обобщающего характера, сплоченность в выработке тактических решений	Низкая включенность членов педагогического коллектива при необходимости проектирования в сжатые сроки
Наличие способности исполнять функции в команде по решению оперативных заданий, возможность создания творческих групп	Перегрузка учителя по части выполнения функционала
Стабильный педагогический коллектив	Отсутствие молодых специалистов, проявляющих амбиции профессионального роста. Старение коллектива.
Разработана и апробирована модель воспитательной работы с учащимися по гражданскому, духовно – нравственному воспитанию. Наблюдается положительная динамика формирования ценностных ориентаций учащихся	В условиях стремительного перехода к ФГОС введение (сверху) новой концепции оценки эффективности воспитательной деятельности требует модернизации технологий и практического содержания воспитательной деятельности
Сложилась определенная система работы с одаренными детьми	Непрерывность педагогической работы с одаренными детьми не является системообразующим показателем
Внеурочная и внеклассная работа учителя с учащимися, проявляющими повышенные способности в познавательной деятельности, характеризуется расширением видов деятельности, ростом количества участия.	Рост частоты и объема участия не сопровождается значительным расширением числа новых участников проектов. Отсутствует динамика успешности участия учащихся в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах. В проектной, исследовательской деятельности участвует недостаточное

	<p>количество педагогов (и учащихся). Отсутствие внешнего научного руководителя.</p>
<p>Сложилась стабильная и успешная внутришкольная система работы дополнительного образования творческих и спортивных направлений</p>	<p>Возможности образовательного пространства не соответствуют современным нормам (количество и площади спортивных залов, комнат отдыха и творчества и др.)</p>
<p>Имеется опыт участия педагогов в различных конкурсах профессионального мастерства; увеличивается количество педагогов, участвующих в представлении и распространении педагогического опыта</p>	<p>Нет традиции регулярного участия в педагогических конкурсах. Недостаточный уровень методического сопровождения учителя при подготовке к участию в конкурсах. Отсутствие мотивации в распространении педагогического опыта.</p>
<p>Сохраняется запрос родителей на качественное фундаментальное образование.</p>	<p>В стенах школы способные, мотивированные учащиеся не желают продолжать обучение, т.к. отсутствуют профильные классы, низкий уровень преподавания отдельных предметов. Состояние здоровья практически всех учащихся требует особого внимания.</p>
<p>Имеется опыт эффективных инновационных разработок</p>	<p>Ценности нововведений разделяются не всем коллективом педагогов, имеют место факты формализации введения, замена содержания внедряемых новшеств Методическое, профессиональное повышение квалификации педагогов не всегда удается уложить в сроки, предлагаемые организаторами.</p>
<p>Положительная динамика результатов ГИА в форме ЕГЭ по обязательным предметам в течение трех лет</p>	<p>Наличие учащихся, недостаточно мотивированных на получение качественного образования.</p>

	Низкие результаты ЕГЭ отдельных предметов по выбору.
Материально – техническая база наполнена современными информационными средствами обучения	Неравномерность технологической подготовки учителя к реализации программ. Лабораторное оборудование специальных кабинетов (физики, химии) «держится» на приборах более 20-летней давности
Все учебные кабинеты оборудованы персональными компьютерами, все подключены к локальной сети	Компьютерная грамотность отдельных педагогов остается на очень низком уровне

Возможности и угрозы

Возможности	Угрозы
Наметилась устойчивая тенденция к укреплению связей с заказчиком – родительской общественностью. Имеет место широкая и всесторонняя поддержка родителями начинаний школы, особенно, на начальной ступени образования.	Недостаточные темпы профессионально – методического роста учителя в условиях быстрого перехода на ФГОС.
Наличие доверительности по вопросам содержания и методов воспитания учащихся	Снижение квалификационного потенциала педагогических кадров, как следствие введения нового порядка аттестации педработников
Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы;	Консерватизм сложившейся системы традиционных мероприятий;

<p>Развитие учебно-воспитательной системы школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Создание ряда подпрограмм; - Развитие творческого потенциала учителей; - Развитие школьной сети кружков и спортивных секций 	<p>Терпимость части педагогов к низким результатам уровня обученности и воспитанности школьников;</p> <p>Рост количества асоциальных семей; отстранение части родителей от воспитания в семье</p>
<p>Установлены партнерские отношения с отдельными подразделениями предприятий города по вопросам инженерно – технического обеспечения условий образования</p>	<p>Нестабильность финансирования программ материально-технического обеспечения образования</p>
<p>Установление социального партнерства с учреждениями (здравоохранения, образовательными организациями, учреждениями дополнительного образования) на основе понятных (принимаемых) по целям проектов.</p>	<p>Необходимость действий по здоровьесбережению и отсутствие планов их поддержки «сверху»</p>

**Проблемы,
на решение которых направлена Программа развития.**

На основе проблемного анализа образовательной ситуации в школе можно выделить следующие, наиболее актуальные для школы проблемы, на решение которых должна быть направлена новая Программа развития:

Проблема первая – обеспечение роста качества образования.

Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования способности к творческой и проектно-исследовательской деятельности, самоопределению в конкурентном обществе, подготовки учащихся к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития деятельностного подхода и оценки качества образования в школе на основе ГИА, ЕГЭ.

Проблема вторая - медленное внедрение в педагогическую практику новых педагогических технологий (в том числе, информационно - коммуникативных и проектных). Проблема заключается в том, что часть педагогов коллектива имеют большой стаж работы, но не всегда способны к восприятию новых технологий, хотя и обеспечивают хороший конечный результат обучения, но и молодые кадры, в силу своей некомпетентности, не

стремятся применять новые технологии.

Проблема третья – бессистемное использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы. Родители часто инертно относятся не только к событиям, происходящим в школе, но и к успехам собственного ребенка.

Проблема четвертая – отсутствие в школе современной инфраструктуры, способной более успешному и разностороннему развитию личности учащегося.

Как показывает анализ проблем, которые в настоящее время необходимо решить школе, необходим целостный подход к их решению. Исходя из этого, было принято решение разработать Программу развития школы на период с 2014 по 2019 годы, направленную на решение данных проблем

Раздел 3.
План реализации Программы развития
в МАОУ СОШ №4 на 2014-2019 годы.

3.1.Проект «Успешный учитель»

Цель: *Создание оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональной компетентности и личностных достижений учителей, реализацию их интеллектуально-творческого потенциала.*

Задачи	Условия решения поставленных задач	Сроки реализации
1. Осуществление непрерывного повышения квалификации учителей.	1. Организация стажировок, курсов повышения квалификации педагогов, направленных на внедрение инновационных технологий в учебный процесс, в том числе и ФГОС. 2. Проведение в рамках школьных методических объединений разноуровневых и интегральных курсов по изучению проблем преподавания. 3. Организация взаимопосещения уроков. 4. Создание банка данных по дистанционным курсам и семинарам.	2014-2015 гг.
2. Совершенствование научно-методической службы школы.	1. Совершенствование системы внутришкольного контроля. 2. Организация методического фестиваля кафедр. 3. Разработка индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений и их защита.	2014-2015 гг. 2015-2019 гг. 2015-2019 гг.
3. Создание условий для обобщения и распространения собственного педагогического опыта.	1. Создание электронного Портфолио учителя. 2. Создание банка печатных изданий, сайтов, семинаров и педагогических конференций с целью представления в них собственного опыта педагогами школы. 3. Стимулирование педагогов за активное участие в деятельности по обобщению опыта. 4. Создание собственных электронных ресурсов педагогами школы.	2014-2019 гг. 2015-2019 гг.
4. Организация научно-педагогического сопровождения учителя в	1. Повышение квалификации педагогов через курсы, обучающие семинары. 2. Организация постоянно действующего семинара «ФГОС в современной школе».	2014-2019 гг. 2015-2019 гг. 2014-2019 гг.

<p>условиях перехода и реализации ФГОС.</p>	<p>3. Повышение компетентности педагогов в процессе включения в работу в рамках ФГОС. 4. Консультирование учителей по индивидуальным проблемам преподавания. 5. Привлечение внештатных специалистов и научных работников для повышения квалификации учителей.</p>	<p>2014-2019 гг. 2014-2019 гг.</p>
<p>5. Научно-психологическое сопровождение деятельности учителя.</p>	<p>1. Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга различных аспектов профессиональной деятельности педагогов. 2. Информирование педагогов о результатах психологических исследований. 3. Повышение профессионального методического уровня педагогов в школе через участие в семинарах, научно-практических конференциях; повышение квалификации. 4. Изучение, обобщение методических рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (учащихся и педагогов). 5. Организация и проведение совместно с членами педагогического коллектива комплексного мониторинга воздействий всех инноваций экспериментальной работы в школе на здоровье, психофизиологические показатели, психолого-педагогические характеристики обучающихся. 6. Оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания для школьников с особыми образовательными потребностями. 7. Консультирование и оказание помощи учителям в организации взаимодействия между учениками в ходе учебного процесса и в период проведения досуга. 8. Содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.</p>	<p>2014-2019 гг.</p>

	9. Формирование у педагогов, школьников и их родителей потребности в психологических знаниях и желания использовать их в своей деятельности.	
6. Внедрение современных образовательных технологий.	1. Совершенствование работы в области дифференцированного и развивающего обучения. 2. Внедрение технологий ИКТ, проблемного, проектного обучения. 3. Создание условий для свободного выбора и самореализации ученика в образовательном процессе посредством внедрения вариативных программ, учебников, технологий. 4. Использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учетом субъектного опыта ученика.	2014-2019 гг.
7. Целенаправленное формирование педагогических компетенций	1. Реализация технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества. 2. Усиление гуманитарной направленности учебных дисциплин, включение в их содержание материалов, помогающих учащимся освоить ценности общества и его культуру. 3. Повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания. 4. Предоставление учащимся реальных возможностей для участия в общественных и творческих объединениях.	2014-2019 гг.

Индикаторы результативности:

Показатели	Индикаторы
Внеплановое повышение квалификации педагогами	Увеличение числа педагогов, повышающих квалификацию непрерывно (Удостоверения, Сертификаты)

Представление и обобщение собственного педагогического опыта	Увеличение числа педагогов, представляющих свой опыт на конференциях и семинарах различного уровня (Сертификаты)
Использование педагогами в системе инновационных технологий в учебном процессе	Увеличение количества педагогов, применяющих инновационные технологии в учебном процессе.
Повышение уровня квалификации педагогического коллектива	Увеличение количества педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию
Участие в конкурсах профессионального мастерства	Ежегодное участие в профессиональных конкурсах
Результаты независимых мониторингов и ГИА	Повышение качества образования в школе

3.2. Проект «Успешный ученик»

Цель: Всестороннее развитие способностей ребенка, систематизация форм и методов выявления и поддержки одаренных детей.

Задачи	Условия решения поставленных задач	Сроки реализации
1. Выявление детей с повышенными потребностями в обучении и внешкольной деятельности.	1. Диагностическое анкетирование учащихся по выявлению способностей учащихся. 2. Организация уроков и внеклассных мероприятий в нетрадиционных формах проведения, с целью созданию нестандартной ситуации для учащихся. 3. Отслеживание и участие в наиболее интересных конкурсах, грантах, проектах, научно-практических конференциях для учащихся.	2014-2019 гг. 2014-2019 гг. 2014-2019 гг.
2. Создание условий для формирования интеллектуальных и творческих способностей, нестандартного мышления и поведения в современном обществе.	1. Составление программы «Одаренные дети» 2. Создание банка данных «Одаренные дети», проявивших свои таланты в различных областях деятельности. 3. Составление индивидуальных маршрутов обучения для детей повышенного уровня обучения (при наличии). 4. Вовлечение учащихся к участию во Всероссийской предметной олимпиаде. 5. Участие в Интеллектуальных играх и конкурсах, спортивных и творческих состязаниях. 6. Обмен опытом в работе с одаренными детьми. 7. Внедрение системы наставничества над каждым одарённым ребёнком. 8. Организация индивидуальных занятий с одарёнными детьми по подготовке к олимпиадам, конкурсам различного уровня. 8. Организация внутришкольной системы дополнительного образования для обеспечения занятости детей во внеурочное время и проявления индивидуальных способностей.	2014 г. 2014-2019 гг. 2014-2019 гг. 2014-2019 гг. 2014-2019 гг. 2014-2019 гг. 2014-2019 гг.

	9. Привлечение социальных партнеров для обеспечения индивидуальных потребностей детей.	
3.Создание системы поощрений и стимулирования активных и творческих учащихся	1. Создание Положения о поощрениях. 2. Регулярное подведение итогов «Индивидуального рейтингования». 3. Оформление Доски почета учащихся 4. Проведение мероприятий по презентации достижений школьников. 5. Проведение персональных выставок детского творчества. 6. Формирование и составление индивидуального Портфолио учащегося	2014 г. 2014-2019 гг. 2014-2019 гг. 2014-2019 гг. 2014-2019 гг. 2014-2019 гг.
4. Вовлечение учащихся в проектную и исследовательскую деятельность	1. Разработать Положение «Проект класса» 2. Организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся. 3. Проведение ежегодной школьной конференции исследовательских работ учащихся. 4. Создание банка данных для возможного участия школьников в ученических конференциях разного уровня. 5. Разработка системы музейной педагогики.	2014 г. 2014-2019 гг. 2014-2019 гг. 2014-2019 гг. 2015-2019 гг.

Индикаторы результативности:

Показатели	Индикаторы
Увеличение количества учащихся, принимающих участие, а также победивших в олимпиадных и конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней.	Награды и сертификаты различного уровня. Рейтинг участников конкурсных мероприятий
Увеличение количества творческих работ учащихся, представленных на различных уровнях	Награды и сертификаты различного уровня. Рейтинг участников
Посещаемость факультативов, кружков.	Сохранность и увеличение контингента обучающихся подтверждают соответствующие документы и школьная отчетность
«Индивидуальный рейтинг» лучших учащихся школы	Увеличение количества баллов у Победителей рейтинга

3.3. Проект «Семья и школа»

Цель: всеми доступными средствами достигать взаимодействия, согласия с родителями в воспитании общей культуры, в создании эмоционально - благоприятного климата, ориентирующего на общечеловеческие ценности.

Задачи	Условия решения поставленных задач	Сроки реализации
1. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение её к организации учебно-воспитательного процесса в школе	1. Создание условий для вовлечения родителей в деятельность школы, активизация родителей с целью сделать их заинтересованными участниками образовательного процесса. 2. Совершенствование деятельности совета школы, привлечение родительской общественности к управлению 3. Повышение родительской компетенции родителей через организацию родительского всеобуча, тематических родительских собраний. 4. Организация «Дней открытых дверей», с привлечением родительской общественности.	2014-2019 гг.
2. Повышение заинтересованности семьи в воспитании детей	1. Разработка принципов совместного конструирования деятельности педагогов и родителей 2. Разработка мониторинга результативности и эффективности проведения, совместных с родительской общественностью мероприятий 3. Привлечение родителей к подведению итогов «Индивидуального рейтингования» и конкурса «Лучший класс года»	2014-2019 гг.
3. Создание эмоционального настроя на совместную деятельность семьи и школы, атмосферы взаимного доверия.	1. Проведение совместных общешкольных мероприятий. 2. Разработка совместных проектов учеников и родителей, как в масштабах школы, так и отдельного класса. 3. Участие родителей в школьном международном обмене. 4. Организация экскурсий в учреждения и организации по месту работы родителей.	2014-2019 гг.

	<p>5. Проведение заседаний родительских комитетов по организации совместных мероприятий.</p> <p>6. Индивидуальные встречи с родителями, посещение семей, проведение бесед и оказание помощи в проблемных ситуациях.</p> <p>7. Оперативная связь с родителями посредством интегрированного продукта Дневник.РУ, индивидуальная работа с родителями, дистанционная работа с родителями.</p>	
--	---	--

Индикаторы результативности:

Показатели	Индикаторы
Активность родителей и решение проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в школьном самоуправлении, в социальных проектах.	Увеличение числа родителей, участвующих в жизни класса и школы.
Мониторинг исследования удовлетворенности родителей учебным процессом.	Увеличение числа родителей, одобряющих учебный процесс в школе.
Взаимоотношения в системе «учитель - ученик - родитель»	Снижение конфликтных ситуаций «учитель - ученик - родитель»

3.4. Проект «Современная школа»

Цель: Создание современной инфраструктуры школы для разносторонней деятельности всех участников образовательного процесса.

Задачи	Условия решения поставленных задач	Сроки реализации
1. Обеспечение комфортной, безопасной школьной среды	1. Обновление школьной мебели 2. Создание тематических зон в рекреациях школы 3. Благоустройство пришкольной территории	2014-2019 гг.
2. Создание единого информационного пространства школы	1. Продуктивное использование информационно-коммуникативных и дистанционных технологий в образовательном и воспитательном процессах: - приобретение мультимедийных комплексов для базовых предметных кабинетов и их широкое использование в образовательном процессе; - обновление персональных компьютеров в кабинетах; - активное внедрение в практику работы локальной сети. 2. Разработка и реализация программы «Информатизация школы» 3. Расширение области информирования общественности о работе школы посредством СМИ, школьного сайта, информационных стендов. 4. Создание мультимедийного центра в библиотеке. 5. Организация постоянного доступа в Интернет и использование возможностей сети в обучении и внеклассной работе	2014-2019 гг.
3. Создание условий для реализации индивидуальных	1. Оснащение кабинетов школы современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами,	2014-2019 гг.

способностей учащихся	компьютерной техникой, лабораторным оборудованием для проведения научно-исследовательских работ 2. Реконструкция спортивной площадки 3. Ремонт и оснащение спортивным инвентарем спортивного зала	
-----------------------	---	--

Индикаторы результативности:

Показатели	Индикаторы
Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования	Укрепление материально-технической базы школы, приобретение необходимого оборудования для образовательного процесса
Совершенствование единого информационного пространства школы	Увеличение количества учителей и учащихся владеющих информационными технологиями
Спортивные сооружения школы соответствуют нормам СанПиНа И ФГОС	Увеличение количества учащихся, занимающихся спортом во внеурочное время

**Раздел 4.
Индикаторы развития***

№	Индикаторы деятельности	Единица измерения	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019
1	Доля педагогов, повышающих квалификацию непрерывно (Удостоверения, Сертификаты)	%	70	80	90	95	100
2	Доля педагогов, представляющих свой опыт на конференциях и семинарах различного уровня (Сертификаты)	%	20	25	30	40	50
3	Доля педагогов, применяющих инновационные технологии в учебном процессе.	%	25	40	50	60	70
4	Доля учителей, владеющих и использующих информационные технологии	%	80	85	90	95	100
5	Количество учителей, имеющих собственные сайты или интернет-блоги	чел.	2	4	6	8	10
6	Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию	%	30	35	45	50	50
7	Количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	чел.	2	2	3	4	4
8	Средний возраст учителей	количество лет	40,0	39,5	39,0	38,5	38,0
9	Доля учителей, прошедших международную сертификацию уровня владения иностранным языком не ниже А2	%	12,5	16	19	22	25
10	Средний балл ЕГЭ по русскому языку	балл	61	62	63	64	65

11	Средний балл ЕГЭ по математике	балл	46,5	47	47,5	48	48,5					
12	Средний балл ОГЭ по русскому языку	балл	4,0	4,2	4,3	4,4	4,5					
13	Средний балл ОГЭ по математике	балл	3,7	3,8	3,9	4,0	4,1					
14	Качество успеваемости в выпускных классах:	%										
	- 4-е классы							48	49	50	51	52
	- 9-е классы							26	27	28	29	30
	- 11-е классы		25	26	27	28	29					
15	Доля учащихся, обучающихся в первую смену	%	91	91	96	96	100					
16	Доля учащихся, принимающих участие в олимпиадных и конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней.	%	50	55	60	70	80					
17	Количество учащихся, ставших призерами и победителями в учебных конкурсах, проводимыми сторонними организациями	чел.	50	55	60	65	70					
18	Количество исследовательских и творческих работ учащихся, представленных на мероприятиях, проводимых сторонними организациями	шт.	3	5	7	10	12					
19	Средний балл победителей «Индивидуального рейтинга» лучших учащихся школы	балл	170	173	175	177	180					
20	Доля учащихся, занятых внеурочной деятельностью на базе школы	%	41	43	45	47	50					
21	Доля учащихся, занимающихся спортом во	%	15	16	17	18	20					

	внеурочное время на базе школы						
22	Доля родителей, активно участвующих в жизни класса и школы.	%	21	25	27	29	30
23	Доля родителей, удовлетворенных учебным процессом в школе.	%	84	85	86	88	92
24	Количество учащихся на один компьютер	шт.	11	10,8	10,6	10,4	10,2
25	Доля учащихся, охваченных горячим питанием	%	70	74	76	77	79
26	Доля ФОТ учителей в ФОТ всех сотрудников школы	руб.	55	55	55	55	55

**- Научно-методический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/ или ответственных исполнителей*

