

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда
средняя общеобразовательная школа №4

«Рассмотрено»

на заседании
МО
Руководитель МО
Майорова Н.М. /
ФИО

Протокол №1 от
27 августа 2015г.

«Согласовано»

МО Заместитель директора
по УВР МАОУ СОШ № 4
Калинина Е.Д. /
ФИО

28 августа 2015г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ СОШ № 4
Виноградов М.В. /
ФИО

Приказ № 130-О от
31 августа 2015г.



Рабочая программа
«Основы религиозных культур и светской
ЭТИКИ»
Модуль «Основы православной культуры»
4 класс

Разработчик:
Гойдина Жанна Сергеевна,
учитель

Калининград
2015 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по Основам религиозных культур и светской этики (модуль «Основы православной культуры») для 4 класса составлена на основе рабочей программы к учебнику «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры» для 4 класса автора А.В. Кураева. Учебно-методический комплекс входит в федеральный перечень учебников на 2015/2016 учебный год и рекомендован (утвержден) МО РФ.

Преподавание инновационного учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в МАОУ СОШ № 4 г. Калининграда осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами и инструктивно-методическими материалами:

Нормативные документы:

1. [Федеральный закон](#) от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
2. [Федеральный базисный учебный план](#), утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312;
3. [Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования](#), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (с изменениями);
4. [Порядок](#) организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 (с изменениями).
5. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков);
6. «Об утверждении плана мероприятий по введению в 2012-13 учебном году во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений "Основы религиозных культур и светской этики"» (распоряжение Правительства РФ от 28 января 2012 г. № 84-р);
7. Распоряжение Правительства РФ от 29 октября 2009 года № 1578-р о проведении мероприятий по апробации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики»;
8. Программа курса: к учебнику Кураев, А. В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-5 классы: учебник для общеобразоват. учреждений / А. В. Кураев. – М.: Просвещение, 2013. - 95 с.: ил.

Инструктивно-методические письма:

1. [Письмо](#) Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (не учитывает изменения, введенные во ФГОС НОО и ФГОС ООО);

- [Приказ](#) Министерства образования и науки Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 «Об утверждении [федерального компонента](#) государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего (полного) общего образования», (Вестник образования России, 2004, – №№ 12, 13, 14);

- [Приказ](#) Министерства образования и науки Российской Федерации № 1312 от 09.03.2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (Вестник образования, 2005, – №№ 13, 14);

- [Приказ](#) Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 г. "Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

- [Приказ](#) Минобрнауки России № 986 от 4 октября 2010 г. "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений";

- [Постановление](#) Главного государственного санитарного врача РФ № 189 от 29.12.2010 г. "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы") (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 N 19993);

- [Протокол](#) заседания Научно-методического совета по учебникам Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 февраля 2014 г.;

- [Приказ](#) Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 (в ред. от 28.05.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067);

- [Приказ](#) Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

- Положение о рабочей программе, утверждённое директором МАОУ СОШ № 4 М.В. Виноградовым от 30.08.2013 года №79-0.

Программа адресована учащимся общеобразовательных учреждений.

Концепция Духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, разработана в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании» ст.9, п.1, на основе ежегодных посланий Президента РФ собранию РФ. В соответствии с п.6 ст. 9 и п.2 ст.14 Закона РФ «Об образовании», п.1 ст.4 Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», п.1 ст.63 Семейного кодекса РФ. Требования Стандарта (п. 12.4)

Нормативно – правовой основой разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – Учебный курс ОРКСЭ) является Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632).

Структура рабочей программы соответствует стандарту начального общего образования по основам религиозных культур и светской этики (ФГОС п.19.5).

Учебный курс ОРКСЭ включает в себя 6 модулей:

1. Основы православной культуры;
2. Основы исламской культуры;
3. Основы буддийской культуры;
4. Основы иудейской культуры;
5. Основы мировых религиозных культур;
6. Основы светской этики.

Современный период в российской истории и образовании – это смена ценностных ориентиров. В этот период нарушается духовное единство общества, размываются жизненные ориентиры молодежи, происходит деформация традиционных для страны моральных норм и нравственных установок.

В российском обществе стал ощущаться недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, согласия в вопросах корректного социального поведения, а также отсутствие созидательных ориентиров смысла жизни.

В Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования введена новая предметная область — «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственном воспитании молодежи. Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Поэтому в Стандарт начального общего образования включен курс «Основы религиозных культур и светской этики».

Культура России исторически формировалась под воздействием Православия, произведения которой до сих пор высоко оцениваются во всём мире.

Авторы как теоретических, так и практических разработок, в качестве важнейшего компонента национального содержания образования указывают на Православие, которое является историкообразующим, культуuroбразующим, смыслообразующим элементом жизни русского народа. Православная церковь направляла и объединяла деятельность семьи, народа и государства и обеспечивало духовное единство народа.

Преподавать основы христианских ценностей в виде уроков духовно-нравственной культуры православия, значит постепенно открывать перед учениками и их родителями всю красоту и доброту христианских жизненных ценностей, которые лягут в основу их созидательного мировоззрения.

Актуальность изучения основ православной культуры в общеобразовательных учреждениях обусловлена необходимостью комплексного и эффективного решения проблемы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

«От нравственного состояния новых поколений зависит будущее России, не в меньшей степени, чем от политики или экономики. На фоне разрушительного влияния некоторых средств массовой информации, общего морального кризиса никто не заменит слова учителя – слова настойчивого, убедительного, подкреплённого личным примером и объясняющего детским душам, что порок всегда разрушителен, а верность незыблемым нравственным нормам приносит человеку истинное благо и подлинное счастье».

Патриарх Московский и всея Руси Алексей II

В нравственном становлении личности немаловажное место принадлежит культуре. Изучение русской культуры невозможно без основ православия, составившего его основу и стержень. Все богатейшее наследие православной культуры пронизано духом красоты и несет в себе огромное воспитательное содержание.

Курс ОРКСЭ носит светский характер. Состоит он из 6 модулей. Любой выбранный модуль позволит дать школьникам представление о многообразии и взаимопроникновении религиозной и светской культуры.

Курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у младших школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

ЦЕЛЬ: Формирование у младших школьников мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

ЗАДАЧИ:

- Знакомство учащихся с основами православной культуры и светской этики;
- Развитие представлений младшего школьника о значении нравственных норм и

ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

- Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных учащимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.

Принципы обучения:

- диалогическое взаимодействие;
- приоритет личностного развития учащихся, их интеллектуальной, духовно-нравственной и эмоциональной сферы;
- актуальность;
- опоры на самостоятельность мышления учащихся;
- вариативность (возможность выбора на уровне вопроса, задания, интерпретации, способов деятельности и презентации образовательного результата);
- деятельностное обучение, которое последовательно реализуется через соответствующий отбор содержания, форм, методов и видов учебной деятельности.
- соблюдения баланса между теоретическим материалом и материалом для эмпирического и творческого освоения;
- органичное и последовательное развитие навыков учебно-исследовательской деятельности.

Ожидаемый результат

Предполагается, что усвоение курса сформирует у младшего школьника мотивацию к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций русского народа, уважении к ним, диалогу с представителями других культур и мировоззрений. А также установлению духовной, творческой атмосферы в классе, развитию совести и высоконравственной гражданской позиции детей, воспитанию благоразумных стремлений к добродетелям и желания одолеть свои пороки.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

Вопросы, связанные с введением в школьную программу духовно-нравственной, культурологической тематики, рассматриваемой в рамках культурологического подхода, имеют особенно важное значение, поскольку характер светской школы определяется, в том числе, и ее отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на современное образование, решающее задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, остается слишком значимым.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В этой связи особо актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер и представляющего пять важнейших национальных духовных традиций – православие, ислам, буддизм, иудаизм, светскую этику.

Введение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» должно стать первым шагом на пути восстановления в новых условиях на основе принципов гуманизма, нравственности, традиционной духовности социально-педагогического партнерства школы, семьи, государства, общественности в деле воспитания детей и молодежи.

Педагогическая поддержка самоопределения личности, развитие её способностей, таланта,

передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации, сами по себе не создают достаточных условий для свободного развития и социальной зрелости личности. Личность несвободна, если она не отличает добро от зла, не ценит жизнь, труд, семью, других людей, общество, Отечество, то есть всё то, в чём в нравственном отношении утверждает себя человек и развивается его личность. Знание наук и незнание добра, острый ум и глухое сердце таят угрозу для человека, ограничивают и деформируют его личностное развитие.

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Включение курса «Основы религиозных культур и светской этики» в основной вид деятельности обучающихся - в урочную деятельность интегрирует духовно-нравственное развитие и воспитание детей в образовательный процесс, способствуя концентрации содержания воспитания вокруг базовых национальных ценностей:

- ✓ Патриотизм
- ✓ Социальная солидарность
- ✓ Гражданственность
- ✓ Семья
- ✓ Труд и творчество
- ✓ Наука
- ✓ Традиционные российские религии
- ✓ Искусство и литература
- ✓ Природа
- ✓ Человечество

Система базовых национальных ценностей лежит в основе представления о единой нации и готовности основных социальных сил к гражданской консолидации на основе общих ценностей и социальных смыслов в решении общенациональных задач, среди которых воспитание детей и молодёжи.

Достижение гражданского согласия по базовым национальным ценностям позволит укрепить единство российского образовательного пространства, придать ему открытость, диалогичность, культурный и социальный динамизм. Гражданское согласие по базовым национальным ценностям не имеет ничего общего с единообразием ценностей нации и самой нации, духовной и социальной унификацией. Единство нации достигается через базовый ценностный консенсус в диалоге различных политических и социальных сил, этнических и религиозных сообществ и поддерживается их открытостью друг другу, готовностью сообща решать общенациональные проблемы, в числе которых духовно-нравственное воспитание детей и молодёжи как основа развития нашей страны.

Место курса в учебном плане

С введением в инвариантную часть базисного учебного плана начального общего образования предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», предмет «Основы православной культуры» вводится с 4 класса (34 ч, 1ч в неделю).

Организационно-правовая независимость государственных и муниципальных образовательных учреждений от организаций религиозных конфессий позволяет государственным и муниципальным органам управления образованием организовать изучение православной культуры в соответствии с требованиями российского законодательства и настоящего Примерного содержания при соблюдении всех законных

прав и интересов обучаемых и их родителей (законных представителей), других участников образовательного процесса.

Модуль «Основы православной культуры» выбран по заявлению родителей (законные представители) учащихся. УМК входит в Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации. **Рабочая программа рассчитана на 34 часа, в неделю – 1 час.**

Учащиеся будут обучаться по учебнику Кураева Андрея Вячеславовича, который рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации. Учебник входит в систему «Перспектива». Учебник знакомит с основами православной культуры, раскрывает её значение и роль в жизни людей – в формировании личности человека, его отношения к миру и людям, поведения в повседневной жизни. Автор уроков А. Я. Данилюк.

Используемые методы, технологии, приёмы обучения и воспитания

- Технологии диалогового взаимодействия:
 - технология рефлексивного чтения;
 - технология обсуждения проблем;
 - технология взаимного обмена заданиями.
- Познавательные-исследовательские методы:
 - беседа-распознавание;
 - диалог-сравнение;
 - исследовательский проект.
- Методы обратной связи:
 - интерпретация;
 - загадки-притчи;
 - проблемная пресс-конференция;
 - разговор с замещённым собеседником.
- Игровые и деятельностные методы:
 - игра-испытание;
 - ролевая игра;
 - продуктивный труд.

Формы обучения

- Классно-урочные занятия.
- Групповая форма обучения.
- Внеклассные занятия – классные семейные праздники.
- В ходе изучения курса предусмотрена презентация творческих работ учащихся на основе изученного материала и освоение материала в деятельностной, творческой форме.
- Экскурсии.

Средства обучения

Предполагается использовать:

1. Учебное пособие «Основы православной культуры», автор А.В.Кураев

Глава I «Мир и человек каким его понимают христиане» с дополнительным материалом «Символ Веры» даёт основные и религиозные понятия и представления. Это возможность постепенно перейти от первых смутных представлений ребёнка о Боге к понятиям, позволяющим логически с научной достоверностью объяснить детям явления духовной жизни.

Глава II «Жизнь по христианским добродетелям» с дополнительным материалом

«Заповеди блаженств». Даёт образцы жизнеописания святых. Показаны примеры жизни наших соотечественников по заповедям Божиим. Необходимо излагать о них материал так, чтобы дети могли сделать вывод, что эти люди жили не так уж давно, чтобы создавался эффект реальности событий.

Глава III «Православные и семейные праздники» с дополнительным материалом «Дванадцатые праздники, Пасха». Православные праздники – неиссякаемый источник традиций и обрядов русского народа.

Знание праздников вводит в литургический православный круг, связывая мир духовной и социальной жизни русского народа с миром русской природы. Это дает возможность ребенку оставаться включенным в жизнь общества и природы и в то же время обнаруживать тесную связь духовной жизни конкретного человека и жизни всего человечества.

2. Образцы житийной литературы, дающие примеры моральных исканий человека, проявления его гражданской сути: защита Отечества - Дмитрий Донской и Александр Невский, просвещение - Феодосий Печерский, Сергей Радонежский, верность Родине - патриарх Гермоген, семейные добродетели - Петр и Ефросинья Муромские, родители Сергия Радонежского и др. Непреходящее значение имеют жития и с точки зрения формирования нравственных устоев подрастающего человека.

3. Фрагменты церковной музыки и пения, образцы церковной архитектуры и живописи.

4. Методические рекомендации по ОРКСЭ, модуль ОПК

Содержание учебника построено с учетом:

- возрастных особенностей обучающихся;
- новизны и особенностей содержания курса;
- культурологической направленности курса;
- направленности предмета на объединение, а не разобщение школьников;
- имеющегося учебного, социального и личностного опыта школьников;
- возможностей нового предмета для развития не только духовно-нравственной сферы, но и универсальных учебных действий, критического мышления, коммуникативных навыков и умений, творческого потенциала учащихся и т. д.;

Характеристика контрольно-измерительных материалов

В преподавании «Основ духовно – нравственной культуры народов России. Светская этика» применяется безотметочная система контроля сформированности ключевых компетенций обучающихся. Оценка усвоения знаний и умений в учебном предмете осуществляется в процессе выполнения текущих домашних заданий и самостоятельных работ на этапе актуализации знаний и на этапе повторения, закрепления и обобщения изученного практически на каждом уроке, проведения этапа контроля на основе специальных тетрадей, словарей, творческих работ и исследовательских проектов на завершающем этапе.

Эффективным элементом контроля, связанным с использованием проблемно-диалогической технологии, является самостоятельная оценка и актуализация знаний перед началом изучения нового материала. В этом случае детям предлагается самим сформулировать необходимые для решения возникшей проблемы знания и умения и, как следствие, самим выбрать или даже придумать задания для повторения, закрепления и обобщения изученного ранее. Такая работа является одним из наиболее эффективных приёмов диагностики реальной сформированности предметных и познавательных умений у учащихся и позволяет педагогу выстроить свою деятельность с точки зрения дифференциации работы с ними.

Объектами педагогического наблюдения, позволяющие оценить уровень духовно-

нравственного развития учащихся 4 класса, являются следующие показатели:

1. эмоционально-чувственный (нравственные чувства)
2. когнитивный (нравственная позиция)
3. эмоционально-действенный (практический): нравственное поведение, нравственные качества.

В условиях безотметочного обучения целесообразно выделить 3 уровня духовно-нравственного развития:

- Низкий уровень
- Средний уровень
- Высокий уровень

Показатели	Планируемые результаты образовательной деятельности		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Нравственные чувства	Имеет представления о базовых гуманистических, духовно-нравственных ценностях, знает нравственные правила, принципы, нормы этики, но не всегда проявляет эмоциональную отзывчивость, критичную нравственную самооценку, затрудняется в правильной аргументации различных точек зрения на безнравственные поступки, проявлении положительных и нравственных чувств в ситуациях высокого эмоционального напряжения.	Позитивно относится к базовым ценностям общества. Самостоятельно контролирует нравственные качества и мотивы своих поступков на основе нравственных правил, способен тормозить безнравственные действия во взаимоотношениях с другими людьми на основе нравственной самооценки и самопроверки, самостоятельно и правильно аргументирует свою точку зрения, оценивая свои и чужие поступки, стремится к проявлению нравственных поступков и осуждает и безнравственные	Сформировано осознанное ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, уважительно относится к народным традициям, защитникам Родины, старшему поколению, родителям, имеет опыт переживания высоких нравственно-этических чувств, искренне проявляет положительные нравственно-этические чувства в обсуждении вопросов духовно-нравственной культуры народов России.
Нравственная позиция	Преимущественно при поддержке учителя в игровой форме и беседах проявляет интерес получению знаний о нравственных нормах и ценностях, к идеям добра и справедливости в фольклорной и	Активно интересуется знаниями о нравственных нормах и ценностях, идеями добра и справедливости в фольклорной и художественной литературе, систематически	Проявляет повышенный интерес к урокам духовно-нравственной культуры народов России, внеурочной и внешкольной деятельности по вопросам, гражданского и

	художественной литературе. При этом с целью решения познавательных задач бессистемно использует различные способы поиска информации по нравственной тематике в библиотеке, Интернете и других источниках.	использует различные способы поиска информации по нравственной тематике в библиотеке, Интернете и других источниках. Самостоятельно выполняет творческие работы, посещает факультативные занятия и внеурочные мероприятия духовно-нравственной тематики.	патриотического воспитания. Проявляет интерес к общественным явлениям и межкультурной коммуникации, активно обсуждает вопросы нравственного поведения и основ религиозной культуры с родителями, учителем и другими участниками воспитательного процесса. Самостоятельно выполняет творческие работы, участвует в организации и привлекает одноклассников к проведению внеурочных мероприятий, акций милосердия, выставок творческих работ и т.п.
Нравственное поведение	В основном выполняет правила нравственного поведения на основе понимания их необходимости, проявляет желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности. Преимущественно под непосредственным руководством учителя участвует в просмотре кинофильмов и другой внеурочной и внешкольной коллективной деятельности гражданского и историко-патриотического содержания. Вместе с	Всегда выполняет правила нравственного поведения на основе понимания их необходимости, проявляет желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности. С желанием участвует в туристической деятельности, краеведческой работе, просмотре кинофильмов, путешествиях по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых играх гражданского и историко-патриотического	Является образцом нравственного поведения. Иницирует и активно участвует в сюжетно-ролевых играх, литературно-музыкальных праздниках, спектаклях и других мероприятиях духовно-нравственной направленности. Проводит беседы, экскурсии для младших школьников по вопросам нравственного поведения, отношения к национальным святыням и духовной культуре Отечества. Как правило, активно участвует в поисковой

	тем иногда допускает безнравственные поступки.	содержания под руководством учителя. Ответственно относится и обязательно выполняет творческие задания	деятельности, различных интеллектуальных, творческих ученических конкурсах и нередко является победителем.
--	--	--	--

К объектам педагогического наблюдения, позволяющим оценить уровень духовно-нравственного развития младших школьников, можно отнести:

1. «карту знаний» учащихся;
2. способы и умения осуществления сотрудничества учащихся в классе и с учащимися 1-5-х классов;
3. личные достижения учащихся и класса в целом;
4. самостоятельную работу учащихся с целью коррекции своих знаний или освоения новых знаний и способов деятельности;
5. работу ученика в паре, малой группе детей;
6. заполнение и совместное с детьми составление всевозможных (тематических, итоговых, диагностических) оценочных листов, с учётом принципа предельной дифференциации умений;
7. творческие находки и уникальные «продукты» детской деятельности как формы признания их социальной значимости, «портфель» ученика и его презентацию.

Формы фиксации достижений ученика

- 1.«Листы самооценки» (оценочные листы) – для отражения личных оценочных суждений за каждое умение по предмету до и после выполнения определённого вида работы.
2. Анкета для изучения мнения родителей.
3. Анкета для изучения мнения учителя (карта наблюдений за учеником).
4. Анкеты для учащихся.
5. Тест

Оценивание учебной деятельности по комплексному учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики»

Таблица самооценки.

Рекомендации по использованию:

1. каждый ученик заполняет индивидуальную таблицу;
2. использовать таблицу на каждом уроке, заполняя раздел «Моя работа на уроке»

1.	На уроке я работал	активно / пассивно
2.	Своей работой на уроке я	доволен / не доволен
3.	Урок для меня показался	коротким / длинным
4.	За урок я	не устал / устал
5.	Мое настроение	стало лучше / стало хуже
6.	Материал урока мне был	понятен / не понятен полезен / бесполезен интересен / скучен легким / трудным

Таблица успешности изучения курса ОРКСЭ позволит учителю выстроить траекторию индивидуального развития учащегося, оценивать достижения обучающихся и может служить показателем успешности и охарактеризовать учащихся по нескольким параметрам.

Рекомендации по использованию:

1. использовать одну таблицу на протяжении всего курса,
2. заполнять таблицу один раз в месяц;
3. при подведении итогов в конце каждой четверти (или полугодии) использовать символику («+», «-», «/») для отслеживания развития учащихся.

Таблица успешности изучения курса ОРКСЭ

Ф.И. учащихся	Работа на уроке				Самостоятельная работа		Творческая деятельность		
	Устные ответы	Участие в работе группы	Участие в обсуждениях, дискуссиях	Активность	Поиск дополнительного материала (использование энциклопедий, интернет-ресурсов и т.д.)	Подбор иллюстративного материала	Подготовка презентаций	Выполнение работ (написание сочинений, стихов, выполнение)	Выполнение проектов
Иванов	- //	++++	- / +	- //	- - /	- //	- - -	- / +	- - +
Петров	++	++	- /	++	- /	++	- -	++	- -

«-» никогда «/» иногда «+» часто

Критерии оценивания компетенций

Требования к **личностным результатам** освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее достижения;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; находить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- формирование первоначального представления о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Требования к уровню подготовки

Ученик должен **знать/понимать:**

- ✓ Основные понятия: православная культура, христианство, Библия, Евангелие, православные праздники, храм, икона, алтарь, крещение Руси; исповедь; заповеди; святой; добродетель; таинство причастия; литургия; монахи; монашество; семья.

- ✓ Историю возникновения культуры;
- ✓ Особенности и традиции религии;
- ✓ Описание основных священных книг, праздников, святых.

Уметь:

- ✓ Описывать различные явления религиозной культуры, традиции;
- ✓ Излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры;
- ✓ Соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
- ✓ Строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- ✓ Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- ✓ Участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать своё мнение;
- ✓ Готовить сообщения по выбранным темам.

Критериями оценки учебно-воспитательных результатов изучения основ православной культуры школьником являются критерий факта (что, в каком объеме и на каком уровне усвоено из предъявленного материала) и критерий деятельности (какие виды деятельности ученик, в связи с полученными знаниями, предпочитает и преимущественно проводит).

Учебно-тематический план

Название разделов, тем	Количество часов
1-ое полугодие	
Россия – наша Родина	1
Культура и религия	1
Человек и Бог в православии	1
Православная молитва	1
Библия и Евангелие	1
Проповедь Христа	1
Христос и Его Крест	1
Пасха	1
Православное учение в человеке	1
Совесть и раскаяние	1
Заповеди.	1
Милосердие и сострадание.	1
Золотое правило этики.	1
Храм	1
Икона	1
Творческие работы учащихся.	1
2-е полугодие	
Подведение итогов	1
Как христианство пришло на Русь	1
Подвиг	1
Заповеди блаженств	1
Зачем творить добро?	1
Чудо в жизни христианина	1
Православие о Божьем суде	1
Таинство причастия	1
Монастырь	1

Отношение христианина к природе	1
Христианская семья	1
Защита Отечества	1
Христианин в труде	1
Любовь и уважение к Отечеству	1
Итоговая презентация проектов обучающихся	3
Итого	34 часа + 1 ч. резерв

Содержание тем учебного курса

Тема	Содержание
Россия – наша Родина (1ч.)	Богатство России. Малая Родина Россия. Родина. Патриот. Отечество. Столица. Президент. Государственные символы. Духовные традиции.
Культура и религия (1ч.)	Знакомство с историей возникновения и распространения православной культуры. Родина. Христианство. Православие. Культура. Религия.
Человек и бог в православии (1ч.)	Знакомство с основами духовной традиции православия. Бог. Творец. Мир. Культура. Православная культура. Любовь
Православная молитва (1ч.)	Священное писание. Священное предание. Православие. Молитва. Молитва - славословие. Благодать.
Библия и Евангелие (1ч.)	Знакомство с определениями основных понятий православной культуры. Библия. Евангелие. Ветхий Завет. Новый Завет. Христианин. Откровение.
Проповедь Христа (1ч.)	Вера. Нагорная проповедь. Православие. Христиане. Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей
Христос и Его Крест (1ч.)	Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей Православная культура. Воплощение. Рождество Христово. Боговоплощение. Жертва Христа. Голгофа. Распятие. Символика креста.
Пасха (1ч.)	Русская пасха. Пасха Христова. Пасхальная полночь. Пасхальный гимн. Пасхальное яйцо.
Православное учение в человеке (1ч.)	Знакомство с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святых православной культуры.
Совесь и раскаяние (1ч.)	Раскаяние. Совесь
Заповеди. (1ч.)	Заповеди. Моисей.
Милосердие и сострадание. (1ч.)	Самарянин. Милосердие. Сострадание. Милостыня.
Золотое правило. (1ч.)	Грех. Неосуждение
Храм (1ч.)	Икона. Благословение. Иконостас. Алтарь. Знакомство с устройством храмов.
Икона (1ч.)	Икона. Святые. Лик. Нимб. Молитва. Знакомство с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святых православной культуры.
Творческие работы учащихся. (1ч.)	Учатся излагать своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества.

Подведение итогов (1ч.)	Подведение итогов за первое полугодие
Как христианство пришло на Русь (1ч.)	Крещение. Святая Русь
Подвиг (1ч.)	Подвиг. Характеристика подвигов.
Заповеди блаженств (1ч.)	Нагорная проповедь. Понятие блаженства. Заповедь. Соотношение земного и небесного.
Зачем творить добро? (1ч.)	Знакомство с притчей о дикаре и царе. Понятие добра и милосердия.
Чудо в жизни христианина (1ч.)	Понятие чуда. Знакомство и анализ картины А. Рублева «Троица»
Православие о Божьем суде (1ч.)	Понятие о суде и Божьем суде. Милость Божия. Знакомство и анализ иконы «Успенской Богоматери»
Таинство причастия (1ч.)	Христианские таинства, их значение в жизни христианина. Таинство Причастия
Монастырь (1ч.)	Понятие монашества. Духовный подвиг. Женский и мужской монастыри. Одежда монаха.
Отношение христианина к природе (1ч.)	Знакомство с репродукциями картин Айвазовского
Христианская семья (1ч.)	Знакомство с таинством венчания. Понятие о христианской семье
Защита Отечества (1ч.)	Какие поступки недопустимы на войне. Воинство. Подвиг. Отечество
Христианин в труде (1ч.)	Знакомство с репродукциями картин Нестерова. Труд как неотъемлемая часть жизни человека
Любовь и уважение к Отечеству (1ч.)	Государственные символы России
Итоговая презентация проектов обучающихся (4ч.)	Подбор иллюстраций, материала для создания проекта. Защита проекта.

Календарно – тематическое планирование

№ п / п	Тема урока	Количество часов	Тип и форма урока	Элементы содержания	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты (Требования к уровню подготовки)			Вид контроля	Информационное сопровождение	Дата План/факт
						Предметные	Метапредметные	Личностные			
1	Россия – наша Родина	1	Вводный, беседа	Россия – наша Родина- Полиэтническое государство, культурные традиции Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России Основные термины и понятия: Россия, родина, патриот, отечество, столица, президент, государственные символы, толерантность	Знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры Повторяют основные термины и понятия, знакомятся с содержанием учебника «Основы православной культуры»	Знать: - что такое духовный мир человека - что такое культурные традиции и для чего они существуют Развивать умение эстетического восприятия: видеть и слышать красивое. Уметь: Объяснить, что такое духовный мир человека. Рассказать о традициях своей семьи. Рассказать, какие ценности лежат в основе	<i>Регулятивные</i> : учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> выполнение действий по алгоритму. <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.	формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину	Фронтальный, текущий	Выставка книг о России , флаг, герб, карта, портреты государственных деятелей, героев России , аудиозапись песни «С чего начинается Родина»	1 неделя сентября

						своей семьи.				Компьютер Мультимедиа проектор	
2	Культура и религия	1	УИ ПЗ, беседа	Что такое культура и религия. Их значение в жизни человека. Основные термины и понятия: культура, религия.	беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	Знать: Что такое культура, и как она создаётся. Что такое религия. Что такое православие. Уметь: Выразить слова благодарности в разнообразных формах. Понимать взаимосвязь русской культуры и православия. Рассказать о традициях русской православной культуры XVII века	<i>Регулятивные:</i> саморегуляция <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные</i> овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;	формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов	Фронтальной, текущей	Фотографии и изображения православных храмов, репродукции картин: К. Юон «Купола и ласточки», А.Рябушкин «Семнадцатый век. Женщины в церкви» Компьютер Мульт	2 неделя сентября

										имедиа проект ор	
3	Человек и Бог в православии	1	К, беседа	Бог и православие Основные термины и понятия: Бог, православие, Творец.	беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом;	Знать: Кого православная культура называет Творцом. Какие дары получили от Творца люди. Уметь: Понимать, как вера влияет на поступки человека, и рассказать об этом.	<i>Регулятивные:</i> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления <i>Познавательные:</i> адекватное использование речевых средств и средств информационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; <i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться, вести дискуссию	Развитие сопричастности судьбам Отечества, осознание родства с духовными традициями страны.	Фронтальный, текущий	Компьютерный, мультимедиа проект ор	3 недели сентября
4	Православная молитва	1	К, беседа	Православие. Благодать. О молитве «Отче наш».	Составляю т устный рассказ на тему,	Знать: Что такое молитва, и чем она отличается от магии. Какие	<i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному	Развитие сопричастности судьбам Отечества,	Фронтальный,	Компьютерный, мультимедиа	4 недели сентября

					работают с иллюстративным материалом	бывают виды молитв. Что значит «благодать». Кто такие святые. Уметь: Рассказать, что значит «молиться», и чем отличается молитва от магии. Объяснить слово «искушение», и зачем людям посылаются испытания в жизни. Объяснить выражение «Знать, как «Отче наш».	учителем плану. <i>Познавательные:</i> умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий <i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера	осознание родства с духовными традициями страны.	текущий	проектор Молитва «Отче наш»	ября
5	Библия и Евангелие	1	УИ ПЗ, Беседа	Кто такие христиане. Что такое Библия и Евангелие. Основные термины и понятия: христиане, Библия, Евангелие, пророки, Христос,	беседа, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка	Знать: Кто такой христианин. Кто такие пророки и апостолы. Что такое Библия и Евангелие. Что такое Откровение Божие. Уметь: Объяснить, что	<i>Регулятивные:</i> формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	Развитие сопричастности судьбам Отечества, осознание родства с духовными традициями страны, осознание ценности Слова Божьего	Фронтальный, текущий	Иллюстративный материал-фотография Священного Писания,	1 неделя октября

				Священное Писание, Откровение	творческой беседы с членами семьи.	такое Священное Писание, и из каких частей оно состоит. Объяснить связь слов Христос – христианство – христианин. Объяснить, как переводится слово «Евангелие», и почему оно так называется. Рассказать об апостолах Христовых	<i>Познавательные:</i> овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям			фотография Храма Христа Спасителя Компьютер Мультимедиа проектор	
6	Проповедь Христа	1	УИ ПЗ, дискуссия	Проповедь Христа, Завет Христа. Основные термины и понятия: проповедь, нагорная проповедь.	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источником	Знать: Что такое проповедь (Нагорная проповедь). Как христиане относятся к мести, и почему. Уметь: Объяснить, чему учил Христос. Объяснить, что является духовными сокровищами. Рассказать, какое богатство	<i>Регулятивные :</i> определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха	Нравственная рефлексия, размышление об истоках духовности в человеке	Фронтальной, текущих	Символы веры, фотографии святых мест, репродукции картин: 1. Исцеление расслабленно го. Мирож	2 неделя октября

					ми информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	христиане считают истинным и вечным.	и учебной деятельности; <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации			ский монастырь. 12 в. Компьютер Мультимедиа проект	
7	Христос и Его Крест	1	УИ ПЗ, беседа	Как Бог стал человеком. Символика креста. Основные термины и понятия: Голгофа, жертва Христа, распятие, символика креста.	Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей. Читают статью учебника, находят ответы на вопросы, помещённые под рубрикой «Вопросы и задания».	Знать: Что такое «воплощение» («Боговоплощение»), Голгофа. Кто такой Богочеловек. В чём состояла жертва Иисуса Христа. Уметь: Рассказать о Рождестве Христове. Объяснить, что такое Боговоплощение. Объяснить, почему Христос не уклонился от распятия. Объяснить, почему крест стал символом христианства, и	<i>Регулятивные :</i> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления <i>Познавательные:</i> умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий <i>Коммуникативные:</i> уметь вести дискуссию	Нравственная рефлексия, размышление об истоках духовности в человеке, осознание жизни как высшей нравственной ценности, приобщение к пониманию любви как жертвы	Фронтальный, текущий	Изображение православного Креста Компьютер Мультимедиа проект	3 неделя октября

						какой смысл христиане вкладывают в этот символ.					
8	Пасха	1	УИ ПЗ, беседа	Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры. Пасха – самый светлый и радостный православный праздник	беседа с классом, объяснение и отработка новых терминов и понятий, ответы на вопросы по тексту учебника, просмотр видеосюжета о праздновании светлого Христова Воскресения, слушание	Знать: Что такое Пасха (Воскресение). Как празднуют Пасху. Как звучит пасхальное приветствие. Как звучит пасхальный гимн. Что такое христианский пост. Уметь: Объяснить, почему Иисуса Христа называют Спасителем. Объяснить, как христиане связывают свою	<i>Регулятивные :</i> адекватно оценивать поведение свое и окружающих <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя	Осознают свою причастность к судьбе (настоящему и будущему) своего Отечества. Развивают ассоциативное мышление, необходимое для понимания Священного Писания, притчей, раскрытия образов.	Фронтальный, текущий	Иллюстрации: « Александр Иванов - Явление Воскресшего Христа Марии Магдалине. XIX в. » Компьютер мультимедиа проект	4 неделя октября

					колокольно го звона, составлени е предложен ий с применени ем новых терминов и понятий, работа с опорным конспектом	судьбу с воскресением Христа. Рассказать, в чём состоит смысл пасхального гимна. Рассказать, в чём состоит смысл христианского поста.				ор, презен тация «Пасха »	
9	Правосл авное учение в человеке	1	К, бесе да	Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей Основные термины и понятия: Душа, внутренний мир человека.	беседа, комментир ованное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстрат ивным материало м, самостояте льная работа с источника ми информаци и, подготовка	Знать: Чем человек отличается от животного. Что такое «внутренний мир» человека. В чём заключается свобода для христианина. Как Библия рассказывает о происхождении души христианина. Уметь: Объяснить выражение «внутренний	<i>Регулятивные :</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и при чинно- следственных связей, построения рассуждений,	развитие самостоятельност и и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Фро нтал ьны й, теку щий	Компьютер Мультимедиа проектор	2 неде ля нояб ря

					творческой беседы с членами семьи	мир» человека. Составить рассказ на тему «Как Бог подарил человеку душу». Объяснить выражение «болезни души». Объяснить, в чём заключается свобода для христианина.	отнесения к известным понятиям <i>Коммуникативные</i> : признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий				
10	Совесь и раскаяние	1	УИ ПЗ, беседа	Через поступки людей учатся различать добро и зло; учить уметь прощать; уметь давать оценку своим действиям и поступкам. Основные термины и понятия: совесть, грех, зло, раскаяние.	беседа, комментированное чтение, пересказ, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источником информации, участие в учебном	Знать: Что христиане считают добром, злом, грехом, что такое совесть, раскаяние, покаяние Уметь: Рассказать, как совесть подсказывает человеку правильный выбор в поступках. Объяснить выражение	<i>Регулятивные</i> : способность понимать и проявлять свои чувства посредством слов. <i>Познавательные</i> : построение логической цепи рассуждений. <i>Коммуникативные</i> : овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного	Через поступки людей учиться различать добро и зло; учиться уметь прощать; уметь давать оценку своим действиям и поступкам.	Фронтальный, текущий	Компьютер Мультимедиа проектор, репродукция картины Рембрандта «Возвращение блудного сына».	3 неделя ноября

					диалоге.	«Человек – это животное, умеющее краснеть». Объяснить связь между выражениями «бессовестный человек» и «мёртвая душа». Рассказать, почему покаяние называют «лекарством души».	построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации				
1 1	Заповеди.	1	К, беседа	О заповедях как правилах жизни, которые помогают каждому стать лучше и быть счастливым. «Не гордись, не ленись, не унывай, всех с радостью принимай» и др. Основные термины и понятия: заповедь	беседа, комментированное чтение, пересказ, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источником информации, участие в учебном диалоге	Знать: Что такое «заповедь», «скрижали». Какие заповеди были даны людям через пророка Моисея. Уметь: Рассказать, что такое «Десять заповедей» или «Закон Моисея». Рассказать, что общего у воровства и убийства. Рассказать, как зависть гасит радость.	<i>Регулятивные:</i> формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <i>Познавательные:</i> анализировать жизненные ситуации и выбирать нравственные формы поведения.	развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; осознание личной ответственности за свое поведение и отношения с другими людьми, осознавать необходимость соблюдения заповедей как нормы жизни в обществе	Фронтальная, текущих	Компьютерный, мультимедийный проект	4 неделя ноября

						Отличать заповедей Моисея от заповедей блаженств Иисуса Христа.	10 от	<i>Коммуникативные:</i> умение согласованно выполнять совместную деятельность					
1 2	Милосердие и сострадание.	1	К, беседа	Учатся понимать, что такое милосердие, чем оно отличается от дружбы. Знакомятся со значением слова милостыня. Основные термины и понятия: милосердие, милостыня.	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.	Знать: Кого христиане называют «ближним». Как христианин должен относиться к людям. Что такое «милосердие», «милостыня». Уметь: Объяснить, можно ли за милосердную помощь брать плату, и почему. Рассказать, что нужно делать человеку, чтобы стать милосердным. Рассказать, какие существуют дела милосердия		<i>Регулятивные:</i> оценка нравственных норм <i>Познавательные:</i> извлечение необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать в совместном решении проблемы.	Приобщение к величайшим добродетелям милосердию, состраданию, нравственная рефлексия	к – и	Фронтальной, текущей	Компьютер мультимедиа проект Иллюстрация « Христос в образе нищего у ворот монастыря. Фрески церкви Успения на Волотом поле. XIV в. ».	1 неделя декабря
1	Золотое	1	К,	Узнают правила	беседа,	Знать: Что такое		Объяснительно-	Через поступки	Фро			2

3	правило этики		дискуссия	этики; учатся формулировать свои правила отношений в обществе. Основные термины и понятия: этика, грех	комментированное чтение, работа в группах, взаимооценивание, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, участие в учебном диалоге.	«этика». Главное правило человеческих отношений. Что такое «неосуждение». Уметь: Объяснить, почему главное правило этики называется «золотое». Сформулировать своё мнение: как уберечься от осуждения других людей. Рассказать по картине В.Поленова «Грешница», как Христос защитил женщину.	иллюстративный Использование ИКТ <i>Регулятивные</i> : саморегуляция; оценка нравственных норм <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку другу.	людей учиться различать добро и зло; учиться уметь прощать; уметь давать оценку своим действиям и поступкам.	Формы, текущий	Компьютер Мультимедиа проект «Репродукция картины В.Д.Поленова «Христос и грешница»	неделя декабря
1 4	Храм	1	УИ ПЗ, беседа	Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества. Основные термины и понятия: храм,	беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостояте	Знать: Для чего людям нужен храм, что они там делают. Как устроен православный храм. Что такое «алтарь», «Царские	<i>Регулятивные</i> : учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации	Ощущение своего начального родства окружающему социокультурному и духовному пространству, осознание причастности к судьбам	Формы, текущий	Компьютер Мультимедиа проект «ор», иллюстрации соборов	3 неделя декабря

			<p>алтарь, иконостас, благодать, благословение</p>	<p>льная работа с источника ми информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге</p>	<p>врата», «икона», «иконостас», «канун», «помявание», «благословение» . Что такое «церковно-славянский язык».</p> <p>Уметь: Рассказать, как устроен православный храм. Рассказать, что такое иконостас, и какие иконы в нём присутствуют обязательно. Рассказать, может ли православный христианин молиться без иконы. Отличать на иконе изображение Иисуса Христа и Божьей Матери Объяснить значение выражения «Казанская</p>	<p><i>Коммуникативны</i> <i>e:</i> уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя</p>	<p>Отечества, за гордость и культурное и духовное наследие страны</p>			
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

						Богоматерь». Рассказать правила поведения в храме, и для чего они нужны.					
1 5	Икона	1	УИ ПЗ, беседа	Учатся видеть через иконы сокровенный мир души человека. Основные термины и понятия: икона, нимб, лик.	беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге	Знать: В чём состоит отличие иконы от обычной живописной картины, и почему. Зачем христианам нужны иконы, и как на иконах изображается невидимый мир. Уметь: Объяснить, как понятие света связано с пониманием Бога в христианстве. Объяснить, почему христиане считают возможным изображать невидимого Бога. Рассказать, кому молятся	<i>Регулятивные</i> : – способность понимать и проявлять свои чувства посредством слов. <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации; построение логической цепи рассуждений. <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.	Ощущение своего начального родства окружающему социокультурному у и духовному пространству, осознание причастности к судьбам Отечества, гордость за культурное и духовное наследие страны	Фронтальной, текущей	Компьютерный, мультимедиа проект	4 неделя декабря

						христиане, стоя перед иконой. Объяснить слова «нимб» и «лик».					
1 6	Творческие работы учащихся.	1	Обобщение и закрепление знаний, семинар	Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества. Основные термины и понятия: Храм, икона, иконостас, благословение, алтарь.	беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге	Знать: Как готовится творческая работа, какие существуют виды творческих работ. Как пользоваться литературой и другими источниками информации, как правильно отобрать нужную информацию и сделать выводы. Уметь: Искать требующуюся литературу. Работать с книгой, со статьей и другой информацией. Свести всю найденную информацию в последовательный общий текст. Оформить	<i>Регулятивные :</i> саморегуляция <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера; оформлять свои мысли в устной и письменной речи	определение темы для индивидуальной творческой работы; самостоятельный отбор необходимых словарей, энциклопедий и справочников для написания творческой работы.	Фронтальный, текущий	интернет-ресурсы для подготовки творческих работ http://lib.pstgu.ru/icons/ , http://pravolim.p.ru http://zikonbozhiy.ru , http://azbyka.ru/tserkov/	5 недель декабря

						работу в соответствии с требованиями. Подготовить устное выступление.					
17	Подведение итогов	1	Обобщение знаний и семинар	Повторение основных содержательных моментов курса. Проект и этапы работы над ним. Определение темы для индивидуальных творческих работ на основе анализа пройденного материала	Защита творческих проектов учащихся	Знать: Из чего складывается оценка творческой работы Уметь: Представить свою творческую работу для обсуждения. Отстаивать свою точку зрения. Аргументировать свой ответ.	<i>Регулятивные</i> : – способность понимать и проявлять свои чувства посредством слов. <i>Познавательные:</i> построение логической цепи рассуждений. <i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера; готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и	оформлять свои мысли в устной и письменной речи; навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях	Фронтальный, текущий	Творческие работы детей	2 неделя января

							аргументировать свою точку зрения и оценку событий.				
1 8	Как христианство пришло на Русь	1	УИ ПЗ беседа	Знакомятся с развитием православной культуры в истории России. Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества. Основные термины и понятия: Крещение, мудрость, Святая Русь, исповедь.	беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источником информации	Знать: Что такое Евангелие, Пасха, храм и икона. Кто такой Иисус Христос. Узнать: что такое Церковь и крещение. Как Русь стала христианской страной. Уметь: Отличать православный храм от других, узнавать изображение Иисуса Христа и Пасхи на иконах. Рассказать историю проникновения христианства в древнерусские земли и крещения Руси.	<i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану; способность понимать и проявлять свои чувства посредством слов. <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера	Нравственно-эстетическое оценивание	Фронтальный, текущий	Географическая карта, компьютер мультимедиа проектор, иллюстрации: храм Софии в Константинополе, памятник Владимиру в Киеве, икона Крещения Христа, картина	3 неделя января

									Виктор а Васнец ова «Крещ ение Руси»		
1 9	Подвиг	1	К, бесе да	Знакомятся с понятием подвиг, рассуждают об условиях, при которых расставание становится жертвой. Основные термины и понятия: подвиг, Жертва Богу, подвижник	беседа, комментир ованное чтение, работа с иллюстрат ивным материало м, самостояте льная работа с источника ми информаци и, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге	Знать: Что такое подвиг, что такое жертвенность. Пример подвижнической жизни архиепископа Луки Войно- Ясенецкого. Уметь: Объяснить слово «подвижник», «жертвенность» и употреблять их в речи. Различать ценности, ради которых люди жертвуют своим временем, здоровьем, даже жизнью. Рассказать о герое	<i>Регулятивные:</i> саморегуляция; способность понимать и проявлять свои чувства посредством слов <i>Познавательные:</i> анализировать жизненные ситуации и выбирать нравственные формы поведения <i>Коммуникативны е:</i> выражение своих мыслей; признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать	Личностное переживание; развитие личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Фро нтал ьны й, теку щий	Компьютер Мульти медиа проект ор Эл. пособи е «Основ ы религи озных культу р и светско й этики. Основ ы правос лавной культу ры»	4 неде ля январ я

							свою точку зрения и оценку событий;				
20	Заповед и блаженств	1	УИ ПЗ, беседа	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры (православной и др.). Основные термины понятия: блаженный, Царство Небесное.	беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге	Знать: Что такое «заповедь», «блаженство», что делает христианина счастливым. Уметь: Объяснить, почему христиане благодарны Иисусу Христу. Читать текст Заповедей Блаженства с полным пониманием. Приводить примеры исполнения этих заповедей христианами.	<i>Регулятивные:</i> саморегуляция; способность понимать и проявлять свои чувства посредством слов. <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку другу.	Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Фронтальный, текущий	Компьютерный мультимедиа проект Эл. пособие, Евангелие, Библия мультимедиа проект иллюстрации: «Мучения апостола Петра» Микеланджело Караваччо, «Мучения апостола	1 неделя февраля

									ла Андрея »		
2 1	Зачем творить добро?	1	К, диск усси я	Добро и зло. Основные термины и понятия: Добро, зло, гуманность	беседа, устный рассказ на тему, самостояте льная работа с источника ми информаци и, подготовка творческой беседы с членами семьи.	Знать: В чём, как и почему христиане подражают Христу, чему радуются святые Уметь: Нарисовать кресты Иисуса Христа, апостолов Петра и Андрея. Правильно употреблять в речи слово «смирение». Объяснить выражение «Даром приняли – даром давайте».	<i>Регулятивные:</i> понимать значение добра и зла. <i>Познавательные:</i> извлечение необходимой информации. <i>Коммуникативны е:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.	эмоциональное переживание; развитие самостоятельност и и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; ценить и принимать ценности.	Фро нтал ьны й, теку щий	Компьютер Мультимедиа проектор Эл. пособие, иллюстрация Владимирская Богоматерь	2 неделя февраля
2 2	Чудо в жизни христиани на	1	УИ ПЗ бесе да	Знакомятся с развитием православной культуры в истории России. Основные термины и понятия: чудо, добродетель, верность, вера.	беседа, комментарное чтение, работа с иллюстрат ивным материалом, самостояте	Знать: В чём состоит христианское учение о Святой Троице. Что такое христианские добродетели и в чём они проявляются	<i>Регулятивные :</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> анализировать жизненные ситуации и выбирать	личностное переживание; воспитание доброжелательнос ти и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания	Фро нтал ьны й, теку щий	Компьютер Мультимедиа проектор Эл. пособие	3 неделя февраля

				Троица	льная работа с источника ми информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.	Уметь: Отличать на иконе изображение Святой Троицы. Объяснить связь слов «вера» и «верность». Рассказать, какие добродетели видит учащийся в самом себе и своих одноклассниках	нравственные формы поведения <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей; уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя	чувствам других людей			
2 3	Совесь и раскаяние.	1	К, дискуссия	Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Основные термины и понятия: Совесть. Стыд. Размышления. Раскаяние.	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источника ми информации, составление плана	Знать: Что христиане считают добром, злом, грехом, что такое совесть, раскаяние, покаяние Уметь: Рассказать, как совесть подсказывает человеку правильный выбор в поступках. Объяснить выражение «Человек – это	<i>Регулятивные:</i> способность понимать и проявлять свои чувства посредством слов. <i>Познавательные:</i> построение логической цепи рассуждений. <i>Коммуникативные:</i> овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Фронтальный, текущий	Компьютер, проектор, презентация учителя	4 неделя февраля

						животное, умеющее краснеть». Объяснить связь между выражениями «бессовестный человек» и «мёртвая душа». Рассказать, почему покаяние называют «лекарством души».	речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;				
24	Православие о Божьем суде	1	К, беседа	Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций	беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами	Знать: В чём состоит представление христиан о Божьем суде. Почему христиане верят в бессмертие. творению добра. Уметь: Рассказать, как вера в Божий суд влияет на поступки христиан. Перечислить мотивы, поощряющие христиан к творению добра.	<i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку другу.	Личностное переживание; развитие личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Фронтальный, текущий	Компьютер Мультимедиа проект ор Эл. пособие, иллюстрации: « Леонардо да Винчи. Тайная вечеря. 1495—1497 ».	1 неделя март а

					семьи, участие в учебном диалоге						
2 5	Таинств о Причаст ия	1	УИ ПЗ, бесе да	Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Основные термины и понятия: таинство, Литургия, Причастие	беседа, комментир ованное чтение, работа с иллюстрат ивным материало м, самостояте льная работа с источника ми информаци и, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге	Знать: Что такое Причастие, что такое церковное Таинство. Что происходит в храме во время Литургии. Уметь: Рассказать, чем отличается история Ветхого Завета от истории Нового. Объяснить, как главная надежда христиан связана с Литургией. Рассказать, в чём главное назначение Церкви.	<i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации. <i>Коммуникативны е:</i> выражение своих мыслей.	Ощущение ребёнком начального родства окружающему социокультурном у и духовному пространству, приобщение к целостному взгляду на мир, осмысление и переживание жизненной силы традиции в современной действительности, соотнесение с собственным опытом, традициями своей семьи и ближайшего социума	Фро нтал ьны й, теку щий	Компьютер Мультимедиа проектор Эл.пос обие	2 неде ля март я
2 6	Монаст ырь	1	К, бесе да	Учатся анализировать жизненные ситуации,	беседа, комментир ованное чтение,	Знать: Кто такой монах, и почему люди идут в монахи.	<i>Регулятивные:</i> овладение способностью принимать и	Ощущение ребёнком начального родства	Фро нтал ьны й,	Компьютер Мультимедиа	3 неде ля март

				выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры (православной и др.) Основные термины и понятия: монах, монастырь, уединение	работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге	Что представляет собой монастырь. Какие монастыри и лавры существуют на территории России. Уметь: Объяснить, что приобретает человек, став монахом, и от чего он отказывается. Рассказать, какие крупные и известные монастыри действуют на территории России	сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления. <i>Познавательные:</i> адекватное использование речевых средств и средств информационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера	окружающему социокультурному и духовному пространству, приобщение к целостному взгляду на мир, осмысление и переживание жизненной силы традиции в современной действительности, соотнесение с собственным опытом, традициями своей семьи и ближайшего социума	текущий	проектор Эл. пособие, иллюстрации « Успенский собор », « Колоколня », презентация «Монастыри»	а
27	Отношение христианина к природе	1	УИ ПЗ, беседа	Личная ответственность человека за сохранение природы. Экологический кризис. Природа просит помощи.	беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом	Знать: Какие качества делают человека «выше» природы. Какую ответственность несёт человек за сохранение	<i>Регулятивные:</i> определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить	воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания	Фронтальный, текущий	Компьютер Мультимедиа проектор Эл. Пособие.	4 неделя март а

				<p>Природа для христианина – Божий храм.</p> <p>Основные термины и понятия:</p> <p>личная ответственность, экологический кризис, природоохранн ые зоны, праведник Ной, всемирный потоп.</p>	<p>м, самостояте льная работа с источника ми информаци и, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.</p>	<p>природы. В чём проявляется милосердное отношение к животным. Уметь: Вести диалог на тему «Почему человек стал оказывать губительное воздействие на природу?». Рассказать о своём домашнем питомце и о том, как ребёнок заботится о нём.</p>	<p>соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативны е:</i> выражение своих мыслей.</p>	<p>чувствам других людей, осознание собственной ответственности за все живое на Земле, понимание хрупкости природы</p>			
28	Христианская семья	1	УИ ПЗ, дискуссия	<p>Что такое семья? Семья должна быть у каждого человека. Значение семьи для человека. Семейная родословная. Родительская ответственность за детей. Роль отца и матери в семье. Бережное отношение детей к своим</p>	<p>беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с информацией</p>	<p>Знать: Почему заключение брака в церкви называется «венчание». Что означает венчание над молодожёнами. Что означает обручальное кольцо. Уметь: Рассказать, какие традиции есть в семье</p>	<p><i>Регулятивные:</i> саморегуляция <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку другу.</p>	<p>Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов</p>	Фронтальный, текущий	Компьютер Мультимедиа проект Эл. пособие, иллюстрации.	1 неделя апреля

				<p>родителям. Семейные традиции. Из истории обряда бракосочетания на Руси. Заключение брака. Православная семья. Таинство венчания.</p> <p>Основные термины и понятия: обычай, традиция, помолвка, заключение брака, таинство венчания, венец, родословная, тактичность, семейная этика.</p>	и, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.	<p>обучающегося. Обсудить вопрос: «Позволяет ли совесть бросать постаревшего или заболевшего супруга?»</p>					
29	Защита Отечества	1	К, беседа	<p>Учатся различать поступки недопустимые даже на войне. Основные термины и понятия: Отечество. Любовь.</p>	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным	<p>Знать: Имена и подвиг святых защитников Родины. Когда война бывает справедливой. Когда против общих недругов России вместе сражались разные народы.</p>	<p><i>Регулятивные :</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> построение логической цепи рассуждений <i>Коммуникативные:</i> выражение</p>	формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;	Фронтальный, текущий	Компьютерный, Мультимедиа проект, Электронное пособие, иллюстрации:	2 неделя апреля

				Уважение. Патриотизм. Многонациональный и многоконфессиональный состав. Великая сила нравственности. Народ	материалом, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.	Уметь: Объяснить, какие поступки недопустимы даже на войне. Рассказать, какие слова вдохновили Пересвета и Ослябю на участие в Куликовской битве.	своих мыслей.			«Памятник Петру I. Санкт-Петербург», «Памятник А. В. Суворову (1801 г.). Санкт-Петербург».	
30	Христианин в труде	1	К, беседа	Труд как источник пропитания и как лекарство, как польза людям и радость Богу. Основные понятия: труд, пост, заповедь	Беседа, комментированное чтение, размышление на тему.	Знать: Какие заповеди получили первые люди от Творца. Что такое первородный грех. Что такое пост, и для чего он нужен христианину. Уметь: Рассказать, какие заповеди получили	<i>Регулятивные:</i> оценка нравственных норм. <i>Познавательные:</i> извлечение необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг	Бережно относится к материальным и духовным ценностям, развитие уважения к жизни и труду наших предков и современников	Фронтальный, текущий	Компьютерный, мультимедиа проект Эл. Пособие Фото	3 недели апреля

						первые люди от Творца. Объяснить выражение «работать на совесть». Составить устный рассказ на тему: «Какой труд вреден для человека».	другу.				
3 1	Любовь и уважение к Отечеству	1	К, беседа	Категории любви. Любовь – основа нашей жизни. Любовь и уважение к Отечеству.	Беседа, комментированное чтение, размышление на тему.	Знать: Главные ценности для человека, к какой бы национальности или религиозной культуре он себя ни относил, – Родина, семья, жизнь, культура. Уметь: Объяснить выражение «жизнь положить за други своя». Рассказать, какие дела может совершать человек (даже ребёнок) на благо других	<i>Регулятивные:</i> саморегуляция <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;	Фронтальная, текущий	Компьютер Мультимедиа проектор Эл. пособие, символика России, карта России, иллюстрация «Могилы Неизвестного Солдата» и	4 неделя апреля

						людей, на благо своей Родины				Вечный Огонь»	
3 2	Подготовка творческих проектов.	1	К, консультация	Повторение основных содержательных моментов курса. Проект и этапы работы над ним. Определение темы для индивидуальных творческих работ на основе анализа пройденного материала.	Формирование групп учащихся для выполнения групповых проектов, выбор тем, разработка плана работы над проектом. Определены содержание проектной работы.	Формирование групп учащихся для выполнения групповых проектов, выбор тем, разработка плана работы над проектом. Определение содержания проектной работы.	<i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий <i>Коммуникативные:</i> уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи	Фронтальный, текущий	Компьютер, проектор	1 неделя мая
3 3 3 4	Итоговая презентация проектов в обучающих	2	Обобщения знаний, семинар	Повторение основных содержательных моментов курса. Проект и этапы работы над ним. Определение темы для	Презентация творческих проектов учащихся по индивидуальным темам.	Знать: Как готовится творческий проект. Какие виды творческих проектов существуют. Всесторонне тему, по которой готовит	<i>Регулятивные:</i> саморегуляция. <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> Участвуют в диспутах и учатся	Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	Защита творческих работ	Интернет-ресурсы для подготовки творческих работ http://li	2-3 неделя мая

			индивидуальных творческих работ на основе анализа пройденного материала		выступление учащийся. Уметь: Искать нужную информацию, систематизировать её, сделать выводы из проведённого исследования, разработать творческий проект. Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на поставленные по теме выступления вопросы, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.	слушать собеседника	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи		b.pstgu.ru/icons/ , http://pr.avolimp.ru http://z.akonbozhiy.ru , http://a.zbyka.ru/tserkov/ Творческие работы детей	
		34 ч.								
Сокращения :	К – комбинированный урок, УИПЗ – урок изучения и первичного закрепления знаний, В - вводный									

Примеры контрольных заданий

Православная культура как образовательная область охватывает масштабную совокупность социально-гуманитарных знаний различной направленности - культурологических, мировоззренческих, этических, эстетических, социологических, этнографических и др., существенная часть которых предьявляется учащимся в виде основ знаний по предмету или выборочной информации, доступной учащимся на соответствующем возрастном уровне. Поэтому для проверки знаний учащихся должен использоваться комплекс заданий, ориентированных на разный уровень представления учебного материала, различные виды умственной и эмоционально-оценочной деятельности школьников.

Для проверки выполнения требований содержания образования по учебному предмету «Основы православной культуры» могут использоваться следующие виды контрольных заданий.

- 1) Краткий вопрос типа “Как называется...?”, “Перечислите...”, “Укажите...”, “Дайте определение...”, “Что означает...?”.
- 2) Свободный по форме содержательный текст из 1-3 предложений с пропусками значимого слова или части предложения.
- 3) Описание, характеристика или изложение (1-5 предложений).
- 4) Задания на сопоставление, сравнение с указанием признаков, по которым следует провести сравнение.
- 5) Альтернативные задания с выбором одного или более правильных ответов из нескольких предложенных вариантов.

Темы итоговых работ учащихся

Самостоятельные итоговые творческие работы являются интегративной формой обобщенной оценки усвоения учебного материала и применяются для итоговой оценки знаний учащихся наряду с устными или письменными заданиями.

Итоговые работы готовятся учащимися либо аудиторно в виде написания сочинения в учебной группе на определенную тему (5-8 тем на выбор), либо в форме реферата объемом не менее 0,5 п.л., который готовится учащимся заранее и затем защищается. Каждый учащийся в учебной группе должен готовить реферат на отдельную тему. Защита реферата проводится в форме доклада, презентации учащимся его основного содержания с последующим устным опросом педагога по теме реферата, другим темам и выставлением комплексной итоговой оценки.

Примерный перечень тем итоговых работ учащихся.

1. Основы православной культуры – Библия и Евангелие.
2. Учение Христа.
3. Жертва и воскресение.
4. Забота о чистоте своей души и о пользе ближнего.
5. Как я понимаю золотое правило этики?
6. Суть православного поведения.
7. Как соотносятся понятия «душа», «совесть», «покаяние».
8. Православные традиции русской семьи.

Обучающиеся могут выбрать собственную тему для творческих работ в рамках изученного материала.

Согласно письму Министерства образования и науки Российской Федерации Департамента государственной политики в сфере общего образования от 22 августа 2012 года № 08-08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ», оценивание предмета «Основы религиозных культур и светской этики» **безотметочное**.

Методическое обеспечение

Информационные средства:

- Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания.
- Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.

Рабочие тетради на печатной основе

Материально-техническое обеспечение предмета

I. Основное оборудование:

- столы классные -15 шт.
- стулья -30 шт.
- шкафы для хранения дидактического и демонстрационного материала -5 шт.
- персональный компьютер-1 шт.
- проектор-1 шт.
- информационные стенды-2 шт.
- доска комбинированная на металлической основе– 1 шт.
- рабочий стол учителя– 1 шт.
- стул компьютерный-1шт.

II. Основное оснащение:

- Аудиторная доска.
- Доска магнитная
- контрольные и проверочные работы в форме тестирования по темам

Список литературы

Учебно-методический комплект

Кураев, А. В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. 4-5 классы: учебник для общеобразоват. учреждений / А. В. Кураев. – М.: Просвещение, 2012. - 95 с.: ил.

Основная литература для учителя

1. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - М.: Просвещение, 2009. - 23 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-022138-2.
2. Данилюк, А. Я. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы: книга для родителей / А. Я. Данилюк. - М.: Просвещение, 2010. - 32 с.: ил. - ISBN 978-5-09-024076-5.
3. Кураев, А. В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. 4-5 классы: учебник для общеобразоват. учреждений / А. В. Кураев. – М.: Просвещение, 2011. - 95 с.: ил.
4. Электронное приложение к учебнику А.В. Кураева «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры 4-5 классы». М., Просвещение, 2012 г.

Дополнительная литература для учителя:

Дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет–ресурсы, аудиозаписи, видеofilьмы, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса.

Литература для учащихся:

Энциклопедическая и справочная литература
Интернет-ресурсы для подготовки творческих работ:
<http://lib.pstgu.ru/icons/>,
<http://pravolimp.ru>
<http://zakonbozhiy.ru>,
<http://azbyka.ru/tserkov/>