

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Калининграда  
средняя общеобразовательная школа №4

«Рассмотрено»

на заседании МО Руководи-

тель МО

 Майорова Н.Н.  
ФИО

Протокол №1 от  
27 августа 2015г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР МАОУ СОШ № 4

 Калинина Е.Д.  
ФИО

28 августа 2015г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ СОШ № 4

 Виноградов М.В.  
ФИО

Приказ № 130-О от  
31 августа 2015г.



**Рабочая программа**  
**«Основы религиозных культур и светской**  
**этики»**  
**Модуль «Основы светской этики»**  
**4 класс**

Разработчик:  
Гойдина Ж. С.,  
учитель

Калининград  
2015 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по Основам религиозных культур и светской этики (модуль «Основы светской этики») для 4 класса составлена на основе рабочей программы к учебнику «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики» для 4 класса автора М.Т. Студеникина. Учебно-методический комплекс входит в федеральный перечень учебников на 2014/2015 учебный год и рекомендован (утвержден) МО РФ.

Преподавание инновационного учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в МАОУ СОШ № 4 г. Калининграда осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами и инструктивно-методическими материалами:

### Нормативные документы:

1. [Федеральный закон](#) от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
2. [Федеральный базисный учебный план](#), утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312;
3. [Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования](#), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (с изменениями);
4. [Порядок](#) организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 (с изменениями).
5. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков);
6. «Об утверждении плана мероприятий по введению в 2012-13 учебном году во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений "Основы религиозных культур и светской этики"» (распоряжение Правительства РФ от 28 января 2012 г. № 84-р);
7. Распоряжение Правительства РФ от 29 октября 2009 года № 1578-р о проведении мероприятий по апробации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики»;
8. Рабочая программа: к учебникам А.Н. Сахарова, К.А. Кочегарова «Основы религиозных культур народов России», М.Т. Студеникина «Основы светской этики». 4 класс / авт.-сост. К.А. Кочегаров, М.Т. Студеникин. — М.: ООО «Русское слово – учебник», 2011. —32 с.
9. Программа курса: к учебнику М.Т. Студеникина «Основы светской этики». 4 класс / авт.-сост. М.Т. Студеникин. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2012. — 24 с.

Концепция Духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, разработана в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании» ст.9, п.1, на основе ежегодных посланий Президента РФ собранию РФ. В соответствии с п.6 ст. 9 и п.2 ст.14 Закона РФ «Об образовании», п.1 ст.4 Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», п.1 ст.63 Семейного кодекса РФ. Требований Стандарта (п. 12.4)

Нормативно – правовой основой разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – Учебный курс ОРКСЭ) является Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632).

Структура рабочей программы соответствует стандарту начального общего образования по основам религиозных культур и светской этики (ФГОС п.19.5).

### Инструктивно-методические письма:

1. [Письмо](#) Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (не учитывает изменения, введенные во ФГОС НОО и ФГОС ООО);

- [Приказ](#) Министерства образования и науки Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 «Об утверждении [федерального компонента](#) государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего (полного) общего образования», (Вестник образования России, 2004, – №№ 12, 13, 14);

- [Приказ](#) Министерства образования и науки Российской Федерации № 1312 от 09.03.2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (Вестник образования, 2005, – №№ 13, 14);

- [Приказ](#) Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

- [Приказ](#) Минобрнауки России № 986 от 4 октября 2010 г. "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений";

- [Постановление](#) Главного государственного санитарного врача РФ № 189 от 29.12.2010 г. "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы") (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 N 19993);

- [Протокол](#) заседания Научно-методического совета по учебникам Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 февраля 2014 г.;

- [Приказ](#) Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 (в ред. от 28.05.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067);

- [Приказ](#) Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

- Положение о рабочей программе, утверждённое директором МАОУ СОШ № 4 М.В. Виноградовым от 30.08.2013 года №79-0.

Программа адресована учащимся общеобразовательных учреждений.

### **Общая характеристика учебного курса**

**Цель комплексного учебного курса** «Основы религиозных культур и светской этики» – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10–11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса – «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» – являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль, как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, – общность в многообразии, многоединство, поликультурность, – отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России;
- единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведённого учебного времени с учётом образовательных возможностей младших подростков.

Учебный курс имеет комплексный характер и включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель – воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
- педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;
- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);
- ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностно-ценностно-смысловой сферы младших подростков;
- единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного курса и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы религиозных и светских культурных традиций. Сама национальная духовность с учётом многообразия и глубины её составляющих не может исчерпываться содержанием этого курса.

#### **Основные задачи комплексного учебного курса:**

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- знакомство обучающихся с основами светской этики и обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе,
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Освоение школьниками учебного содержания, должно обеспечить:

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений об основах светской этики;
- формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.
- 

### **Место комплексного учебного курса в учебном плане**

Учебный курс ОРКиСЭ модуль «Основы светской этики» в 4 классе рассчитан на 34 часа. (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Каждому обучающемуся в рамках освоения содержания учебного курса с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести учебных модулей. Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент. Изучая курс, обучающийся в соответствии с выбранным модулем получит представление о конкретной культурной традиции на основе знакомства с наиболее общими её характеристиками.

### **Особенности курса**

Курс выступает в качестве связующего звена всего учебно-воспитательного процесса, обобщая знания об этике и этикете, полученные в начальной школе. Курс призван обеспечить общественно значимую мотивацию поведения детей, их поступков. Школьникам следует научиться адекватно оценивать собственное поведение и поведение других учеников. На уроках этики учащиеся выясняют, что такое дружба и порядочность, правда, истина и ложь, добро и зло. Также ученики получают элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны. При изучении основных критериев светской этики ученики убеждаются в ценности самого дорогого, что есть у человека, – его жизни. Чтобы повысить интерес учащихся к курсу, дается интересный дополнительный материал – это сказки и былины, фрагменты из детской литературы. Обсуждение произведений художественной литературы, сказок, их инсценировка – все это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых, развитие их эмоционального восприятия. При изучении основ светской этики следует выполнять общедидактические требования, применяемые ко всем урокам в начальной школе. В процессе обучения ребенка поощряют словом, не сковывают его инициативу, помогают найти такое занятие, такую форму работы, которые ему по нраву и по силам. Не надо бояться детских ошибок как ученику, так и учителю. Ведь ошибка одного ученика может породить полезные мысли у других учеников. До многого ребенок может додуматься сам, в этом случае не нужно мешать ему думать, не надо объяснять материал, доступный для понимания. Полезнее, если ученик сначала выполнит какое-либо предметное действие, а потом уже сделает обобщение или вывод.

Основной способ организации познавательной деятельности младших школьников — это работа с текстом учебника (учебного пособия). В процессе чтения осуществляется восприятие нового для учеников материала; при интерпретации во время беседы происходит выбор мнения, принятие решения; в ходе диалога ученики обсуждают полученные знания, делают простейшие выводы. К монологическим формам работы можно отнести пересказ прочитанного, составление рассказа с введением в него новых фактов, подготовку небольших докладов — выступлений детей. Или же ученикам можно дать задание показать пантомиму, используя пластику, мимику, жесты. Иногда ученику приходится поставить себя в ту или иную ситуацию, определить свое поведение или свою позицию, обосновать поступок, разработать собственные правила поведения, ответить на вопросы анкеты и проанализировать их. У учеников вырабатываются коммуникативные умения: формулировать вопросы и отвечать на них, структурировать учебный материал по предложенному плану, работать с разнообразными источниками информации, планировать и контролировать учебные действия, оформлять и представлять результаты труда, оценивать свою деятельность.

Ученики получают право выбора содержания и форм учебной деятельности, вариативности, последовательности действий. Так постепенно происходит формирование личностного смысла учения, получения новых знаний.

В ходе изучения светской этики и этикета у учеников вырабатываются социально-коммуникативные умения: говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументированно обосновывать свою точку зрения.

Курс «Основы светской этики» призван формировать семейные ценности и традиции, рассказывать о значении взаимопомощи в семье, уважительном отношении к родителям, родственникам, старшим. На уроках этики происходит формирование у детей первичных представлений о культуре семейных отношений. Наиболее благоприятны для этого темы «Обычаи и обряды русского народа», «Семья», «Семейные традиции», «Сердце матери». Ученики знакомятся с образом жизни людей прошлого и настоящего, узнают об обычаях и традициях, семейных ценностях россиян. Наиболее подготовленным учащимся предлагается написать эссе на тему «Моя семья», «Моя родословная», к родительскому собранию подготовить фотогазету «Традиции моей семьи». На уроке «Терпение и труд» развивается мотивация детей к труду, они учатся бережно относиться к материальным и духовным ценностям. В ходе урока ученики рассказывают о своих поручениях в классе и дома, о поддержании порядка и чистоты, о рациональном сочетании труда умственного и физического. На этом уроке важно раскрыть роль и значение повседневного труда подростка, его посильной помощи взрослым. При этом следует обратить внимание, что основной труд школьника — это его ответственная и добросовестная учеба. Особое внимание обращается на формирование спянного и дружного коллектива класса, умение избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций, относиться с пониманием к детям иной национальности, цвета кожи, иных культурных ценностей.

На уроках этики осуществляется развитие у детей терпимого отношения к другим народам, понимание особенностей их культуры, ведь культура каждого народа ценна сама по себе и к ней следует относиться уважительно. Курс этики вносит также вклад в формирование у детей коммуникативной и социальной компетентности, социокультурной идентичности. Задача школы — воспитать будущее поколение россиян, которые должны обеспечить устойчивость, консолидацию, целостность нашего общества и государства.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»**

Вопросы, связанные с введением в школьную программу духовно-нравственной, культурологической тематики, рассматриваемой в рамках культурологического подхода, имеют особенно важное значение, поскольку характер светской школы определяется, в том числе, и ее отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, призна-

нием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на современное образование, решающее задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, остается слишком значимым.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В этой связи особо актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер и представляющего пять важнейших национальных духовных традиций – православие, ислам, буддизм, иудаизм, светскую этику.

Введение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» должно стать первым шагом на пути восстановления в новых условиях на основе принципов гуманизма, нравственности, традиционной духовности социально-педагогического партнерства школы, семьи, государства, общественности в деле воспитания детей и молодежи.

Педагогическая поддержка самоопределения личности, развитие её способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации, сами по себе не создают достаточных условий для свободного развития и социальной зрелости личности. Личность несвободна, если она не отличает добро от зла, не ценит жизнь, труд, семью, других людей, общество, Отечество, то есть всё то, в чём в нравственном отношении утверждает себя человек и развивается его личность. Знание наук и незнание добра, острый ум и глухое сердце таят угрозу для человека, ограничивают и деформируют его личностное развитие.

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Включение курса «Основы религиозных культур и светской этики» в основной вид деятельности обучающихся - в урочную деятельность интегрирует духовно-нравственное развитие и воспитание детей в образовательный процесс, способствуя концентрации содержания воспитания вокруг базовых национальных ценностей:

- ✓ Патриотизм
- ✓ Социальная солидарность
- ✓ Гражданственность
- ✓ Семья
- ✓ Труд и творчество
- ✓ Наука
- ✓ Традиционные российские религии
- ✓ Искусство и литература
- ✓ Природа
- ✓ Человечество

Система базовых национальных ценностей лежит в основе представления о единой нации и готовности основных социальных сил к гражданской консолидации на основе общих ценностей и социальных смыслов в решении общенациональных задач, среди которых воспитание детей и молодёжи.

Достижение гражданского согласия по базовым национальным ценностям позволит укрепить единство российского образовательного пространства, придать ему открытость, диалогичность, культурный и социальный динамизм. Гражданское согласие по базовым национальным ценностям не имеет ничего общего с единообразием ценностей нации и самой

нации, духовной и социальной унификацией. Единство нации достигается через базовый ценностный консенсус в диалоге различных политических и социальных сил, этнических и религиозных сообществ и поддерживается их открытостью друг другу, готовностью сообща решать общенациональные проблемы, в числе которых духовно-нравственное воспитание детей и молодёжи как основа развития нашей страны.

### Содержание курса

На уроках этики учащимся предстоит выяснить, что такое добро и зло, дружба и порядочность, честность и искренность, сострадание и милосердие, мужество терпение и терпимость, правда и ложь, равнодушие и жестокость. При изучении основных категорий светской этики ученики убеждаются в ценности самого дорогого, что есть у человека, - его жизни.

Изучая основы светской этики, дети знакомятся с основами этикета. Они узнают много полезного о правилах поведения за столом и общении с гостями, о поведении в общественном транспорте и на улице, о культуре внешнего вида. Ученики познакомятся с историей возникновения этикета, его особенностями в разные эпохи у разных народов, узнают о происхождении тех или иных правил поведения, уяснят смысл, казалось бы, хорошо знакомых всем терминов и понятий.

На уроках светской этики устанавливаются и реализуются межпредметные связи с русским языком, литературным чтением, изобразительным искусством и предметом «Окружающий мир».

В ходе реализации программы предполагается взаимопонимание с родителями школьников. Работа с родителями предусматривает установление контакта с семьей, выработку согласованных действий и единых требований.

### Структура комплексного учебного курса

№ п/п	Наименование раздела, блока	Количество часов
1.	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1
2.	Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1.	16
3	Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2.	12
4.	Духовные традиции многонационального народа России	5
	Итого	34

Блоки 1 и 4 посвящены патриотическим ценностям и нравственному смыслу межкультурного и межконфессионального диалога - фактора общественного согласия. Уроки в рамках этих блоков можно проводить для всего класса.

На уроке 1 блока учащиеся узнают о единстве многонационального российского народа, о многообразии его духовных традиций. На уроке проводится мысль, что при явном различии наших взглядов на мир, мы – народ России – едины. У нас общий язык, культура, история, территория, государство, и главное – сходные нравственные основы.

В ходе изучения 2 блока учащиеся должны получить знания о светской этике. Изучение второго блока завершается подведением итогов по пройденному материалу и несложными творческими работами.

В 3 блоке продолжается знакомство с основами светской этики. В содержании этого блока большое место занимает семья, ценности семейной жизни, а также уделяется большое внимание

формированию у обучающихся культуры общения со сверстниками и взрослыми, бережного отношения к родителям, правильного поведения в обществе. Тема Родины, патриотизма, гражданственности, любви к родной земле, служения Отечеству определяет направленность большинства тем этого блока, как в историческом, так и современном контекстах.

Блок 4 – итоговый, обобщающий, оценочный. Предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На презентации могут приглашаться родители. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его ещё раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме. В ходе презентации проектов все учащиеся класса получают возможность ознакомиться с основным содержанием других модулей, узнать о других духовных и культурных традициях России от своих одноклассников. Подготовка и презентация проекта позволяет оценить в целом работу учащегося и выставить ему отметку за весь курс. Блок завершается школьно – семейным праздником «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия».

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения модуля ученик должен

Знать/понимать

- значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

Уметь

- проявлять готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомиться с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- подготовить реферат, творческую работу, устное выступление;
- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

### **Характеристика контрольно-измерительных материалов**

В преподавании «Основ духовно – нравственной культуры народов России. Светская этика» применяется безотметочная система контроля сформированности ключевых компетенций обучающихся. Оценка усвоения знаний и умений в учебном предмете осуществляется в процессе выполнения текущих домашних заданий и самостоятельных работ на этапе актуализации знаний и на этапе повторения, закрепления и обобщения изученного практически

на каждом уроке, проведения этапа контроля на основе специальных тетрадей, словарей, творческих работ и исследовательских проектов на завершающем этапе.

Эффективным элементом контроля, связанным с использованием проблемно-диалогической технологии, является самостоятельная оценка и актуализация знаний перед началом изучения нового материала. В этом случае детям предлагается самим сформулировать необходимые для решения возникшей проблемы знания и умения и, как следствие, самим выбрать или даже придумать задания для повторения, закрепления и обобщения изученного ранее. Такая работа является одним из наиболее эффективных приёмов диагностики реальной сформированности предметных и познавательных умений у учащихся и позволяет педагогу выстроить свою деятельность с точки зрения дифференциации работы с ними.

Объектами педагогического наблюдения, позволяющие оценить уровень духовно-нравственного развития учащихся 4 класса, являются следующие показатели:

1. эмоционально-чувственный (нравственные чувства)
2. когнитивный (нравственная позиция)
3. эмоционально-действенный (практический): нравственное поведение, нравственные качества.

В условиях безотметочного обучения целесообразно выделить 3 уровня духовно-нравственного развития:

- Низкий уровень
- Средний уровень
- Высокий уровень

Показатели	Планируемые результаты образовательной деятельности		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Нравственные чувства	Имеет представления о базовых гуманистических, духовно-нравственных ценностях, знает нравственные правила, принципы, нормы этики, но не всегда проявляет эмоциональную отзывчивость, критичную нравственную самооценку, затрудняется в правильной аргументации различных точек зрения на безнравственные поступки, проявлении положительных и нравственных чувств в ситуациях высокого эмоционального напряжения.	Позитивно относится к базовым ценностям общества. Самостоятельно контролирует нравственные качества и мотивы своих поступков на основе нравственных правил, способен тормозить безнравственные (нежелательные) действия во взаимоотношениях с другими людьми на основе нравственной самооценки и самопроверки, самостоятельно и правильно аргументирует свою точку зрения, оценивая свои и чужие поступки, стремится к проявлению нравственных поступков и осуждает и безнравственные	Сформировано осознанное ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, уважительно относится к народным традициям, защитникам Родины, старшему поколению, родителям, имеет опыт переживания высоких нравственно-этических чувств, искренне проявляет положительные нравственно-этические чувства в обсуждении вопросов духовно-нравственной культуры народов России.
Нравственная позиция	Преимущественно при поддержке учителя в игровой форме и бесе-	Активно интересуется знаниями о нравственных нормах и ценно-	Проявляет повышенный интерес к урокам духовно-нравственной

	<p>дах проявляет интерес к получению знаний о нравственных нормах и ценностях, к идеям добра и справедливости в фольклорной и художественной литературе.</p> <p>При этом с целью решения познавательных задач бессистемно использует различные способы поиска информации по нравственной тематике в библиотеке, Интернете и других источниках.</p>	<p>стях, идеями добра и справедливости в фольклорной и художественной литературе, систематически использует различные способы поиска информации по нравственной тематике в библиотеке, Интернете и других источниках.</p> <p>Самостоятельно выполняет творческие работы, посещает факультативные занятия и внеурочные мероприятия духовно-нравственной тематики.</p>	<p>культуры народов России, внеурочной и внешкольной деятельности по вопросам гражданского и патриотического воспитания. Проявляет интерес к общественным явлениям и межкультурной коммуникации, активно обсуждает вопросы нравственного поведения и основ религиозной культуры с родителями, учителем и другими участниками воспитательного процесса. Самостоятельно выполняет творческие работы, участвует в организации и привлекает одноклассников к проведению внеурочных мероприятий, акций милосердия, выставок творческих работ и т.п.</p>
Нравственное поведение	<p>В основном выполняет правила нравственного поведения на основе понимания их необходимости, проявляет желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности.</p> <p>Преимущественно под непосредственным руководством учителя участвует в просмотре кинофильмов и другой внеурочной и внешкольной коллективной деятельности гражданского и историко-патриотического содержания. Вместе с тем иногда допускает безнравственные поступки.</p>	<p>Всегда выполняет правила нравственного поведения на основе понимания их необходимости, проявляет желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности.</p> <p>С желанием участвует в туристической деятельности, краеведческой работе, просмотре кинофильмов, путешествиях по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых играх гражданского и историко-патриотического содержания под руководством учителя. Ответственно относится и обязательно выполняет</p>	<p>Является образцом нравственного поведения. Иницирует и активно участвует в сюжетно-ролевых играх, литературно-музыкальных праздниках, спектаклях и других мероприятиях духовно-нравственной направленности. Проводит беседы, экскурсии для младших школьников по вопросам нравственного поведения, отношения к национальным святыням и духовной культуре Отечества. Как правило, активно участвует в поисковой деятельности, различных интеллектуальных, творческих ученических конкурсах и</p>

		творческие задания	нередко является победителем.
--	--	--------------------	-------------------------------

К объектам педагогического наблюдения, позволяющим оценить уровень духовно-нравственного развития младших школьников, можно отнести:

1. «карту знаний» учащихся;
2. способы и умения осуществления сотрудничества учащихся в классе и с учащимися 1-5-х классов;
3. личные достижения учащихся и класса в целом;
4. самостоятельную работу учащихся с целью коррекции своих знаний или освоения новых знаний и способов деятельности;
5. работу ученика в паре, малой группе детей;
6. заполнение и совместное с детьми составление всевозможных (тематических, итоговых, диагностических) оценочных листов, с учётом принципа предельной дифференциации умений;
7. творческие находки и уникальные «продукты» детской деятельности как формы признания их социальной значимости, «портфель» ученика и его презентацию.

#### **Формы фиксации достижений ученика**

1. «Листы самооценки» (оценочные листы) – для отражения личных оценочных суждений за каждое умение по предмету до и после выполнения определённого вида работы.
2. Анкета для изучения мнения родителей.
3. Анкета для изучения мнения учителя (карта наблюдений за учеником).
4. Анкеты для учащихся.
5. Тест

#### Оценивание учебной деятельности по комплексному учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики»

##### Талица самооценки.

Рекомендации по использованию:

1. каждый ученик заполняет индивидуальную таблицу;
2. использовать таблицу на каждом уроке, заполняя раздел «Моя работа на уроке»

1.	На уроке я работал	активно / пассивно
2.	Своей работой на уроке я	доволен / не доволен
3.	Урок для меня показался	коротким / длинным
4.	За урок я	не устал / устал
5.	Мое настроение	стало лучше / стало хуже
6.	Материал урока мне был	понятен / не понятен полезен / бесполезен интересен / скучен легким / трудным

Таблица успешности изучения курса ОРКСЭ позволит учителю выстроить траекторию индивидуального развития учащегося, оценивать достижения обучающихся и может служить показателем успешности и охарактеризовать учащихся по нескольким параметрам.

Рекомендации по использованию:

1. использовать одну таблицу на протяжении всего курса,
2. заполнять таблицу один раз в месяц;

3. при подведении итогов в конце каждой четверти (или полугодии) использовать символику («+», «-», «/») для отслеживания развития учащихся.

Таблица успешности изучения курса ОРКСЭ

Ф.И. учащихся	Работа на уроке				Самостоятельная работа		Творческая деятельность		
	Устные ответы	Участие в работе группы	Участие в обсуждениях, дискуссиях	Активность	Поиск дополнительного материала (использование энциклопедий, интернет-ресурсов и т.д.)	Подбор иллюстративного материала	Подготовка презентаций	Выполнение творческих работ (написание сочинений, стихов, выполнение проектов)	Выполнение проектов
Иванов	- //	++++	- / +	- //	- - /	- //	- - -	- / +	- - +
Петров	++	++	- /	++	- /	++	- -	++	- -

«-» никогда «/» иногда «+» часто

### Требования к результатам обучения

Обучение детей по программе модуля «Основы светской этики» направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

#### Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в со-

ответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Требования к предметным результатам:*

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

## **Учебный модуль «Основы светской этики»**

### **Содержание курса, основные знания, умения, навыки**

#### **Введение в предмет**

Народы России, их духовно- нравственная культура. Учебник «Основы светской этики», его структура. Истоки вежливых слов. Значение вежливости

Иметь представление о понятиях: этика, этикет, светский. Уметь: проявлять дружелюбие, культуру своего поведения; формулировать вопросы к тексту и отвечать на них.

#### **Россия — Родина моя**

Понятие Родины. Древняя Русь. Происхождение названий Русь, русские. Наша Родина — Россия, ее гео-графическое положение, природа, население. Радушие и доброжелательность россиян. Россия — многонациональное государство. Национальность и раса. Древние города России, их памятники культуры.

Иметь представление о понятиях: Родина, Россия, национальность, раса; кто такие славяне. Уметь: показывать границы Российской Федерации на карте, объяснять значение однокоренных слов, происхождение названия Русь; пересказывать прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов.

#### **Этика и этикет**

Понятия этика, мораль (нравственность). Назначение этики, ее категории. Понятие этикет, его происхождение и назначение. Нормы этикета, их развитие и совершенствование. Современные правила поведения, манеры поведения человека, их характеристика

Иметь представление о понятиях: этика, этикет, манеры, нравственность (мораль). Уметь: следовать правилам хорошего тона; объяснять практические ситуации проявления этики и этикета в повседневной жизни; проявлять стремление к добрым делам и поступкам.

#### Вежливость

Понятия вежливость, уважение. Происхождение слов здравствуйте, спасибо, пожалуйста, их значения. Обычай рукопожатия, обычай снимать головной убор. Этикет приветствия в школе и дома, на улице. Отношение к недостаткам и слабостям людей. Обида словом, извинение. Этикет разговорной речи. Умение слушать друг друга.

Иметь представление о понятиях: вежливость, уважение, тактичность, скромность. Уметь: осознанно использовать слова вежливости в разных жизненных ситуациях; соблюдать правила вежливости и этикета на улице, в школе и дома; уметь подобрать к термину новое значение; говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументированно обосновывать свою точку зрения.

#### Добро и зло

Понятия добро и зло. Слова с корнем добро. Тема добра и зла в русских народных сказках, былинах. Правила разговорной речи: громкость голоса, интонация, мимика, жесты. Язык жестов. Значение слов. Влияние слова на взаимоотношения людей. Проявление тактичности и сдержанности в споре. Необдуманнные поступки и их последствия. Умение прощать — начало доброго отношения к людям. Благожелательность. Забота о родных и близких. Бескорыстная помощь нуждающимся в ней людям. Повседневные проявления доброты.

Иметь представление о понятиях: добро, доброта, забота, щедрость, жадность, зло, тактичность, сдержанность, благожелательность, бездушие. Уметь: выявлять элементы общечеловеческих ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок; определять значения слов; соотносить понятия с определениями; соотносить текст с рисунком; применять правила разговорной речи; проявлять заботу о родных и близких, нуждающихся в помощи людям.

#### Дружба и порядочность

Понятие и проявление дружбы. Роль доверия в укреплении дружбы. Качества настоящего друга и их проявление в повседневных отношениях. Честность, доброта, порядочность, трудолюбие, понимание, бескорыстие, справедливость. Взаимопонимание, требовательность и ответственность. Проявление дружбы в сказках, произведениях детской литературы. Понятия-синонимы друг, приятель, товарищ. Правила дружбы. Отношения в классном коллективе

Иметь представление о понятиях: дружба, бескорыстие, порядочность, доверие, честность, трудолюбие, бескорыстие, справедливость, ответственность. Уметь: выявлять элементы общечеловеческих ценностей; соблюдать правила дружбы; дружески общаться в коллективе; проявлять доброжелательность в классном коллективе, уважение друг к другу; избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций, относиться с пониманием к детям иной национальности, цвета кожи, иных культурных ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок.

#### Честность и искренность

Понятия честность и искренность. Из истории традиций по выявлению честности и лжи. Значение выражений о честности («честное слово», «честно исполнять свой долг», «жить по совести, честно» и др.). Что значит быть честным с самим собой, с окружающими. Честность, правдивость и тактичность. Позитивные качества честности. Искренность — составная часть честности. Честность по выполнению правил поведения в школе и дома, соблюдению законов

Иметь представление о понятиях: честность, искренность, правдивость, тактичность, репутация, закон.

Уметь: сравнивать и сопоставлять; критически осмысливать свои поступки; оценивать позитивные качества честности; проявлять честность по выполнению правил поведения в школе и

дома, соблюдению законов; решать практические задачи и рассмотреть часто возникающие ситуации; соотносить иллюстрацию с текстом.

### Гордость и гордыня

Понятия гордость и гордыня. Чувство собственного достоинства человека, самоуважения. Порядочность и скромность. Зазнайство и гордыня, зависть. Воспитание положительных качеств личности, тренинги. Гордость за хорошие дела и поступки героев России

Иметь представление о понятиях: гордость, гордыня, самоуважение, человечность, скромность, тщеславие.

Уметь: проявлять порядочность и скромность, гордость за поступки героев России; раскрывать авторский замысел художественного произведения, выявлять в нем этические понятия гордость и гордыня.

### Обычай и обряды русского народа

Что такое обычай и обряд. Из истории обряда бракосочетания на Руси. Решение вопросов женитьбы и замужества. Сваты. Помолвка. Венчание. Обычай встречи молодых хлебом-солью. Этикет царского обеда. Особенности бракосочетания в современной России

Иметь представление о понятиях: обычай, обряд, помолвка, венчание, бракосочетание. Уметь: подобрать нужные пословицы и поговорки; соотносить рисунок с текстом; пользоваться словарем в конце учебника; составлять план для сообщения; работать с разнообразными источниками информации.

### Терпение и труд

Значения слова терпение. Что такое труд. Трудовые дела в школе и дома, их последовательность и систематичность. Постоянные домашние поручения и их выполнение. Значение труда в жизни человека и общества. Свободный и посильный труд. Повседневные дела и техника безопасности в работе. Твои любимые дела. Потребность в труде. Сочетание труда умственного и физического. Учеба — важнейший труд школьника

Иметь представление о понятиях: терпение, труд, прилежание, старание, профессия, отдых, лень.

Уметь: заниматься самообслуживающим трудом; выполнять порученное дело, практические задания; бережно относиться к материальным и духовным ценностям; давать определения понятий; отгадывать ребусы, решать кроссворды

### Семья

Семья — объединение людей разного возраста, основанное на кровнородственных связях. Из истории семьи. Семья на Руси. Имя и фамилия. Фамилия — наследственное семейное имя. Происхождение фамилии. Роль родителей в современной семье. Крепость и стабильность семьи. Родословная семьи

Иметь представление о понятиях: род, родословие, семья, фамилия, христианство, христиане. Уметь: проявлять взаимопомощь, стремиться совершать добрые дела; соизмерять свои потребности с потребностями членов семьи; изготовить аппликацию; ответить на вопросы анкеты; написать эссе; подготовить фотогазету

### Семейные традиции

Традиция — передача из поколения в поколение правил поведения в семье, семейных обычаев и обрядов. Разнообразие традиций, собственные традиции семьи, их создание

Иметь представление о понятиях: традиция, семья, семейная этика, любовь, забота. Уметь: поддерживать дружеские взаимоотношения в семье; обосновать свой ответ, сформулировать собственные выводы; выявить различия понятий, дать их определение; соотнести части пословиц; написать мини-сочинение.

## Сердце матери

Роль матери в семье. День матери в России. Традиция празднования Дня матери у народов мира. Материнская любовь. Мать и счастье — нераздельные понятия. Мать — творец человека. Подарить радость маме. Ответственность мамы за своих детей, помощь детей своим родителям. Бережное отношение детей к родителям, родным и близким

Иметь представление о понятиях: семья, любовь, счастье, забота, терпение

Уметь: проявлять внимательное и уважительное отношение к своим близким, к маме; анализировать рассказы для детей; участвовать в классных играх; структурировать учебный материал по предложенному плану.

## Правила твоей жизни

Сознательная дисциплина учащихся в школе. Правила приема пищи в школе. Этикет школьного праздника. Самообслуживание учащихся. Поддержание порядка и чистоты в школе и дома, во дворе дома и на улице. Помощь детей родителям. Распорядок дня ученика. Культура общения сверстников. Особенности общения детей между собой и с посторонними взрослыми людьми, соблюдение правил личной безопасности. Внимательное отношение к маленьким детям, престарелым и инвалидам, помощь им

Иметь представление о понятиях: правила, дисциплина, честность, равнодушие, сочувствие, вежливость

Уметь: выполнять требования соблюдения дисциплины; заниматься самообслуживанием; поддерживать чистоту в школе и дома; соблюдать распорядок дня; выполнять правила личной безопасности; определить свое поведение или свою позицию, обосновать поступок.

## Праздники народов России

Христианские праздники. Происхождение Масленицы. Семь дней Масленицы. Великий пост. Старинные праздники: Пасха, Рождество Христово, святки, Крещенский сочельник, Крещение. Праздничный застольный этикет. Курбан-байрам, день Сангхи, обряды народов, свобода совести.

Иметь представление о понятиях: праздник, религия, христианство, мусульманство, буддизм, крещение, свобода совести. Уметь: выполнять правила поведения на праздниках; проявлять чувство уважительного, терпимого отношения к людям, к их религии; соблюдать праздничный застольный этикет; пользоваться справочниками и словарями.

## Защитники Отечества

23 февраля — День защитника Отечества. Состав Вооруженных сил РФ. Страницы боевой славы Родины с XIII до XX в.: Невская битва, сражение на Чудском озере, Куликовская битва, борьба с поляками в XVII в., подвиги полководца А.В. Суворова, Отечественная война 1812 г., Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Охрана сухопутных, воздушных и водных границ страны

Иметь представление о понятиях: Отечество, защитник, патриот, воин.

Уметь: уважительно относиться к защитникам Отечества, ветеранам Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.; подготовить сообщение о патриотах России; определять значение красных дат календаря; планировать и контролировать учебные действия,

Защита Родины — долг каждого гражданина РФ, служба в Вооруженных силах РФ — почетная обязанность каждого мужчины. Подарочный этикет

- оформлять и представлять результаты труда, оценивать свою деятельность.

## Итоговое повторение

Основные знания и умения по этике и этикету

Иметь представление о понятиях: основное содержание учебника, важнейшие понятия. Уметь: ответить на вопросы, соотнеся определения с понятиями, пословицы с изученными темами; выполнить тестовые задания.

## Учебно-тематический план

Рабочая программа включает все основные разделы и темы, предусмотренные программой, и рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю) в соответствии со школьным учебным планом.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела темы урока</b>	<b>Общее кол-во часов</b>
1	Введение в предмет. Россия - Родина моя	1
2	Россия – Родина моя	2
3	Этика и этикет	2
4	Вежливость	2
5	Добро и зло	2
6	Дружба и порядочность	2
7	Честность и искренность	2
8	Гордость и гордыня	2
9	Обычаи и обряды русского народа	2
10	Терпение и труд	2
11	Семья	2
12	Семейные традиции	2
13	Сердце матери	2
14	Правила твоей жизни	2
15	Праздники народов России	4
16	Защитники Отечества	2
18	Итоговое повторение и обобщение	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>34+1резерв</b>

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Количество часов	Тип урока и форма	Элементы содержания уроков	Основные виды учебной деятельности	Требования к уровню подготовки обучающихся			Вид контроля	Информационное сопровождение	Дата проведения План/факт
							Предметные	Метапредметные	Личностные			
1	<b>Введение в предмет</b>	Введение в предмет. Россия - Родина моя.	1	Вводный, беседа	Народы России, их духовно-нравственная культура. Учебник «Основы светской этики», его структура. Истоки вежливых слов. Значение вежливости	Беседа об истории возникновения и особенностях религиозных культур, знакомство с учебником, самостоятельная работа с источниками информации (проектная деятельность), работа с рабочей тетрадью	Иметь представление о понятиях: этика, этикет, светский. Уметь: проявлять дружелюбие, культуру своего поведения; формулировать вопросы к тексту и отвечать на них	Регулятивные: определение алгоритма составления простого плана. Познавательные: анализировать по плану иллюстрации учебника, выразительно читать; осуществлять словарную и графическую работу, работа с физической настенной картой «Россия в XXI веке», атласом для 3-5 классов, текстами и иллюстрациями учебника, с плакатами, с загадками.	формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической и национальной принадлежности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций	фронтальный	Учебник, рабочая тетрадь, презентация	

								Коммуникативные: знать правила коллективной работы; взаимопомощь и доброжелательность общения в коллективе Компетенции: дружелюбное отношение друг к другу; знание практической пользы этики и этикета.				
2 3	<b>Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1</b>	Россия – Родина моя.	2	К, се ми на р	Понятие Родины. Древняя Русь. Происхождение названий Русь, русские. Наша Родина — Россия, ее географическое положение, природа, население. Радужие и доброжелательность россиян.	Беседа о многолетней истории и богатой культуре нашей страны, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоя-	Знать: основные сведения о населении и географии родной страны, родного края. Значение Родины в жизни человека, что такое патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России; названия древних городов России, их основные памятники культу-	Регулятивные: усвоение правил работы с учебником. Познавательные: чтение текстов, ответы на вопросы, выполнение заданий, работа с карточками по определению значений слов; работа со схемами, словарем. Коммуникативные: Культурное и вежливое обще-	Воспитание доброжелательности на основе духовных традиций народов России, оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого	фронтальный	Учебник, рабочая тетрадь, презентация	

					Россия — многонациональное государство. Национальность и раса. Древние города России, их памятники культуры	тельная работа с источниками информации, заполнение кроссворда в рабочей тетради	ры. Понимать: смысл понятий Родина, Россия, Российская Федерация.	ние в коллективе Компетентность: В разрешении элементов практических ситуаций этикета в обыденной жизни. Пробуждение стремления совершать добрые дела.				
4 5		Этика и этикет	2	К, беседа	Понятия этика, мораль (нравственность). Назначение этики, ее категории. Понятие этикет, его происхождение и назначение. Нормы этикета, их развитие и совершенствование. Современные правила поведения, манеры поведения человека, их	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, работа в рабочей тетради	Иметь представление о понятиях: этика, этикет, манеры, нравственность (мораль). Уметь: следовать правилам хорошего тона; объяснять практические ситуации проявления этики и этикета в повседневной жизни; проявлять стремление к добрым делам и поступкам	Регулятивные: усвоение правил работы с учебником. Познавательные: чтение текстов, ответы на вопросы, выполнение заданий, работа с карточками по определению значений слов; работа со схемами, словарем. Коммуникативные: Культурное и вежливое общение в коллективе Компетентность: В разрешении элементов практических ситуа-	оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого	фронтальный	Учебник, рабочая тетрадь, словарь презентация	

					характеристика			ций этикета в быденной жизни. Пробуждение стремления совершать добрые дела.				
6 7		Вежливо сть	2	К, ди ску сси я	Понятия вежливость, уважение. Происхождение слов здравствуйте, спасибо, пожалуйста, их значения. Обычай рукопожатия, обычай снимать головной убор. Этикет приветствия в школе и дома, на улице. Отношение к недостаткам и слабостям людей. Обида словом, извинение. Этикет разговорной речи. Умение	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, работа в рабочей тетради	Иметь представление о понятиях: вежливость, уважение, тактичность, скромность. Уметь: осознанно использовать слова вежливости в разных жизненных ситуациях; соблюдать правила вежливости и этикета на улице, в школе и дома; уметь подобрать к термину новое значение; говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументированно обосновывать свою точку зрения	Регулятивные: определение правил отработки терминов и понятий. Познавательные: работа с таблицами; выполнение заданий по закреплению материала; отработка терминов и понятий; чтение текста и составление схемы; проведение инсценировки с цветами. Коммуникативные: неформальное общение, соблюдение правил вежливости и этикета. Компетентность: осознанно использовать слова вежливости в разных жизненных	Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого	тести рован ие	Учеб ник, рабо чая тет радь, сло варь пре зен та ция, ре сурсы ин тер нет	

					слушать друг друга			ситуациях; соблюдение правил вежливости и этикета на улице, в школе и дома.				
8 9		Добро и зло	2	К, беседа	Понятия добро и зло. Слова с корнем добро. Тема добра и зла в русских народных сказках, былинах. Правила разговорной речи: громкость голоса, интонация, мимика, жесты. Язык жестов. Значение слов. Влияние слова на взаимоотношения людей. Проявление тактичности и сдержанности в споре. Необдуман-	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, работа в рабочей тетради	Иметь представление о понятиях: добро, доброта, забота, щедрость, жадность, зло, тактичность, сдержанность, благожелательность, бездушие. Уметь: выявлять элементы общечеловеческих ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок; определять значения слов; соотносить понятия с определениями; соотносить текст с рисунком; применять правила разговорной речи; проявлять заботу о родных и близких, нуждающихся в помощи людях	Регулятивные: выявление алгоритма сложного плана изучения нового. Познавательные: работа с карточками по определению терминов и понятий; практическая работа с предметами. Коммуникативные: художественное чтение и обсуждение стихов; работа в парах; применение правил разговорной речи. Компетенции: Выявлять элементы общечеловеческих ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок; определять значения слов;	Воспитание потребности в добрых делах, проявление заботы о родных и близких, нуждающихся в помощи людях, проявлять доброжелательность, доверие, внимательность, умение выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность	фронтальный	Учебник, рабочая тетрадь, словарь презентация, ресурсы интернет	

					ные поступки и их последствия. Умение прощать — начало доброго отношения к людям. Благожелательность. Забота о родных и близких. Бескорыстная помощь нуждающимся в ней людям. Повседневные проявления доброты			соотносить понятия с определениями; соотносить текст с рисунком; проявлять заботу о родных и близких, нуждающихся в помощи людях.				
10 11		Дружба и порядочность	2	УИ ПЗ 3 ди ску сси я	Понятие и проявление дружбы. Роль доверия в укреплении дружбы. Качества настоящего друга и их проявление в повседневных отношениях.	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоя-	Иметь представление о понятиях: дружба, бескорыстие, порядочность, доверие, честность, трудолюбие, бескорыстие, справедливость, ответственность. Уметь: выявлять элементы общечеловеческих	Регулятивные: разработка правил работы в парах. Познавательные: ответы на вопросы и задания к текстам; выполнение практического задания; работа с таблицей, материалами блок-пакетов; анализ правил	оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого	текущий	Учебник, рабочая тетрадь, словарь презентация, ре-	

					Честность, доброта, порядочность, трудолюбие, понимание, бескорыстие, справедливость. Взаимопонимание, требовательность и ответственность. Проявление дружбы в сказках, произведениях детской литературы. Понятия-синонимы друг, приятель, товарищ. Правила дружбы. Отношения в классном коллективе	тельная работа с источниками информации, работа в рабочей тетради	ценностей; соблюдать правила дружбы; дружески общаться в коллективе; проявлять доброжелательность в классном коллективе, уважение друг к другу; избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций, относиться с пониманием к детям иной национальности, цвета кожи, иных культурных ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок	дружбы, объяснение пословиц. Коммуникативные: работа в парах; определение правил соревнования команд. Компетенции: Выявлять элементы общечеловеческих ценностей; соблюдать правила дружбы; дружески общаться в коллективе, проявлять доброжелательность в классном коллективе, уважение друг к другу.			сурсы интернет	
12 13	Честность и	2	УИ ПЗ	Понятия честность и	Беседа, комменти-	Иметь представление о понятиях:	Регулятивные: при помощи учи-	Оценивать жизненные ситуа-	Фронталь-	Учебник,		

		искренность	З бес еда	искренность. Из истории традиций по выявлению честности и лжи. Значение выражений о честности («честное слово», «честно исполнять свой долг», «жить по совести, честно» и др.). Что значит быть честным с самим собой, с окружающими. Честность, правдивость и тактичность. Позитивные качества честности. Искренность — составная часть честности. Чест-	рованное чтение, устный творческий рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, работа в рабочей тетради	честность, искренность, правдивость, тактичность, репутация, закон. Уметь: сравнивать и сопоставлять; критически осмысливать свои поступки; оценивать позитивные качества честности; проявлять честность по выполнению правил поведения в школе и дома, соблюдению законов; решать практические задачи и рассмотреть часто возникающие ситуации; соотносить иллюстрацию с текстом	теля определение нравственных принципов собственного развития; Познавательные: составление схемы; отработка терминов и понятий; выполнение практических заданий; этическая беседа по рисункам учебника; соотнесение иллюстрации с текстом; работа с поговорками и пословицами; Коммуникативные: работа в группах и парах; художественное чтение и обсуждение стихов; сравнение и сопоставление различных высказываний. Компетенции: критически осмысливать свои поступки; оценивать позитивные	ции и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого	ный, со-общения учащих-ся	словарь презентация, ресурсы интернет	
--	--	-------------	-----------------	---	---	---	--	--	---------------------------	---------------------------------------	--

					ность по выполнению правил поведения в школе и дома, соблюдению законов			качества честно-сти; проявлять честность по выполнению правил поведения в школе и дома, соблюдению законов.				
14 15		Гордость и гордыня	2	УИ ПЗЗ беседа	Понятия гордость и гордыня. Чувство собственного достоинства человека, самоуважения. Порядочность и скромность. Знайство и гордыня, зависть. Воспитание положительных качеств личности, тренинги. Гордость за хорошие дела и поступки героев	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, работа в рабочей тетради	Иметь представление о понятиях: гордость, гордыня, самоуважение, человечность, скромность, тщеславие. Уметь: проявлять порядочность и скромность, гордость за поступки героев России; раскрывать авторский замысел художественного произведения, выявлять в нем этические понятия гордость и гордыня	Регулятивные: определение правила составления схемы. Познавательные: отработка терминов и понятий; выполнение заданий, работа по составлению схем; заполнение плаката; составление кроссворда; ответы на вопросы; работа с иллюстрациями учебника. Коммуникативные: применение правил соревнования команд; чтение и обсуждение стихов; работа с пословицами.	развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	фронтальный	Учебник, мультимедийная презентация, ресурсы интернет	

					России			Компетенции по проявлению порядочности и скромности, гордости за поступки героев России; умение раскрывать авторский замысел художественного произведения, выявлять в нем этические понятия <i>гордость</i> и <i>гордыня</i> .				
16 17		Обычаи и обряды русского народа	2	К, се ми на р	Что такое обычай и обряд. Из истории обряда бракосочетания на Руси. Решение вопросов женитьбы и замужества. Свааты. Помолвка. Венчание. Обычай встречи молодых хлебом-солью. Этикет царского обеда.	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, работа в рабочей	Иметь представление о понятиях: обычай, обряд, помолвка, венчание, бракосочетание. Уметь: подобрать нужные пословицы и поговорки; соотносить рисунок с текстом; пользоваться словарем в конце учебника; составлять план для общения; работать с различными источниками информации	Регулятивные: с помощью учителя определение принципов выявления межпредметных связей. Познавательные: работа с учебником; чтение стихов, текстов народного фольклора (заклички); просмотр фрагмента видеofilmа А.Роу «Морозко» (свадьба невесты, игра «Бояре»; применение схем; бесе-	Воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа	фронтальный, презентационный, учеников	Учебник, мультимедийная презентация, видеоматериалы	

					Особенности и бракосочетания в современной России	тетради, прослушивание музыки		да, раскраска и рисование; прослушивание музыки; составление плана изучения нового. Коммуникативные: правила общения во время беседы и диспута; выступления учеников с сообщениями. Компетенции: подобрать нужные пословицы и поговорки; соотносить рисунок с текстом; пользоваться словарем в конце учебника; составлять план для сообщения.				
18 19	<b>Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2</b>	Терпение и труд	2	УИ ПЗ 3 беседа	Значения слова терпение. Что такое труд. Трудовые дела в школе и дома, их последовательность и систематичность. По-	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, работа с иллюстративным мате-	Иметь представление о понятиях: терпение, труд, прилежание, старание, профессия, отдых, лень. Уметь: заниматься самообслуживающим трудом; выполнять порученное дело,	Регулятивные: определение принципов применения блок-пакетов на уроках этики. Познавательные: использование блок-пакетов с заданиями; работа на карточках; за-	Воспитывать стремление к добрым поступкам, уважать и ценить труд другого человека, выполнять с прилежанием любую работу	фронтальный, текущий	Учебник, рабочая тетрадь, словарь, мультимедий-	

				<p>стоянные домашние поручения и их выполнение. Значение труда в жизни человека и общества. Свободный и посильный труд. Повседневные дела и техника безопасности в работе. Твои любимые дела. Потребность в труде. Сочетание труда умственного и физического. Учеба — важнейший труд школьника</p>	<p>риалом, самостоятельная работа с источниками информации, работа в рабочей тетради</p>	<p>практические задания; бережно относиться к материальным и духовным ценностям; давать определения понятий; отгадывать ребусы, решать кроссворды</p>	<p>полнение схем и таблиц. Коммуникативные: основы анкетирования (заполнение анкеты); сообщения учащихся; чтение текста по ролям. Компетенции: знать основы самообслуживающего труда; выполнять порученное дело, практические задания; давать определения понятий; отгадывать ребусы, решать кроссворды.</p>			<p>ная презентация, ресурсы интернет</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

20 21		Семья	2	К, беседа	Семья — объединение людей разного возраста, основанное на кровнородственных связях. Из истории семьи. Семья на Руси. Имя и фамилия. Фамилия — наследственное семейное имя. Происхождение фамилии. Роль родителей в современной семье. Крепость и стабильность семьи. Родословная семьи	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, работа в рабочей тетради	Иметь представление о понятиях: род, родословие, семья, фамилия, христианство, христиане. Уметь: проявлять взаимопомощь, стремиться совершать добрые дела; соизмерять свои потребности с потребностями членов семьи; изготoвить аппликацию; ответить на вопросы анкеты; написать эссе; подготовить фотогозету	Регулятивные: правила анализа текстов по выявлению разумных потребностей; Познавательные: отгадывание ребуса; составление схем; подбор к иллюстрациям слов из текста. Коммуникативные: дружеское общение, взаимопомощь учеников в ходе подготовки фотовыставки, древо родословия. Компетенции: проявлять взаимопомощь, стремиться совершать добрые дела; соизмерять свои потребности с потребностями членов семьи.	Воспитывать ценностное, бережное отношение к семье.	фронтальный, текущий	учебник, презентация
22 23		Семейные традиции	2	К, дискуссия	Традиция — передача из поколения в поколение правил поведения в	Беседа, комментированное чтение, устный творческий	Иметь представление о понятиях: традиция, семья, семейная этика, любовь, забота. Уметь: поддержи-	Познавательные: выполнять творческие, поисковые задания; устанавливать причинно-след-	формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою	фронтальный, текущий	Учебник, мультимедийная

					<p>семье, семейных обычаях и обрядах. Разнообразие традиций, собственные традиции семьи, их создание</p>	<p>рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, работа в рабочей тетради, выступление с собственными презентациями и сообщениями</p>	<p>вать дружеские взаимоотношения в семье; обосновать свой ответ, сформулировать собственные выводы; выявить различия понятий, дать их определение; соотнести части пословиц; написать мини-сочинение</p>	<p>ственные связи в изучаемом тексте; находить существенные межпредметные связи (с чтением, ИЗО, музыкой); Регулятивные: сохранять учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи; планировать последовательность учебных действий в соответствии поставленной задачей; самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности; Коммуникативные: внимательно слушать друг друга, уметь четко излагать свои мысли</p>	<p>Родину; осознание своей этнической и национальной принадлежности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций</p>	<p>презентация, ресурсы интернет</p>		
24 25		Сердце матери	2	К, беседа	<p>Роль матери в семье. День матери в России.</p>	<p>Беседа, комментированное чтение,</p>	<p>Иметь представление о понятиях: семья, любовь, счастье, забота,</p>	<p>Регулятивные: умение анализировать, обобщать и делать выводы</p>	<p>Воспитание у учащихся чуткого, внимательного и уважитель-</p>	<p>фронтальный, теку-</p>	<p>Учебник, мультиме-</p>	

					Традиция празднования Дня матери у народов мира. Материнская любовь. Мать и счастье — нераздельные понятия. Мать — творец человека. Подарить радость маме. Ответственность мамы за своих детей, помощь детей своим родителям. Бережное отношение детей к родителям, родным и близким	устный творческий рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, работа в рабочей тетради	терпение Уметь: проявлять внимательное и уважительное отношение к своим близким, к маме; анализировать рассказы для детей; участвовать в классных играх; структурировать учебный материал по предложенному плану	Познавательные: раскрывать смысл понятий «материнская любовь», ответственность, объяснять, почему мать – творец человека Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	ного отношения к своим близким, к маме	ций	дей-ная презентация, ресурсы интернет	
26 27		Правила твоей жизни	2	К, дисциплина учащихся в школе. Пра-	Сознательная дисциплина учащихся в школе. Пра-	Беседа, комментированное чтение, устный	Иметь представление о понятиях: правила, дисциплина, честность, равнодушие, со-	Познавательные: работать с информацией учебника, сравнивать и анализировать	Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;	фронтальный, текущий	Учебник, , мультиме-	

				вила приема пищи в школе. Этикет школьного праздника. Самообслуживание учащихся. Поддержание порядка и чистоты в школе и дома, во дворе дома и на улице. Помощь детей родителям. Распорядок дня ученика. Культура общения сверстников. Особенности общения детей между собой и с посторонними взрослыми людьми, соблюдение правил личной безопасно-	творческий рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, работа в рабочей тетради	чувствие, вежливость Уметь: выполнять требования соблюдения дисциплины; заниматься самообслуживанием; поддерживать чистоту в школе и дома; соблюдать распорядок дня; выполнять правила личной безопасности; определить свое поведение или свою позицию, обосновать поступок	полученную информацию, составлять на основе полученной информации собственные правила Регулятивные: самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности; оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки; Коммуникативные: развивать навыки сотрудничества в классе и вне школы	развитие этических чувств, доброжелательности толерантности		действенная презентация, ресурсы интернет	
--	--	--	--	---	---	--	--	---	--	---	--

					сти. Внимательное отношение к маленьким детям, престарелым и инвалидам, помощь им							
28 29 30 31	<b>Духовные традиции многонационального народа России</b>	Праздники народов России	4	К, се ми на р	Христианские праздники. Происхождение Масленицы. Семь дней Масленицы. Великий пост. Старинные праздники: Пасха, Рождество Христово, святки, Крещенский сочельник, Крещение. Праздничный застольный этикет. Курбан-байрам, день Сангхи, обряды	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, работа в рабочей тетради, презентация проектов	Иметь представление о понятиях: праздник, религия, христианство, мусульманство, буддизм, крещение, свобода совести. Уметь: выполнять правила поведения на праздниках; проявлять чувство уважительного, терпимого отношения к людям, к их религии; соблюдать праздничный застольный этикет; пользоваться справочниками и словарями	Познавательные: работать с информацией учебника, сравнивать и анализировать полученную информацию, составлять на основе полученной информации и дополнительных материалов собственные презентации Регулятивные: самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности; оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки; проявлять самостоятель-	Формирование уважительного отношения к иному мнению, культуре других народов, чувство гордости за свою страну	фронтальный, текущий	Учебник, презентация, ресурсы интернет	

					народов, свобода совести			ность в суждениях Коммуникативные: уметь связно излагать информацию, слушать собеседника				
32 33		Защитники Отечества	2, беседа	К	23 февраля — День защитника Отечества. Состав Вооруженных сил РФ. Страницы боевой славы Родины с XIII до XX в.: Невская битва, сражение на Чудском озере, Куликовская битва, борьба с поляками в XVII в., подвиги полководца А.В. Суворова, Отечественная война 1812 г., Ве-	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, работа в рабочей тетради, выступление с сообщениями и презентациями	Иметь представление о понятиях: Отечество, защитник, патриот, воин. Уметь: уважительно относиться к защитникам Отечества, ветеранам Великой Отечественной войны 1945—1945 гг.; подготовить сообщение о патриотах России; определять значение красных дат календаря; планировать и контролировать учебные действия, оформлять и представлять результаты труда, оценивать свою деятельность	Познавательные: работать с информацией учебника, сравнивать и анализировать полученную информацию, составлять на основе полученной информации и дополнительных материалов собственные презентации Регулятивные: самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности; оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки; проявлять самостоятельность в суждени-	Воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа	фронтальный, текущий	Учебник, рабочая тетрадь, словарь, мультимедийная презентация, ресурсы интернет	

					<p>ликая Отечественная война 1941—1945 гг. Охрана сухопутных, воздушных и водных границ страны в наше время. Защита Родины — долг каждого гражданина РФ, служба в Вооруженных силах РФ — почетная обязанность каждого мужчины. Подарочный этикет</p>			<p>ях Коммуникативные: уметь связно излагать информацию, слушать собеседника</p>				
34		Итоговое повторение и обобщение	1, семестр	Обобщения и повторения	Основные знания и умения по этике и этикету	Беседа, устный творческий рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом,	Иметь представление о понятиях: основное содержание учебника, важнейшие понятия. Уметь: ответить на вопросы, соотнести определения	Познавательные: работать с информацией учебника, сравнивать и анализировать полученную информацию, составлять на основе полученной	Ответственное отношение к выполняемым заданиям	фронтальный, текущий	презентации учащихся, ресурсы ин-	

				я зна ни й	самостоя- тельная работа с источни- ками ин- формации, работа в рабочей тетради	с понятиями, по- словицы с изу- ченными темами; выполнить тесто- вые задания	информации и дополнительных материалов соб- ственные презен- тации Регулятивные: самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности; оценивать учеб- ные действия, применяя различ- ные критерии оценки; проявлять самостоятель- ность в суждени- ях, обобщать и делать выводы, анализировать эмоциональные состояния, полу- ченные от успеш- ной (неуспешной) деятельности Коммуникатив- ные: уметь связно излагать инфор- мацию, слушать собеседника, раз- вивать навыки со- трудничества			тер- нет	
--	--	--	--	---------------------	---	--	---	--	--	-------------	--

## Методическое обеспечение

### Информационные средства:

- Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания.
- Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.

### Рабочие тетради на печатной основе

#### Материально-техническое обеспечение предмета

##### I. Основное оборудование:

- столы классные -15 шт.
- стулья -30 шт.
- шкафы для хранения дидактического и демонстрационного материала -5 шт.
- персональный компьютер-1 шт.
- проектор-1 шт.
- информационные стенды-2 шт.
- доска комбинированная на металлической основе– 1 шт.
- рабочий стол учителя– 1 шт.
- стул компьютерный-1шт.

##### II. Основное оснащение:

- Аудиторная доска.
- Доска магнитная
- контрольные и проверочные работы в форме тестирования по темам

#### Список литературы

##### Учебно-методический комплект

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект по ОРКиСЭ

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
М.Т. Студеникин «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики», пособие для учащихся.- М.: Русское слово, 2013	Программа курса к учебнику М.Т. Студеникина «Основы светской этики».- М.: Русское слово, 2012
	Рабочие программы: к учебникам А.Н. Сахарова, К.А. Кочегарова «Основы религиозных культур народов России», М.Т. Студеникина «Основы светской этики». 4 класс / авт.-сост. К.А. Кочегаров, М.Т. Студеникин. — М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. —32 с.
	М.Т. Студеникин, В.И. Добролюбова Основы духовно-нравственной культуры народов России. Книга для учителя МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ к учебнику 4 класса общеобразовательных учреждений

Используется также учебники «Народоведение» и дополнительная краеведческая литература, а также цифровые образовательные ресурсы – в том числе мультимедийные презентации, подготовленные учителем.

### **Список дополнительной литературы для учителя**

1. Азбука нравственного воспитания под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой. - М., 2011
2. Басманова Э.Гостевой этикет, или На высшем уровне. - М., 2010
3. Богданова О.С., Калинина О.Д. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками: пособие для учителя. -М., 2011
4. Васильева-Гангнус Л.В. Правила этикета: краткий справочник: М.,2010
5. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - М.: Просвещение, 2009. - 23 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-022138-2.
6. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя 1-4 кл.М.,2013
7. Камычек Я. Вежливость на каждый день. - М., 2012
8. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. - М.,2010
9. Курочкина И.Н. Этикет для детей и взрослых: учебное пособие. - М., 2011
10. Насонкина С.А. Уроки этикета. - СПб,2013
11. Панкеев И.А. Энциклопедия этикета. - М.,2010
12. Поддубская Л.Р. Этикет от А до Я. - М.,2012
13. Потапов С. Вакса О. Этикет для подростков, или Искусство нравиться себе и другим. - М.,2011
14. Формановская Н.И. Вы сказали: «Здравствуйте!»:речевой этикет в нашем обращении. - М.,2010
15. Шемшурина А.И. Основы этической культуры:книга для учителя. - М.,2012
16. Шемшурина А.И. Этическая грамматика. - М.,2012
17. Шипицина Л.М., Защиринская О.В. Азбука общения. - СПб, 2011

### **Дополнительная литература для учеников**

1. Андерсен Г.Х., Снежная королева.
2. Губарев В.Г., Королевство кривых зеркал.
3. Гайдар. А.П., Тимур и его команда.
4. Кун Н.А., Легенды и мифы Древней Греции.
5. Лагин Л.И., Старик Хоттабыч.
6. Линдгрэн А. Малыш и Карлсон.
7. Маршак С.Я., Двенадцать месяцев
8. Погорельский А., Чёрная курица или Подземные жители.
9. Пушкин А.С., Сказка о попе и его работнике Балде.
10. Пушкин А.С., Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях
11. Перро Ш., Золушка.
12. Толстой А.Н., Золотой ключик, или приключения Буратино.

**Приложение**  
**Примерные**  
темы творческих работ для учащихся.

1. «Как я понимаю православие»
2. «Как я понимаю ислам»
3. «Как я понимаю буддизм»
4. «Как я понимаю иудаизм»
5. «Что такое этика?»
6. «Значение религии в жизни человека и общества»
7. «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)»
8. «Мое отношение к миру»
9. «Мое отношение к людям»
10. «Мое отношение к России»
11. «С чего начинается Родина»
12. «Герои России»
13. «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)»
14. «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг»
15. «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.)

**Контрольный тест за 1 четверть**

1. Полное название страны, в которой мы живём:
  - а) Москва
  - б) Российская Федерация
  - в) Россия
2. Почему нашу страну мы называем Отечеством?
  - а) это наш родной дом
  - б) наши отцы, деды и прадеды, и их предки учились, работали и защищали свою землю
3. Дай толкование слову «Родина»:
  - а) родная сторона
  - б) любимая сторона
  - в) великая страна
4. Что вы вносите в понятие «народы России»?
  - а) все люди на Земле
  - б) люди всех национальностей, живущих в Москве
  - в) люди, живущие в России
5. Что изучает этика?
  - а) правила поведения в обществе
  - б) правила орфографии
  - в) правила дорожного движения
6. В каком ответе все слова вежливые?
  - а) здравствуйте, привет, беспокойной ночи
  - б) до свидания, приятного аппетита, спасибо
  - в) пожалуйста, извините, всего плохого

### Контрольный тест за 2 четверть

1. Выбери однокоренные слова к слову добро:
  - а) доброта, сдоба, Добрыня;
  - б) добавить, добросовестный, Добров;
  - в) добрый, добреть, доброжелательность.
2. Какого человека называют добрым?
  - а) отзывчивый;
  - б) оскорблённый;
  - в) озлобленный.
3. Кого можно считать настоящим другом?
  - а) знакомого во дворе;
  - б) соседа по парте;
  - в) человек, которому доверяешь.
4. Подбери антонимы к слову «порядочность»:
  - а) непорядочность, подлость;
  - б) отзывчивость, нелепость;
  - в) хитрость, бескорыстие.
5. Продолжи предложение:  
Гордость – это \_\_\_\_\_.

### Контрольный тест за 3 четверть

1. Как мы должны относиться к традициям своей Родины?
  - а) соблюдать все традиции
  - б) уважать, гордиться и беречь
  - в) кто как хочет
2. Приведи примеры традиций, принятых в вашей семье \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Кого можно назвать «белоручкой»?
  - а) человека с белыми руками;
  - б) человека, у которого руки в мелу;
  - в) лентяя.
4. Что является основой каждой семьи?
  - а) любовь, прощение, терпение;
  - б) взаимопонимание, взаимовыгодность, взаимовыручка;
  - в) вежливость, уважение, корысть.
5. Счастье – это \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. Выберите праздники народов России:
  - а) Рамадан, Рамадан-байрам;
  - б) Масленица, Пасха;
  - в) День всех святых, день Святого Валентина.

#### Анкета для учащихся по теме «Семья»

1. Из кого состоит твоя семья?
2. Что тебе больше всего нравится в твоей семье?
3. Назови ваши общие семейные праздники.
4. Назови день рождения мамы.

5. Знаешь ли ты историю знакомства мамы и папы?
6. Назови мамины черты характера.
7. Когда встаёт и ложится спать твоя мама?
8. Представь, что ты волшебник. Что бы ты сделал для своей семьи?

Анкета для учащихся по теме «Праздники народов России»

1. Что означает слово «традиция»?
2. О каких семейных традициях ты знаешь?
3. Как создаются семейные традиции?
4. Что нового ты узнал о Масленице?
5. Как праздник Масленицы встречают и провожают в твоей школе?
6. Назови символы каждого дня Масленицы.
7. Почему воскресенье называется «прощённым»?