

Утверждено
Директор МАУ СОШ № 4
М.В. Виноградов
« 31 » *августа* 20 16 г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА

СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 4

5 - 6 классов

НА 2016 - 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД.

**Пояснительная записка к учебному плану МАОУ СОШ № 4 г. Калининграда
на 2016-2017 учебный год
(5 – 6 классы)**

1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовая база учебного плана

Учебный план МАОУ СОШ № 4 г. Калининграда разработан на основании следующих нормативно-правовых документов:

Закон РФ «Об образовании»;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г. регистрационный №19644).

Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 31.08.94 г. № 1008 в редакции постановлений Правительства Российской Федерации от 09.09.1996 г. № 1058 и от 15.01.1997 г. № 38;

Постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 г. № 189. Сан ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993);

Письмо Министерства народного образования РСФСР от 14.11.88 № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»;

Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897

(ред. от 29.12.2014) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

(Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 (зарегистрирован в Минюсте РФ 3 февраля 2011 г. Регистрационный № 19682) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 № 2106 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г. Регистрационный № 19676) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

Примерной основной образовательная программа основного общего образования

(одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.№ 1/15)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014г. № 253, зарегистрирован в Минюсте России «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015 – 2016 учебный год»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. № 576

"О внесении изменений в федеральный перечень учебников , рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Закон Правительства Калининградской области «Об образовании» от 02.06.2009 N 346;

Приказ Министерства образования Калининградской области № 605/1 от 23.07. 2012 года «Об организации введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Калининградской области

Документы МАОУ СОШ №4 (Устав, Основная Образовательная программа (ООП), Программа развития).

1.2. Структура и содержание учебного плана

1.2.1. Годовой календарный учебный график на 2016-2017 учебный год

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков. Учебный год начинается 1 сентября и завершается 30 мая. С учётом каникул, выходных дней и государственных праздников продолжительность учебного года устанавливается 35 учебные недели.

Продолжительность учебного года: 5 – х классов – 35 недель;

6 – х классах - 35 учебных недель.

Периоды учебных занятий и каникул на 2016-2017 учебный год:

учебный год начинается **1 сентября 2016 года** и заканчивается **30 мая 2017 года**.

Устанавливаются следующие **сроки школьных каникул**:

осенние каникулы - с 31 октября по 06 ноября 2016 года (7 календарных дней);

зимние каникулы – с 29 декабря 2016 года по 11 января 2017 года (14 календарных дней);

весенние каникулы – с 25 марта по 02 апреля 2017 года.

Регламентирование образовательного процесса

Учебный год на II уровне обучения делится на 4 четверти

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней и регулируется ежегодно Годовым календарным учебным графиком с соблюдением сроков каникулярного времени указанных в ежегодных распоряжениях Комитета по образованию городского округа «Город Калининград».

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной рабочей недели: 5-ти дневная рабочая неделя в 5,6 – х классах.

Регламентирование образовательного процесса на день

Учебные занятия организуются в две смены. Основные занятия в 1 смену. Внеурочные занятия организуются в другую для обучающихся смену с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через час после основных занятий

Начало занятий в 08.30

Продолжительность уроков:

45 минут – 5 классы

Расписание звонков:

1-й урок: с 08.30 – 9.15 Перемена 10 минут

2-й урок: с 9.25 – 10.10 Перемена 10 минут

3-й урок: с 10.20 – 11.05 Перемена 20 минут

4-й урок: с 11.25 – 12.10 Перемена 10 минут

5-й урок: с 12.20 – 13.05 Перемена 20 минут

6-й урок: с 13.25 – 14.10 Перемена 10 минут

7-й урок: с 14.20 – 15.05

Общий режим работы школы:

Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по ОО в котором устанавливается особый график работы.

Продолжительность учебного года	35 недели
Продолжительность учебной недели	5,6 классы - 5 дней
Продолжительность урока	45 минут
Максимальный объём учебной нагрузки в неделю	5 классы - 29 часов 6 классы – 30 часов
Сменность занятий	1 смена
Учебные периоды	Учебная четверть

Сроки промежуточной аттестации: с 12.05.2017г. по 27.05.2017г.

Формы промежуточной аттестации :

Промежуточная аттестация учащихся обеспечивает контроль эффективности учебной деятельности образовательного процесса в целом и является основанием для решения вопроса о переводе учащихся в следующий класс.

Целью промежуточной аттестации является установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков, соотнесение этого уровня с требованиями общеобразовательного государственного стандарта во всех классах. Промежуточная аттестация проводится в целях повышения ответственности каждого учителя-предметника за результаты труда, за степень освоения учащимися государственного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года или курса в целом.

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в 5 – х классах может проводиться в следующих формах: итоговая контрольная работа, переводные письменные и устные экзамены, собеседование, итоговый опрос, тестирование, защита рефератов и творческих работ, защита проектов и другие формы.

Обучающиеся, избравшие собеседование как одну из форм устного экзамена, по предложению предметной аттестационной комиссии дает без подготовки развернутый ответ по одной из ключевых тем курса или отвечает на вопросы обобщающего характера по всем темам учебной программы (вопросы заранее подготовлены и объявлены обучающимся). Собеседование целесообразно рекомендовать обучающимся, обладающим аналитическими способностями. Защита реферата предполагает предварительный выбор обучающемуся, успевающему на «4» или «5» по всем предметам интересующей его темы с учетом рекомендаций учителя или научного руководителя, глубокое изучение избранной проблемы и изложение выводов реферата. Не позднее, чем за неделю до проведения аттестации реферат представляется на рецензию учителю. Аттестационная комиссия знакомится с рецензией и выставляет оценку обучающемуся после защиты реферата на экзамене. При устной аттестации (экзаменах) обучающийся отвечает на вопросы, сформулированные в билетах, выполняет практическое задание (разбор предложения, решение задачи, выполнение лабораторной работы, демонстрация опыта, составление краткой речи по предложенной теме, чтение и перевод иностранного текста и т.д.).

Тестирование по предмету проводится по готовым тестам или тестам, подготовленным методическим советом школы. Использовать систему оценивания результатов тестирования:

- 80% и более от максимальной суммы баллов – оценка «5»;
- 60 – 80% - оценка «4»;
- 40 – 60% - оценка «3»;
- до 40% - оценка «2».

Порядок промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в 5,6 классах в конце учебного года.

Четвертные, полугодовые выставляются в пятибалльной системе .

Ежегодно, не позднее 3-х месяцев до окончания учебного года решением педагогического совета Школы

- определяется перечень учебных предметов, выносимых на аттестацию;
- устанавливаются форма, порядок и график проведения промежуточной аттестации.

Данное решение утверждается педагогическим советом школы и закрепляется приказом директора по школе.

Экзаменационные билеты и практические задания к ним, письменные контрольные задания, тесты, перечень тем учебного курса для собеседования, тематика рефератов разрабатываются школьными методическими объединениями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Они утверждаются методическим советом школы и закрепляются приказом директора образовательного учреждения. В аттестационный материал по учебным

предметам рекомендуется включать как теоретические вопросы, так и практические задания, причем для аттестационной комиссии должны быть подготовлены решения и ответы практических заданий экзаменационного материала.

Классные руководители доводят до сведения учащихся и их родителей предметы и форму промежуточной аттестации, сроки, состав аттестационной комиссии.

Раздел I Обязательная часть							
		5	6	7	8	9	итого
Русский язык и литература	Русский язык	175	175	140	105	68	663
	Литература	105	105	70	70	105	455
	Итого						
Иностранный язык	Иностранный язык	105	105	105	105	105	525
	Итого						
Математика и информатика	Математика	175	175	175	175	170	870
	Информатика				35	68	103
	Итого	175	175	175	210	238	973
Общественно-научные предметы	История	70	70	70	70	68	348
	Обществознание		35	35	35	34	139
	География	35	35	70	70	68	278
	Итого	105	140	175	175	170	730
Естественно-научные предметы	Физика			70	70	68	208
	Химия				70	68	138
	Биология	35	35	70	70	68	278
	Итого	35	35	140	210	204	659
Искусство	Музыка	35	35	35	17,5	17,5	140
	Изобразительное искусство	35	35	35	17,5	17,5	140
	Итого	70	70	70	35	35	280
Технология	Технология	70	70	70	35		245
Предпрофильная	Элективные курсы					68	68

подготовка: элективные курсы	Итого	70	70	70	70	68	313
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				35		35
	Физическая культура	105	105	105	105	105	525
	Итого	105	105	105	140	105	560
Итого часов за год по разделу I		945	980	1050	1085	1095	5158
Раздел II Вариативная часть		70	70	70	70	34	314
Итого		1015	1050	1120	1155	1132	5472

2. Особенности учебного плана для 5 – х, 6 – х классов Учебные планы 5--х классов составлены с учетом требований ФГОС ООО с целью реализации новых образовательных стандартов. Важным аспектом в реализации ФГОС второго поколения является работа с родительской общественностью, поэтому **учебный план для 5-х, 6 – х классов разрабатывался и с учетом социального заказа родителей.**

Для реализации полученного социального заказа, школа имеет все необходимые ресурсы: кадровые, программно-методические, материально-технические.

При создании учебного плана учитывались особенности организации образовательного процесса на второй ступени школьного образования:

- усиление роли вариативной части учебного плана с целью включения в учебный процесс нескольких видов деятельности (учебной, проектной, учебно-исследовательской) и разных форм деятельности (урочных и внеурочных);
 - использование практик, групповых и индивидуальных консультаций, тьюторское сопровождение для формирования учебной самостоятельности подростков;
 - новые подходы к домашним заданиям;
- интеграция предметов.

В учебном плане представлены все предметные области основной образовательной программы.

Структура учебного плана включает 2 раздела:

- **обязательная часть** (учебная деятельность в урочной форме) составляет 70% от всего времени, отведенного на каждую предметную область;
- **вариативная часть**, формируемая участниками образовательного процесса составляет 30%, направлена на организацию внеурочной деятельности, увеличение количества часов на учебные дисциплины предметной области, введение новых курсов в рамках вариативной части предметной области.

Учебные планы 5-х, 6 – х классов составлены с учетом требований ФГОС ООО с целью реализации новых образовательных стандартов, что предполагает изучение метапредметных программ, в том числе по формированию информационных компетентностей учащихся.

Формирование метапредметных компетентностей осуществляется на основе преподавания внутрипредметных модулей «Я – исследователь » и «Живая планета» интегрированных в предметную область «Естественно – научную» предметную область , «Русские национальные традиции» и «Конструкторское бюро» интегрированных в предметную область «Технология», а также метапредметных курсов «Музыка в живописи» в рамках программы учебных предметов ИЗО и музыка, «Образовательное путешествие» курс для 5 – х классов и « Образовательное событие» курс для 6 – х классов включают в себя элементы различных предметных областей и служат для расширения знаний и развития интереса у учащихся. Важная роль отведена проектной деятельности в рамках учебных программ по предметам.

Предусмотрено преподавание иностранного языка с делением класса на группы. Группы по иностранному языку разделены с учётом дифференцированного подхода в обучение.

Духовно – нравственное воспитание осуществляется на основе регионального метапредметного курса «Истоки». Реализация социального заказа родителей на гуманитарно – лингвистическое и математическое образование детей в школе не только за счёт увеличения часов, но и за счёт рационального использования учебного времени, современных интерактивных технологий, а также грамотно спроектированных внутрипредметных дифференцированных модулей. Урок не является единственной формой образовательного процесса, учителя – предметники уже в рабочих программах обращают внимания на поиск деятельностного подхода в обучении.

В учебном плане приводится годовое количество часов по всем предметам. Это позволит учителям быть более мобильными в использовании различных форм организации деятельности учащихся по предметам (например, планировать уроки-экскурсии, походы, соревнования и др., вынося их на отдельные дни с учетом режима работы учреждений дополнительного образования, культуры области, социальных партнёров гимназии). Годовое распределение часов по предметам создаёт дополнительные организационные ресурсы для администрации школы при осуществлении качественной замены временно отсутствующих педагогов (курсы, участие педагогов в мероприятиях, проводимых органами управления образованием и т.д.). Годовое распределение часов более эффективно при использовании модели нелинейного расписания уроков, которая позволяет чередовать учебную и внеурочную деятельность в рамках реализации основной образовательной программы общего образования.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Учебный план школы в соответствии с ФГОС ООО :

— фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;

— определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;

— распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам

Обязательная часть учебного плана основной школы определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Учебное время, отводимое на изучение учебных предметов обязательной части составляет не менее 70% от максимального объёма учебной нагрузки обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), гимназии, учредителя гимназии.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, которое составляет не более 30% от максимального объёма учебной нагрузки обучающихся может быть использовано на:

— увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;

— введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса.

2.1. Инвариантная часть.

Обязательная часть.

В инвариантной части плана в предметной области «Филология» предусматривается изучение русского языка в 5 классе - 5 часов в неделю, литературы - 3 часа в неделю, изучение английского языка предусматривает 3 часа в неделю.

Предмет математика изучается 5 часов в неделю в предметной области «Математика и информатика».

В область «Общественно-научных предметов» входят учебный предмет История - 2 часа в неделю и география – 1 час в неделю.

Изучение естественно – научных предметов представлено предметом биология - 1 час в неделю .

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами – музыка и изобразительное искусство по 1 часу в неделю.

Изучение предмета физическая культура предусмотрено из расчета 3 часа в неделю.

На предмет «Технология» отведено 2 часа в неделю.

В 6 – х классах инвариантная часть в предметной области «Филология» включает 5 часов русского языка, 3 часа литературы и 3 часа английского языка в неделю.

Предмет математика изучается 5 часов в неделю в предметной области «Математика и информатика».

В область «Общественно-научных предметов» входят учебный предмет История - 2 часа в неделю, обществознание – 1 час в неделю и география – 1 час в неделю.

Изучение естественно – научных предметов представлено предметом биология - 1 час в неделю .

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами – музыка и изобразительное искусство по 1 часу в неделю.

Изучение предмета физическая культура предусмотрено из расчета 3 часа в неделю .

На предмет «Технология» отведено 2 часа в неделю.

Все обязательные предметы содержат внутрепредметные модули, а также межпредметный модуль. Обязательная часть составляет 70% .

2.2. Вариативная часть

Вторая часть учебного плана, часть формируемая участниками образовательного процесса, включает в себя как часы учебного плана, так и часы внеурочной деятельности учащихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

Время, отводимое на данную часть учебного плана составляет 30% от максимального объёма учебной нагрузки обучающихся может быть использовано на:

— увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;

— введение учебных курсов и предметов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включает в себя:

- учебные предметы и учебные курсы;
- внутрипредметные модули по предметам обязательной части учебного плана;
- межпредметные модули

**Внутрипредметные модули
5 класс**

Русский язык и литература	Внутрипредметные модули по русскому языку (25 +5м.м. часов в год): 1) « Трудные случаи орфографии» 2) «Пишем грамотно»
	Внутрипредметный модуль по литературе (19+6м.м. часов в год) 1) «Живое слово. Литература» 2) «Теория литературы»
Иностранный язык	Внутрипредметные модули по английскому языку(21+4м.м.в.м. час в год) 1) « Путешествие в мир грамматики английского языка» 2) «Учись говорить по английски»
Математика и информатика	Внутрипредметные модули по математике: (25+5м.м. часа в год) 1) « В мире занимательных цифр » 2) « Математика на «5»»
Естественно – научные предметы	Внутрипредметные модули по биологии (8 +2м.м. часов в год) : 1)« Живая планета» 2)« Я – исследователь»
Общественно – научные предметы	Внутрипредметные модули по географии(7+3м.м. часов в год) : 1) « Географический лабиринт» 2) «Путешествие по карте»
Технология	Внутрипредметный модуль по технологии (13 +2 м.м.час в год) : 1)«Конструкторское бюро» 2) «Русские национальные традиции»
Искусство	Внутрипредметный модуль по музыке (8+2м.м. часов) Внутрипредметный модуль по ИЗО (8+2м.м. часов)

6 класс

Филология	<p>Внутрипредметные модули по русскому языку (35 часов в год):</p> <p>1) « Основы русского языка »</p> <p>2) «В мире слов»</p>
	<p>Внутрипредметный модуль по литературе (21 часов в год)</p> <p>1) «Живое слово. Литература»</p> <p>2) «Теория литературы»</p>
Иностранный язык	<p>Внутрипредметные модули по английскому языку(21 час в год)</p> <p>1) « Страноведение»</p> <p>2) «Диалог как средство общения»</p>
Математика и информатика	<p>Внутрипредметные модули по математике: (32 часа в год)</p> <p>1) « Математическое конструирование »</p> <p>2) « В мире математики»</p> <p>3) Математика для любознательных</p>
Естественно – научные предметы	<p>Внутрипредметные модуль по биологии :</p> <p>1) Проектно исследовательская деятельность – 9 часов</p>
Общественно – научные предметы	<p>Внутрипредметные модули по географии :</p> <p>1) « География Калининградской области» - 8 часов</p> <p>2) «» - часов</p> <p>Внутрипредметный модуль по истории:</p> <p>1) «История западной России. Калининградская область» - 12 часов</p>
Технология	<p>Внутрипредметный модуль по технологии :</p> <p>1)«Конструкторское бюро» (15часов в год)</p> <p>2) «Волшебный клубок» (15часов в год)</p>
Искусство	<p>Внутрипредметный по музыке :</p>

	Духовные традиции в музыке (7 часов в год) Внутрипредметный по ИЗО Духовные традиции в живописи (8 часов в год)
--	---

Внутрипредметные модули по русскому языку носят дифференцированный характер и рассчитаны не только на учащихся с разным уровнем усвоения материала ,но и на разную мотивацию при изучение предмета русский язык .

Рабочая программа внутрипредметного модуля по русскому языку «Трудные случаи орфографии» разработана на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, Примерных программ по учебным предметам. Русский язык 5-9 классы (стандарты второго поколения)..

Цели модуля:

- воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, в частности знаний по орфографии, овладение основными нормами русского литературного языка.
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать орфограммы, уметь выделять их в тексте, формулировать правила написания, применять правила в письменной речи.

Данная программа направлена на развитие индивидуальных лингвистических интересов и склонностей, познавательных способностей и творческих возможностей каждого школьника.

Занятия по внутрипредметному модулю помогают подростку осознать особую роль родного языка в повседневной жизни каждого человека, учат школьника узнавать что-то новое и необычное о правилах правописания слов, постановке знаков препинания в предложении, находить новые пути решения трудных случаев написания орфограмм и пунктограмм.

Программа предусматривает изучение традиционных и самых трудных разделов школьного курса орфографии и пунктуации.

Отличительной особенностью данной программы является ее практическая направленность.

Модуль « Пишем грамотно» предназначен для более подробного изучения орфографии и пунктуации русского языка учащимися 5 класса.

Цель занятий - совершенствование практических умений и навыков по орфографии и пунктуации.

Особое внимание уделяется формированию орфографической и пунктуационной зоркости, умению видеть морфемный состав слова, видеть структуру предложения и выстраивать логическую цепочку рассуждений.

Обучение грамотному письму основывается на запоминании конкретных правил орфографии и пунктуации, на изучении грамматических признаков слов разных частей речи, на понимание закономерностей развития языка. Большое количество орфограмм, требующих применения на письме правила, приводит учащихся в состояние неуверенности в правильном выборе буквы, создает ситуацию, при которой учащийся затрудняется «вызвать» из своей памяти нужное правило в течение короткого времени. На сегодняшний день пока ещё самой эффективной формой проверки грамотности обучающегося является диктант. При такой форме проверки решать «орфографическую

задачу» следует моментально, чтобы успеть записать правильно текст под диктовку. Но как показывает практика, в момент написания слов диктанта многие учащиеся не только не успевают вспомнить правило, но и не могут правильно соотнести, отчего зависит написание орфограммы или постановка знаков препинания. Возникает противоречие: учащийся знает правило, если его спросить вне ситуации диктанта. Во время написания диктанта это правило «не всплывает» в памяти. Другая форма проверки орфографической и пунктуационной грамотности - тестирование. При такой форме время на то, чтобы вспомнить правило, сокращается. Рамки времени ограничены. Психологически настроиться на правильный выбор ещё труднее.

Модуль преследует следующие цели:

1. Повышение интереса учащихся к изучению русского языка в школе.
2. Преодоления психологического барьера при изучении орфографии и пунктуации.

Задачи курса:

1. Научить выстраивать самую короткую логическую цепочку для решения орфографической или пунктуационной задачи.
2. Сформировать навыки вычленения морфемы, в которой скрыта орфограмма

Данное тематическое планирование обеспечивает в процессе изучения русского языка формирование и совершенствование общеучебных умений и навыков, базирующихся на видах речевой деятельности и предполагающих развитие речемыслительных способностей:

- воспитание коммуникативной культуры школьников;
- выявление и поддержка одаренных учащихся;
- поддержка и воспитание веры в свои силы у учеников, слабоуспевающих по русскому языку;
- развитие и совершенствование психологических качеств личности школьников: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний;
- закрепление и углубление знаний учащихся по русскому языку;
- развитие устной и письменной связной речи учащихся;
- формирование орфоэпических, орфографических и пунктуационных навыков;
- пробуждение и поддержание интереса к изучению русского языка;
- развитие индивидуальных способностей учащихся.

Главным в построении курса русской словесности **«Живое слово»** является принцип историзма, позволяющий рассматривать произведения в историко-культурном контексте каждого периода с учетом всех его составляющих: веры, уклада жизни, системы духовно-нравственных ценностей, особенностей национального мироощущения, выразившегося в особом характере поэтики произведений. Программа 5 класса опирается, прежде всего на произведения русской словесности, идя от её истоков, ставя своей задачей максимально приблизить ученика к отечественным ценностям, сформировать «чувство Родины»

Цели учебного курса

- усвоение школьниками традиций и ценностей русской национальной культуры, истории, быта;
- воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего историю и культуру своего отечества;
- воспитание уважения к прошлому своего народа, восстановление исторической памяти;
- нравственное развитие подростков на основе традиционных для России ценностей, помощь учащимся в национальной идентификации;
- формирование у подростков нравственных идеалов на основе отечественных духовных и культурных ценностей;

воспитание любви к родному слову, обогащение и развитие речевой культуры школьников;

Модуль **« Теория литературы»** – часть общего курса литературы. Сведения по теории литературы – один из компонентов содержания литературного образования в школе.

Литература – это искусство, средством эстетического воздействия которого является слово.

Сложность и трудность понимания художественного слова заключается в том, что одно и то же слово может выполнять различные функции – быть средством информации, сигналом, обозначающим то

или другое явление и одновременно художественным образом, который рождается в контексте художественной речи.

Целями данного курса являются:

- сформировать литературоведческие понятия путём чтения и разбора произведений;
- постепенное усложнить содержание основных теоретико-литературных понятий, их повторение, функциональное использование;
- помочь ученикам осознать, для чего служат все средства художественного изображения жизни.

Для достижения этих целей ставятся следующие **задачи**:

- чтение и анализ ряда художественных произведений русских писателей и поэтов, произведений древнерусской литературы и устного народного творчества, отвечающих целям курса;
- анализ художественного и языкового своеобразия изучаемых произведений;
- знакомство с литературоведческими понятиями в неразрывной связи с литературным произведением.

Внутрипредметные модули по английскому языку имеют различную направленность, но служат одной цели повышению уровня лингвистической компетенции обучающихся. Программа модуля «**Путешествие в мир грамматики английского языка**» направлена на практическое овладение грамматическим материалом и совершенствование уже имеющихся знаний.

Знание грамматических правил – прочная о

Принцип дифференциации заложен в создании внутрипредметных модулей по математике.

Модуль «**Математика на пять**» предназначен для вариативной части и рассчитан на учащихся 5 классов, интересующихся математикой. Проведение такого курса способствует самоопределению учащихся при переходе к профильному обучению в средней и старшей школе.

Его содержание можно варьировать с учетом склонностей, интересов, уровня подготовленности детей, а также совмещать с другими формами внеклассной работы по математике.

Курс рассчитан на 23 часа. В качестве основной формы проведения курса выбрано комбинированное тематическое занятие, на котором решаются упражнения и задачи по теме занятия, заслушиваются сообщения учащихся, проводятся игры, викторины, математические эстафеты и т.п., рассматриваются олимпиадные задания, соответствующей тематики.

Модуль «**В мире занимательных цифр**» предназначен для вариативной части и рассчитан на учащихся 5 классов, которым необходимо повысить интерес к изучаемому предмету. Проведение такого курса способствует повышению интереса учащихся к изучению математики. Его содержание можно варьировать с учетом склонностей, интересов, уровня подготовленности детей, а также совмещать с другими формами внеклассной работы по математике.

Курс рассчитан на 23 часа. В качестве основной формы проведения курса выбрано комбинированное тематическое занятие, на котором решаются упражнения и задачи по теме занятия, заслушиваются сообщения учащихся, проводятся игры, викторины, математические эстафеты и т.п., рассматриваются олимпиадные задания, соответствующей тематики.

Внутрипредметный модуль «**Русские национальные традиции в технологическом образовании**» основан на истоках русских национальных традиций в различных областях жизни людей. Задача модуля ознакомить учащихся с народными традициями, ремёслами, фольклором.

Разделы модуля охватывают следующие направления:

- «Технология домашнего хозяйства»;
- «Кулинария»;
- «Создание изделий из текстильных материалов»;
- «Художественные ремесла»;

Основную часть модуля составляют практические методы обучения.

Внутрипредметный интегрированный модуль «**Музыка в живописи**» направлен на развитие детского воображения, эмоциональной отзывчивости на произведения живописи и музыки, творческого мышления, воспитать любовь к искусству.

Внутрипредметный модуль по физической культуре «**Спортивный калейдоскоп**» повышает двигательную активность у учащихся и удовлетворяет индивидуальный спортивный интерес. Модуль включает следующие разделы:

- 1) Спортивные игры

2) Гимнастика с элементами акробатики

3) Лёгкая атлетика

4) Кроссовая подготовка.

В учебный план для 5-х введен **межпредметный модуль «Образовательное путешествие»**, рассчитанный на 36 часов в год. Этот модуль находит отражение в рабочих программах учителей - предметников.

Задачи данного модуля:

расширение предметного содержания мотивация на образовательную деятельность создание условий для самореализации учащихся и для презентации продуктов их проектной и творческой деятельности.

Межпредметный модуль «Образовательное путешествие» позволяет наиболее полно интегрировать содержание учебных предметов, помочь учащимся увидеть связи между науками, активизировать и совершенствовать их научные, исследовательские, творческие навыки, создают условия для совершенствования самостоятельных навыков.

Данные межпредметные модули позволяют отойти от традиционных уроков и про-вести занятия, в отличной от уроков, новой форме, которая является познаватель-ной, культурной и повышает статус обучения в сознании учащихся.

Преимущества введения в учебный процесс данного модуля очевидны:
есть гарантия в получении новых знаний, не предусмотренных программой;

приобретается опыт совместной деятельности учащихся и педагогов;

это прекрасный способ мотивации для развития познавательного интереса;

ребенок получает навыки осознанного выбора, партнерских отношений, меж-личностных коммуникаций;

ребенок учится самовыражению, самоопределению, самореализации и ре-флексии;

каждый ребенок включён в деятельность, которая имеет культурологическое содержание и которая ему по душе.

Основная концепция реализации ««Образовательного путешествия» – создание единого образовательно-воспитательного пространства без деления форм деятельности на учебную и воспитательную.

Межпредметный модуль «Образовательное путешествие» для 5 – х классов

Название образова - тельного путешествия	Дата проведения	Ключевой предмет интеграции	Интеграция учебных предметов	Количество часов
«Древняя Греция»	Октябрь	История	Математика	1
			История	2
			Русский язык	1
			Литература	1
			ИЗО	1
			Итого	6
«Преданья старины глубокой»	Декабрь	Литература	Русский язык	1
			Литература	1
			Математика	1
			ИЗО	1
			Музыка	1
			История	1
Итого	6			
«В мире чисел»	Январь	Математика	Русский язык	1
			Литература	1
			Математика	2
			История	1
			География	1
Итого	6			
«Путешествие к зарубежному другу»	Март	Иностранный язык	Английский язык	3
			Русский язык	2
			Музыка	1
			Итого	6
«Путешествие в мир науки»	Апрель	Природоведение	География	1
			Биология	1
			Английский язык	1
			Литература	1

« Путешествие в мир науки»			Математика	1
			Технология	1
			Итого	6
«В погоне за янтарным золотом»	Май	История	История	1
			География	1
			Биология	1
			Технология	1
			Литература	2
			Итого	6
			Итого	36

Разделы межпредметного модуля будут проводиться в указанные месяцы по отдельно установленному расписанию в течение одного учебного дня. Такая подача материала будет способствовать лучшему пониманию учащимися взаимосвязи учебных предметов и в целом изучаемых наук.

Распределение часов в рамках межпредметного модуля «Образовательное путешествие» для 5 – х классов:

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год
Филология	Русский язык	5
	Литература	6
	Английский язык	4
Математика и информатика	Математика	5
Общественно – научные предметы	История	5
	География	3
Естественно – научные предметы	Биология	2
Искусство	Музыка	2
	ИЗО	2
Технология	Технология	2
Итого		36

С целью обеспечения приобретения практических, коммуникативных навыков, развития мышления, логики, умений проводить рассуждения, доказательства все внутрипредметные и межпредметный модули ориентированы на проектно – исследовательскую деятельность. Каждый учащийся в течение года имеет право выбрать любые 2 проекта – один в первом полугодии и один во втором полугодии. По истечению установленного времени, проходит публичная защита проекта, внешним продуктом проектно – исследовательской деятельности являются созданные материалы: буклеты, презентации, сборники и др. В результате деятельности достигается максимальная индивидуализация обучения, учителя - предметники становятся тьюторами.

Обучающиеся и их родители самостоятельно осуществляют выбор конкретных предметных модулей.

По запросу родителей в этой части учебного плана введено изучение информатики и ИКТ – 1 час в неделю.

Межпредметный модуль «Образовательное событие» для 6 – х классов

Название образовательного события	Дата проведения	Ключевой предмет интеграции	Интеграция учебных предметов	Количество часов
Янтарный край России (70 лет Калининградской области, 70 лет родной школе)	Октябрь	История География	История	1
			География	1
			Литература	1
			Технология	1
			ИЗО	1
			Музыка	1
			Итого	6
Математический праздник « Предмет математики столь серьёзен, что не следует упускать ни одной возможности сделать его более занимательным»	Ноябрь	Математика	Математика	3
			Технология	2
			ИКТ	1
			Итого	6
«Сказочный Туманный Альбион»	Декабрь	Английский язык	Английский	3
			Литература	1
			Физическая культура	1
			Музыка	1
			Итого	6
«Живая планета»	Март	Биология География	Биология	1
			География	1
			Литература	1
			ИЗО	1
			Технология	2
			итого	6
«Парад поколений»			История	2
			Обществознание	1
			Литература	1
			Английский язык	1
			Музыка	1
			Итого	6
			Всего часов в год	30

**2.3. Учебный план основного общего образования на основе ФГОС ООО
5 – х классов при 5 дневной учебной неделе (35 учебных недель в году)**

Предметные области	Учебные предметы	Классы	
		5а 5б	
		Количество часов в неделю	Количество часов в год
Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования			
Вместе с внутрипредметными и межпредметными модулями			
Русский язык и литература	Русский язык	5	175
		В том числе внутрипредметный модуль – 25 + 5 м.м. часов 1) « Трудные случаи орфографии» 2) «Пишем грамотно»	
	Литература	3	105
		В том числе внутрипредметный модуль – 19 +6 м.м. часов 1) «Живое слово. Литература » 2) « К тайнам мысли и слова»	
Иностранный язык	Английский язык	3	105
		В том числе внутрипредметный модуль - 21 +4м.м. часов 1) « Путешествие в мир грамматики английского языка» 2) «Учись говорить по английски»	
Математика и информатика	Математика	5	175

		В том числе внутрипредметный модуль – 25 +5 м.м. часа 1) « В мире занимательных цифр » 2) « Математика на «5»»	
Общественно – научные предметы	История	2	70
		В том числе межпредметный модуль « Образовательное путешествие» -5 часов	
	География	1	35
		В том числе внутрипредметный модуль 7 + 3 м.м. часов « Географический лабиринт» «Путешествие по карте»	
Естественно – научные предметы	Биология	1	35
		В том числе внутрипредметный модуль 8 +2м.м. часов « Живая планета» « Я – исследователь»	
Искусство	Музыка	1	35
		В том числе внутрипредметный модуль 8 +2 м.м. часов	
	Изобразительное искусство	1	35
		В том числе внутрипредметный модуль 8 +2 м.м. часов	
Технология	Технология	2	70
		В том числе внутрипредметный модуль 13 +2м.м. часов 1)«Русские национальные традиции в технологическом образовании» 2)«Конструкторское бюро»	
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	70
Итого		26	910
Часть формируемая участниками образовательного процесса			

Основы духовно – нравственной культуры народов России	Истоки	1	35
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	35
	Физическая культура	1	35
		3	105
Всего		29	1015

**2.4. Учебный план основного общего образования на основе ФГОС ООО
6 – х классов при 5 дневной учебной неделе (35 учебных недель в году)**

Предметные области	Учебные предметы	Классы	
		6а, 6б, 6в	
		Количество часов в неделю	Количество часов в год
Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования			
Вместе с внутрипредметными и межпредметными модулями			
Русский язык и литература	Русский язык	5	175
		В том числе внутрипредметный модуль - 35ч.в год 1) « Основы русского языка» 2) «В мире слов» 3) « Занимательная грамматика»	
	Литература	3	105
		В том числе внутрипредметный модуль 21 +4 м.м.ч.в год 1) «Живое слово»	
Иностранный язык	Английский язык	3	105

		В том числе внутрипредметный модуль 21 +4м.м.ч.вг. 1) Страноведение 2) Диалог как средство общения	
Математика и информатика	Математика	5	175
		В том числе внутрипредметный модуль 32 +3м.м.ч.в год 1) «Математическое конструирование» 2) «Наглядная геометрия» 3) «Занимательная математика»	
Общественно – научные предметы	История	2	70
		В том числе внутрипредметный модуль 1) «История западной России. Калининградская область» - 12 =3м.м. часов	
	Обществознание	1	35
	География	В том числе внутрипредметный модуль 1) Финансовая грамотность – 9 +1м.м. часов	
		1	35
		В том числе внутрипредметный модуль 8+2м.м. часов 1) География Калининградской области	
Естественно – научные предметы	Биология	1	35
		В том числе внутрипредметный модуль - 9+1м.м. часов 1) «Наука опытным путём»	
Искусство	Музыка	1	35
		10	
	В том числе внутрипредметный модуль - 7 +3м.м. часов «Духовные традиции в музыке»		
	Изобразительное искусство	1	35
10			
		В том числе внутрипредметный модуль 8+2м.м. часов «Духовные традиции в изобразительном	

		искусстве»	
Технология	Технология	2	70
		В том числе внутрипредметный модуль 15+5м.м. часов « Волшебный клубок»	
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	70
Итого		28	945
Часть формируемая участниками образовательного процесса			
Основы духовно – нравственной культуры народов России	Истоки	1	35
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	35
	Физическая культура	1	35
Итого		3	105
Всего		30	1050

3. Программа организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО

Пояснительная записка

Решение задач воспитания и социализации школьников, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно в условиях системы общего образования.

Согласно ФГОС ООО, организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как ценностно-ориентированный процесс, организуемый по направлениям:

- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное (общественно-полезная, проектная деятельность);
- спортивно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов и способностей на основе свободного выбора, направленных на достижение результатов освоения основной образовательной программы в рамках ФГОС

Основные задачи:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, театрами, библиотеками, семьями учащихся, учреждениями дополнительного образования.

2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.

3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленно и настойчивости в достижении результата.

6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) – для формирования здорового образа жизни.

7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

8. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.

9. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.

10. Организация информационной поддержки учащихся.

11. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Принципы организации внеурочной деятельности

Принцип гуманистической направленности предполагает отношение к ребёнку как к ответственному субъекту собственного развития, субъект-субъектный характер отношений, оказание психолого-педагогической поддержки в самопознании, самоопределении и самореализации личности.

Принцип системности предполагает обеспечение целостности, преемственности ВУД, взаимосвязь между основными компонентами организуемой деятельности, урочной и воспитательной деятельностью, всеми участниками ВУД, опору на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности

Принцип вариативности определяет широкий спектр видов, форм и способов организации деятельности, направленных на удовлетворение потребностей обучающихся с учетом их возрастных особенностей.

Принцип добровольности предполагает свободный выбор различных видов деятельности на основе личных интересов и склонностей ребенка, способов, темпа, освоения программ внеурочной деятельности в рамках *индивидуальных образовательных траекторий*.

Принцип успешности и социальной значимости предполагает деятельность субъектов учебно-воспитательного процесса по формированию у обучающихся потребностей в достижении личностно-значимых и коллективных результатов, формирование позитивной самооценки, самоуважение, конструктивных способов самореализации, создание ситуации успеха в личностной и общественно полезной деятельности.

Принцип валеологической безопасности: динамическая пауза между урочной и внеурочной деятельностью не менее 30 минут (в форме прогулки, спортивной разгрузки, дополнительного питания), проведение занятий в формах, отличных от урочных; организация деятельности в комфортных условиях; длительность одного занятия не более 45 минут.

Описание модели

Модель организации внеурочной деятельности на основе индивидуальных образовательных траекторий обучающихся предусматривает разнообразные формы и виды деятельности школьников:

- 1) игровая деятельность (в том числе ролевые игры);
- 2) интеллектуально-познавательная деятельность;
- 3) социально преобразующая добровольческая деятельность;
- 4) общественно полезная трудовая деятельность;
- 5) художественное творчество;
- 6) проектная деятельность;
- 7) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 8) досугово-развлекательная деятельность;
- 9) проблемно-ценностное общение.

Выбор программ организуется по всем направлениям, в течение учебного года обучающиеся должны освоить программы по пяти, тесно связанным между собой направлениям: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное (общественно полезная и проектная деятельность).

Занятия проводятся в смешанных группах, состоящих из учащихся разных классов.



Описание модели.

При организации внеурочной деятельности обучающихся будут использованы собственные ресурсы (учителя, педагоги дополнительного образования, учитель физической культуры, библиотекарь).

Раздел вариативной части учебного плана школы «Внеурочная деятельность» в полной мере реализовывает требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет часов на внеурочные занятия школа реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации обучающихся, воспитательные программы.

Школа формирует такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения запросов участников образовательного процесса, в том числе личных потребностей обучающихся. В зависимости от своих интересов и потребностей каждый обучающийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный вектор.

Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, направлено на реализацию Образовательной программы школы. Набор внеурочных модулей формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации; таких как, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности дети могут посещать детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием при школе.

Для реализации внеурочной деятельности составляются Рабочие программы внеурочных курсов в соответствии с целями и задачами, изложенными в Образовательной программе школы.

Программа предполагает проведение регулярных внеурочных занятий со школьниками (не менее 70 часов в год на одного ученика).

Наличие необходимых площадок для проведения внеурочной деятельности. материальная и информационная база:

- оборудованные спортивные площадки (спортивные залы, спортивная площадка);
- кабинеты для внеклассной работы
- специализированные кабинеты (кабинет музыки, кабинеты технологии, кабинет информатики);
- библиотека;
- музей истории школы;
- актовый зал и др.

Содержание внеурочной деятельности

Ведущее направление развития личности	Формы работы	Решаемые задачи
Духовно-нравственное	Беседы, экскурсии в музее, просмотр фильмов, встречи с известными людьми, знакомство с историей и бытом города, НСО и народов России	Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и активной жизненной позиции обучающихся, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества
Общеинтеллектуальное	Интеллектуальные игры, викторины и конкурсы, беседы, проектирование, исследовательская деятельность, экскурсии по родному краю, в музее	Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности, осознанность непрерывного образования.
Социальное	Трудовые операции, дежурство по гимназии, организация социально-значимых акций и т.д. Познавательные, социальные проекты, исследовательские работы, конкурсы, конференции, выставки	Формирование ценностного отношения к труду, ответственности за порученное дело, развитие социальной инициативы. Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, разработка и реализация учебных и учебно-трудовых проектов
Спортивно-оздоровительное	Занятия в специальном помещении, на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры	Спортивно-оздоровительное направление есть процесс организации оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни. Физическая культура - часть образа жизни человека, система сохранения здоровья и спортивная деятельность, знание о единстве и гармонии тела и духа, о развитии духовных и физических сил.
Художественно-эстетическое	Занятия в творческих объединениях, экскурсии, посещение концертов, создание творческих проектов, посещение выставок.	Важная составляющая воспитания – приобщение школьников к миру искусства, вовлечение их в творческую деятельность. Вхождение в мир искусства способствует формированию и развитию у учащихся духовно-нравственных качеств, т.к. отражает мир целостно, в единстве истины, добра и красоты и нацелено на познание, прежде всего, внутреннего мира человека, его идеалов, жизненных ориентиров и ценностей. Сфера досуга создает достаточно комфортные условия для раскрытия творческого потенциала детей.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2016/2017 УЧ.ГОД

№	Название курса	Педагог	Реализуемые направления внеурочной деятельности	Кол-во часов	Класс	Решаемые задачи
1	Волейбол	Салов В.П.	спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное	2	5-6	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению физического и психического здоровья. Формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества. Развитие эмоционально-личностной сферы детей и формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме
2	Юный стрелок	Иванков С.М.		1	5-6	
3	Немецкий язык, как второй иностранный	Дук М.В.	духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; социальное	2	5-й 6-й	Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром сверстников, с детским фольклором зарубежных стран, и доступными образцами литовской, английской и немецкой художественной литературы; воспитание толерантного отношения к представителям других стран.
4	Общаемся по-английски	Дук М.В. / Телевич О.О.		1	6-й	

5	Проект класса	Классные руководители	социальное; общеинтеллектуальное	1	5-й 6-й	Развитие эмоционально-личностной сферы детей и формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме, адаптация к современным социально-экономическим условиям жизни; формирование стиля работы в команде; помощь в профессиональном самоопределении учащихся.
6	Кукольный театр	Кушнырь М.Н.	художественно-эстетическое;	2	5	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций. Духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание средствами традиционной народной и мировой культуры.
7	Вязание на спицах	Кушнырь М.Н.	духовно-нравственное;	2	6	
8	Лейся, песня!	Киселева О.Е.	общеинтеллектуальное;	1	5-6	
	Умелые ручки для мальчиков	Худашов В.А.	Общеинтеллектуальное (техническое); социальное; художественно-эстетическое	2	5-6	Развитие научно-технических способностей (критический, конструктивистский и алгоритмический стили мышления, фантазию, зрительно-образную память, рациональное восприятие действительности); расширение знаний о науке и технике как способе рационально-практического освоения окружающего мира. Выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности.
10	Программирование в среде SCRATCH	Милешкина Л.И.		1	5-6	
			Итого		5 кл. – 10 часов 6 кл. – 10 часов	

Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитываемыми те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников:

-Личность самого обучающегося

-Детский коллектив

-Профессиональная позиция педагога

-Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности.

Мониторинг деятельности учителей и педагогов ДО			
Показатели	Сроки	Методы	Кто проводит
1. Эффективность работы кружков, секций, клубных объединений			
1.1. Результаты итогов учебного года	Май	Анализ	Учителя-предметники
1.2. Проектная деятельность учащихся	В течение учебного года	Анализ	Учителя ВУД
1.3. Участие учащихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы	В течение учебного года	Анализ	Учителя ВУД
1.4. Количество учащихся, участвующих в выставках, конкурсах, проектах и т.п. вне школы	В течение учебного года	Анализ	Заместители директора
1.5. Количество учащихся, задействованных в общешкольных мероприятиях	В течение учебного года	Анализ	Кл. руководители, учителя ВУД
1.6. Проведение различных мероприятий	В течение учебного года	Анализ	Учителя ВУД, классные руководители
1.7. Проведение экскурсий, походов	В течение учебного года	Анализ	Учителя ВУД, классные руководители
1.8. Кол-во учащихся, принимающих участие в экскурсиях, походах.	В течение учебного года	Анализ	Учителя ВУД, классные руководители
1.9. Посещаемость занятий ВУД	В течение учебного года	Анализ	Заместители директора, учителя ВУД
2. Анализ состояния работы с родителями			
2.1. Проведение родительских встреч	В течение учебного года	Анализ	Классные руководители
2.2. Участие родителей в мероприятиях	В течение учебного года	Анализ	Учителя ВУД, классные руководители

3. Удовлетворенность организацией образовательного и воспитательного процесса			
3.1. Удовлетворенность учащихся жизнью в творческом объединении	IV четверть	Анкетирование учащихся и родителей	Заместитель директора, психолог
3.2. Удовлетворенность родителей деятельностью школы в организации ВУД	IV четверть	Анкетирование учащихся и родителей	Заместитель директора, психолог
4. Проектирование и прогнозирование образовательного и воспитательного процесса			
4.1. Наличие рабочих программ в соответствии предъявляемыми требованиями	Сентябрь	Анализ	Заместители директора, учителя ВУД
4.2. Ведение журнала и другой документации	Сентябрь - май	Проверка журналов	Заместители директора, учителя ВУД, классный руководитель
5. Использование новых воспитательных технологий			
5.1. Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения	В течение учебного года	Анализ	Заместители директора, учителя ВУД
6. Профессиональный рост учителя, педагога дополнительного образования			
6.1. Прохождение курсов повышения квалификации	В течение учебного года	Анализ	Заместители директора, учителя ВУД
6.2. Участие в работе конференций, семинаров и т.д.	В течение учебного года	Анализ	Заместители директора, учителя ВУД
6.3. Работа над методической темой	В течение учебного года	Анализ	Заместители директора, учителя ВУД
7. Обобщение и распространение опыта			
7.1. Презентация опыта на различных уровнях	В течение учебного года	Анализ	Заместители директора, учителя ВУД
7.2. Наличие научно-педагогических и методических публикаций	В течение учебного года	Анализ	Заместители директора, учителя ВУД

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МАОУ СОШ № 4



Планируемые результаты внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы школы. Модель организации внеурочной деятельности описывает инструменты достижения этих результатов.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

Показатели педагогической деятельности

по реализации модели внеурочной деятельности.

1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (итоги учебного года);
2. Проектная деятельность обучающихся;
3. Участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы;
4. Количество обучающихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
5. Посещаемость занятий, курсов;
6. Уровень травматизма во время образовательного процесса;
7. Участие родителей в мероприятиях;
8. Наличие поощрений разных уровней;
9. Соответствие результатов деятельности требованиям, предъявляемым программой курса внеурочной деятельности
10. Ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с обучающимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности);
11. Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения;
12. Удовлетворенность обучающихся и их родителей выбранным курсов внеурочной деятельности;
13. Презентация опыта на различных уровнях;

Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников:

-Личность самого обучающегося

-Детский коллектив

-Профессиональная позиция педагога

-Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности.

Мониторинг деятельности учителей и педагогов ДО			
Показатели	Сроки	Методы	Кто проводит
1. Эффективность работы кружков, секций, клубных объединений			
1.1. Результаты итогов учебного года	Май	Анализ	Учителя-предметники
1.2. Проектная деятельность учащихся	В течение учебного года	Анализ	Учителя ВУД
1.3. Участие учащихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы	В течение учебного года	Анализ	Учителя ВУД
1.4. Количество учащихся, участвующих в выставках, конкурсах, проектах и т.п. вне школы	В течение учебного года	Анализ	Заместители директора
1.5. Количество учащихся, задействованных в общешкольных мероприятиях	В течение учебного года	Анализ	Кл. руководители, учителя ВУД
1.6. Проведение различных мероприятий	В течение учебного года	Анализ	Учителя ВУД, классные руководители

1.7. Проведение экскурсий, походов	В течение учебного года	Анализ	Учителя ВУД, классные руководители
1.8. Кол-во учащихся, принимающих участие в экскурсиях, походах.	В течение учебного года	Анализ	Учителя ВУД, классные руководители
1.9. Посещаемость занятий ВУД	В течение учебного года	Анализ	Заместители директора, учителя ВУД
2. Анализ состояния работы с родителями			
2.1. Проведение родительских встреч	В течение учебного года	Анализ	Классные руководители
2.2. Участие родителей в мероприятиях	В течение учебного года	Анализ	Учителя ВУД, классные руководители
3. Удовлетворенность организацией образовательного и воспитательного процесса			
3.1. Удовлетворенность учащихся жизнью в творческом объединении	IV четверть	Анкетирование учащихся и родителей	Заместитель директора, психолог
3.2. Удовлетворенность родителей деятельностью школы в организации ВУД	IV четверть	Анкетирование учащихся и родителей	Заместитель директора, психолог
4. Проектирование и прогнозирование образовательного и воспитательного процесса			
4.1. Наличие рабочих программ в соответствии предъявляемыми требованиями	Сентябрь	Анализ	Заместители директора, учителя ВУД
4.2. Ведение журнала и другой документации	Сентябрь - май	Проверка журналов	Заместители директора, учителя ВУД, классный руководитель

5. Использование новых воспитательных технологий			
5.1. Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения	В течение учебного года	Анализ	Заместители директора, учителя ВУД
6. Профессиональный рост учителя, педагога дополнительного образования			
6.1. Прохождение курсов повышения квалификации	В течение учебного года	Анализ	Заместители директора, учителя ВУД
6.2. Участие в работе конференций, семинаров и т.д.	В течение учебного года	Анализ	Заместители директора, учителя ВУД
6.3. Работа над методической темой	В течение учебного года	Анализ	Заместители директора, учителя ВУД
7. Обобщение и распространение опыта			
7.1. Презентация опыта на различных уровнях	В течение учебного года	Анализ	Заместители директора, учителя ВУД
7.2. Наличие научно-педагогических и методических публикаций	В течение учебного года	Анализ	Заместители директора, учителя ВУД

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы школы. Модель организации внеурочной деятельности описывает инструменты достижения этих результатов.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

Показатели педагогической деятельности по реализации модели внеурочной деятельности

1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (итоги учебного года);
2. Проектная деятельность обучающихся;
3. Участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы;
4. Количество обучающихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
5. Посещаемость занятий, курсов;
6. Уровень травматизма во время образовательного процесса;
7. Участие родителей в мероприятиях;
8. Наличие поощрений разных уровней;
9. Соответствие результатов деятельности требованиям, предъявляемых программой курса внеурочной деятельности
10. Ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с обучающимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности);
11. Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения;
12. Удовлетворенность обучающихся и их родителей выбранным курсом внеурочной деятельности;
13. Презентация опыта на различных уровнях.

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МАОУ СОШ № 4



