

**Рабочая программа
«Русский язык»
3А, 3Б, 3В классы**

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;
- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- оценивать свои успехи в освоении языка.

Обучающийся получит возможность:

- сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
- сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
- сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- находить ответы на проблемные вопросы;
- пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (рубрики «Шаги к умению», «Узелки на память»);
- самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
- пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);
- пользоваться справочной литературой (словарями);
- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
- развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать самостоятельные выводы;
- находить выход из проблемных ситуаций;
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;

- выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;

Предметные результаты

Развитие речи. Речевое общение

Обучающийся научится:

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
- относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
- анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, поkritиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- писать изложения по составленному плану;
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
- исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

Главный помощник в общении — родной язык

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- проводить звукобуквенный анализ слов;
- определять ударение в словах;
- делить слова на слоги и на части для переноса;
- находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными

орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн*; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, непронизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;

- верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учётом рода имен существительных;
- правильно писать «не» с глаголами;
- использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
- писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;
- формировать представление о единообразии написания слова, морфем;
- писать мягкий знак на конце глаголов неопределённой формы после буквы *ч*.

Лексика

Обучающийся научится:

- различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
- объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
- различать мотивированные и немотивированные названия.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;
- выделять в слове основу и окончание;
- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
- различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
- объяснять значение, которое приносят в слово приставка и суффикс;
- образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;
- правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;
- понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река — реченька, снег — снежок, бег — бежать);
- образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

Морфология

Обучающийся научится:

- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

Имя существительное

Обучающийся научится:

- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имён существительных;
- определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
- определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
- изменять имена существительные по падежам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;
- сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;
- образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;
- разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).

Местоимение

Обучающийся научится:

- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
- употреблять личные местоимения в речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

Глагол

Обучающийся научится:

- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять времена глаголов;
- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
- определять число глаголов;
- верно писать частицу «не» с глаголами;
- писать мягкий знак в глаголах неопределённой формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

Имя прилагательное

Обучающийся научится:

- находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным;
- верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;
- объяснять роль имён прилагательных в речи;
- использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

Синтаксис**Словосочетание****Обучающийся научится:**

- объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
- составлять словосочетания по заданным моделям;
- находить словосочетания в предложении.

Предложение**Обучающийся научится:**

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
- находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
- устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
- находить в предложении однородные члены.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

Текст**Обучающийся научится:**

- отличать текст от простого набора предложений;
- устанавливать связь между предложениями в тексте;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
- составлять план текста;
- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать художественные и научные тексты;
- составлять тексты разных типов.

Содержание учебного предмета**Речевое общение. Текст.**

Коммуникативно-речевые умения и навыки. Умение учитывать условия речевого общения, знание адресата, понимать тему и цель речевого высказывания, поддерживать общение с помощью вопросов и вспомогательных средств (жесты, мимика), которые показывают, как партнёр воспринимает услышанное; обращать внимание на смысловую сторону речи и словесную форму её выражения. Наблюдение за целевыми установками высказывания (сообщить, спросить, побудить к действию, выразить чувство) в предложениях, различных по цели высказывания.

Текст. Письменная форма общения. Понимание того, что чтение и письмо – это письменная форма общения. Представление о тексте, план текста. Текст – описание, текст – рассуждение, текст – повествование. Художественный и научный тексты. Составление и запись текстов делового характера: записки, объявления и др. Изложение текста – повествования по плану. Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера. Списывание различных типов текста.

Речевой этикет. Совершенствование умения выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; поздравить, пригласить друзей, правильно обратиться к собеседнику и вести разговор по телефону. Правила этикета в общественных местах, формирование культуры общения во всех сферах жизни ребёнка.

Слово и его значение. Лексическое значение слова, его связь со звукобуквенной формой; антонимы и синонимы, сопоставление значений слов на основе их моделей. Употребление слов в переносном значении, многозначность слов. Происхождение имён, фамилий; легенды о происхождении географических названий. Мотивированные названия слов (подснежник, подберёзовик). Работа со словарями (толковым, словарь синонимов, словарь антонимов)

Состав слова. Словообразование. Основа и окончание. Роль окончания в слове. Закрепление понятий «корень слова», «приставка», «суффикс». Однокоренные слова и разные формы одного и того же слова. Разбор слова по составу. Корень – главная значимая часть слова.

Обозначение на письме безударных гласных и парных согласных звуков и непроизносимых согласных в корне слова.

Наблюдение за чередованием букв согласных звуков в корнях слов: **снег-снежок.**

Приставка – значимая часть слова: её роль в словообразовании.

Правописание букв гласных и согласных в приставках.

Разделительный твёрдый знак в словах с приставками.

Приставка и предлог (сопоставление).

Суффикс как значимая часть слова: его роль в словообразовании. Правописание суффиксов **-ик, -ек.**

Сложные слова – слова с двумя корнями (знакомство). Наблюдение за образованием новых слов.

Слово как часть речи. Целостное представление о частях речи.

Имя существительное. Общее значение, вопросы. Отсеивание слов типа **белизна, бег, счастье, мысль, туман** к категории существительных на основе вопроса и общего значения предметности. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые как группы слов, имеющих свои общие признаки и вопросы. Имена собственные и нарицательные. Заглавная буква в именах собственных.

Род, число имён существительных. Правописание родовых окончаний. Имена существительные употребляемые только в единственном или множественном числе. Изменение имён существительных по числам и вопросам (падежам). Понятие о склонении существительных. Распознавание падежей. Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода и его отсутствие в мужском роде. Образование имён существительных с помощью суффиксов. Роль имён существительных в предложении и в речи.

Имя прилагательное. Общее значение и вопросы. Изменение имён прилагательных по родам и числам, связь с именами существительными. Понятие о склонении прилагательных. Прилагательное с твёрдой и мягкой основами. Правописание окончаний. Суффиксы имён прилагательных (наблюдение). Роль имён прилагательных в предложении и тексте.

Глагол. Общее значение, вопросы. Изменение глагола по временам. Настоящее, прошедшее и будущее время.

Окончания глаголов в прошедшем времени. Неопределённая форма глаголов. правописание мягкого знака после **ч** в глаголах неопределённой формы. Наблюдение за изменением глаголов по лицам и числам.

Правописание НЕ с глаголами. Роль глагола в предложении и речи.

Многозначность глаголов, прямое и переносное значение, выбор глагола для точной передачи мысли в речи.

Местоимение. Личные местоимения (общее понятие).

Наблюдение за ролью местоимений в речи (замена повторяющихся имён существительных личными местоимениями).

Имя числительное. Общее представление. Упражнения в правильном употреблении форм имён числительных в речи.

Предлог. Общее знакомство с предлогами. Правила написания предлогов с другими словами. Наблюдение за ролью предлогов в словосочетании.

Предложение. Словосочетание. Виды предложений по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное), по интонации (восклицательное, невосклицательное). Точка, восклицательный, вопросительный знаки в конце предложения.

Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Второстепенные члены предложения, их роль. Предложения распространённые и нераспространённые. Связь слов в предложении. Умение ставить вопросы и определять, какие второстепенные члены предложения относятся к подлежащему, а какие к сказуемому.

Однородные члены предложения (знакомство). Интонация перечисления. Запятая в предложении с однородными членами.

Содержание внутрипредметного модуля

Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

Слово.

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность. Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

Текст.

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесённость глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

Стили речи.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

знать:

многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;

изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;

стили речи: разговорный и книжный;

уметь:

распознавать типы текстов;

устанавливать связь предложений в тексте;

распознавать стили речи;

выделять многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы в тексте.

Тематическое планирование по русскому языку 3 класс

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов
1	Мир общения. Повторяем – узнаём новое (10 часов)	Собеседники. Диалог.	1
2		<i>М1. Наука риторика. Проверь себя.</i>	1
3		Собеседники. Диалог.	1
4		<i>М2. Наука риторика. Что мы помним о речевой ситуации.</i>	1
5		Культура устной и письменной речи. Словарный диктант	1
6		Текст.	1
7		Входной контрольный диктант с грамматическим заданием	1
8		Работа над ошибками	1
9		Текст.	1
10		<i>М3. Наука риторика. Твои речевые роли (повторение)</i>	1
11	Язык – главный помощник в общении (37 часов)	Язык – главный помощник в общении	1
12		<i>М4. Наука риторика. С какой целью? Зачем? (Задачи общения)</i>	1
13		Звуки и буквы. Слог, ударение. Словарный диктант	1
14		Девять правил орфографии	1
15		Прописная буква в именах собственных	1
16		<i>М5. Учимся говорить. Неподготовленная речь.</i>	1

17		Буква безударных гласных	1
18		Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова	1
19		Проверяемые и непроверяемые парные по глухости – звонкости согласные в корне слова	1
20 модуль 6		<i>М6. Учимся говорить. Подготовленная речь.</i>	1
21		Непроизносимые согласные. Словарный диктант	1
22		Разделительные твёрдый (Ъ) и мягкий (Ь) знаки	1
23 р/р		Обучающее изложение	1
24		Работа над ошибками. Удвоенные согласные	1
25 модуль 7		<i>М7. Учимся говорить. Приёмы подготовки.</i>	1
26		Правописание буквосочетаний ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН	1
27		Перенос слова	1
28		Что рассказало слово	1
29 модуль 8		<i>М8. Учимся говорить. Говорим подробно.</i>	1
30		Контрольный диктант с грамматическим заданием за I четверть	1
31		Работа над ошибками	1
32		Синонимы. Словарный диктант	1
33 модуль 9		<i>М9. Учимся говорить. Говорим кратко.</i>	1
34		Антонимы	1
35		Омонимы	1
36		Многозначные слова	1
37		Слово и его значение	1
38 модуль 10		<i>М10. Похвала (комплимент).</i>	1
39		Проверочный диктант по теме «Что рассказало слово»	1
40		Работа над ошибками. Словосочетание.	1
41		Предложение. Словарный диктант	1
42 модуль 11		<i>М11. Слушаем, вдумываемся.</i>	1
43		Главные члены предложения	1
44		Предложения с однородными членами. Словарный диктант	1
45		Проверочный диктант по теме «Предложение»	1
46		Работа над ошибками. Состав слова. Корень	1
47 модуль 12		<i>М12. Слушаем, вдумываемся. Слушаем по-разному.</i>	1
48	Состав слова (12 часов)	Корень. Корневые орфограммы	1
49		Приставка	1
50 модуль 13		<i>М13. Учимся читать, писать. Читаем учебные тексты.</i>	1
51 р/р		Письменные ответы на вопросы по содержанию	1

		текста	
52		Работа над ошибками. Суффикс	1
53		Суффикс. Словарный диктант	1
54		Окончание и основа	1
55 модуль 14		<i>М14. Учимся читать, писать. Учимся писать, редактировать</i>	1
56		Как образуются слова	1
57		Проверочный диктант по теме «Состав слова»	1
58		Работа над ошибками	1
59 модуль 15		<i>М15. Учимся читать, писать. Как исправить текст? (Правка текста)</i>	1
60	Части речи (3 часа)	Части речи. Словарный диктант	1
61 p/p		Письменные ответы на вопросы по содержанию текста	1
62		Проверочный диктант по теме «Части речи»	1
63	Имя существительное (34 часа)	Работа над ошибками	1
64 модуль 16		<i>М16. Вежливое общение. Что такое вежливость?</i>	1
65		Контрольный диктант с грамматическим заданием за II четверть	1
66		Работа над ошибками	1
67		Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. Словарный диктант	1
68		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
69 модуль 17		<i>М17. Вежливое общение. Добрые дела – добрые слова.</i>	1
70 p/p		Письменные ответы на вопросы по содержанию текста	1
71		Работа над ошибками. Число имён существительных	1
72 модуль 18		<i>М18. Разные тексты. Проверь себя. Тексты разные нужны.</i>	1
73 p/p		Сочинение – описание с использованием приёма олицетворения	1
74		Анализ сочинений. Работа над ошибками. Род имён существительных	1
75		Род имён существительных. Словарный диктант	1
76 модуль 19		<i>М19. Диалог и монолог.</i>	1
77 p/p		Обучающее изложение	1
78		Работа над ошибками. Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода	1
79		Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода	1
80		Изменение имён существительных по падежам	1

81 модуль 20	Глагол (21 час)	<i>М20. Правильная речь. Пиши правильно!</i>	1
82		Проверочный диктант по теме «Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода»	1
83		Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам	1
84		Изменение имён существительных по падежам. Именительный падеж. Родительный падеж	1
85 модуль 21		<i>М21. Правильная речь. Произноси правильно!</i>	1
86		Изменение имён существительных по падежам. Дательный падеж Винительный падеж	1
87		Изменение имён существительных по падежам. Творительный падеж. Предложный падеж	1
88 модуль 22		<i>М22. Правильная речь. Употребляй слова правильно!</i>	1
89		Изменение имён существительных по падежам (склонение). Словарный диктант	1
90		Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1
91		Работа над ошибками.	1
92 модуль 23		<i>М23. Пересказ.</i>	1
93		Проверочный диктант по теме «Имя существительное»	1
94		Работа над ошибками. Местоимение	1
95		Местоимение.	1
96 модуль 24		<i>М24. Выбери нужное. (Выборочный пересказ)</i>	1
97		Глагол	1
98		Изменение глаголов по временам. Словарный диктант	1
99 модуль 25		<i>М25. Цитата в пересказе.</i>	1
100		Глаголы настоящего времени. Словарный диктант	1
101		Глаголы прошедшего времени	1
102		Глаголы будущего времени	1
103 модуль 26		<i>М26. Кратко о книге. (Аннотация)</i>	1
104		Контрольный диктант с грамматическим заданием за III четверть	1
105		Работа над ошибками.	1
106		Неопределённая форма глагола. Словарный диктант	1
107 модуль 27		<i>М27. Поздравляю кого? С чем? Как? Желаю кому? Чего? Как?</i>	1
108		Закрепление. Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола	1

109		Изменение глаголов по числам	1
110 р/р		Обучающее изложение по теме «Глагол»	1
111		Работа над ошибками. Изменение глаголов прошедшего времени по родам	1
112 модуль 28		<i>М28. С днем рождения! С новым годом! С праздником 8 Марта!</i>	1
113		НЕ с глаголами. Словарный диктант	1
114		Глагол	1
115 модуль 29		<i>М29. Рассуждение, вывод в рассуждении.</i>	1
116		Проверочный диктант по теме «Глагол»	1
117		Работа над ошибками.	1
118 модуль 30	Имя прилагательное (14 часов)	<i>М30. Правило и цитата в доказательстве.</i>	1
119 р/р		Обучающее сочинение	1
120		Работа над ошибками. Имя прилагательное	1
121		Изменение имён прилагательных по родам и числам Словарный диктант	1
122 модуль 31		<i>М31. Что общего – чем отличаются. Сравни и скажи.</i>	1
123		Изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам	1
124 модуль 32		<i>М32. Что общего – чем отличаются. Правила сравнения.</i>	1
125 р/р		Обучающее изложение по теме «Имя прилагательное»	1
126		Работа над ошибками	1
127 модуль 33		<i>М33. Что общего – чем отличаются. Как строятся сравнительные тексты.</i>	1
128		Имя прилагательное. Словарный диктант	1
129		Проверочный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
130		Работа над ошибками	1
131 модуль 34		<i>М34. Риторический праздник.</i>	1
132	Повторение (5 часов)	Повторение. Слово. Предложение. Текст. Словарный диктант	1
133		Промежуточная аттестация. Контрольный диктант с грамматическим заданием за год	1
134		Работа над ошибками.	1
135		Обобщение пройденного. Повторение. Правила правописания	1
136		Обобщающий урок. Игра «По океану Речи»	1