

**Рабочая программа  
«Родная (русская) литература»  
5 «А», «Б», «В», «Г» классы  
(базовый уровень)**

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие чувства прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность русской речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- потребность в самовыражении через слово.

### *Учащийся научится:*

- ✓ понимать литературу как одну из национально-культурных ценностей русского народа;
- ✓ уважительно относиться к родной литературе;
- ✓ оценивать свои и чужие поступки;
- ✓ проявлять внимание, желание больше узнать;
- ✓ понимать определяющую роль родной литературы в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- ✓ анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

**Метапредметными результатами** изучения курса родная (русская) литература является формирование УУД.

### *Регулятивные УУД:*

- формулировать в сотрудничестве с учителем проблему и цели урока; способствовать к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- анализировать в обсуждении с учителем условия и пути достижения цели;
- совместно с учителем составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность под руководством учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### *Учащийся научится:*

- ✓ планированию пути достижения цели;
- ✓ установлению целевых приоритетов;
- ✓ оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

- ✓ учитывать условия выполнения учебной задачи;
- ✓ осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).

***Познавательные УУД:***

- овладение навыками смыслового чтения;
- извлекать информацию (в сотрудничестве и при поддержке учителя), представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать в сотрудничестве с учителем и преобразовывать информацию из одной формы в другую (переводить сплошной текст в план, таблицу, схему и наоборот: по плану, по схеме, по таблице составлять сплошной текст);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты художественной литературы; технология продуктивного чтения.

***Учащийся научится:***

- ✓ строить сообщение в устной форме;
- ✓ находить в художественном тексте ответ на заданный вопрос;
- ✓ ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- ✓ анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей;
- ✓ проводить сравнение;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- ✓ проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
- ✓ осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- ✓ обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

***Коммуникативные УУД:***

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (при поддержке направляющей роли учителя);
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером при непосредственной методической поддержке учителя;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (в том числе и помощь учителя);
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации, создавать тексты различного типа, стиля, жанра;

- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями.

***Учащийся научится:***

- ✓ устанавливать и вырабатывать разные точки зрения;
- ✓ аргументировать свою точку зрения;
- ✓ задавать вопросы.
- ✓ продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- ✓ брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).

**Предметными результатами** изучения курса родная (русская) литература является сформированность следующих умений:

- осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п.;
- формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

***Учащийся научится:***

- ✓ владеть различными видами пересказа,
- ✓ пересказывать сюжет;
- ✓ выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу;
- ✓ характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики;
- ✓ находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;
- ✓ определять родо-жанровую специфику художественного произведения;
- ✓ выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения;
- ✓ выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения;
- ✓ ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой;
- ✓ пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете.

## Содержание тем учебного курса

### РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ

#### 1. «Преданья старины глубокой»

**Старая пословица век не сломится.** Пословицы русского народа о Родине

**В сказочном лесу.** Лиса и Медведь. *Русская народная сказка*

**Новая жизнь русских сказок.** К.Г. Паустовский. Дремучий медведь

#### 2. Города земли русской

**«Края Москвы, края родные...»** А.С. Пушкин. «На тихих берегах Москвы...».

М.Ю. Лермонтов «Москва, Москва!.. люблю тебя, как сын...», «Панорама Москвы».

Л.Н. Мартынов. Красные ворота.

А.П. Чехов. В Москве на Трубной площади.

#### 3. Родные просторы

**«Страна берёзового ситца»** И.С. Соколов-Микитов. «Русский лес».

**«Мне лепетал любимый лес...»** А.В. Кольцов. «Лес».

В.А. Рождественский. «Берёза».

В.А. Солоухин. «Седьмую ночь без перерыва...»

### РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

#### 1. Праздники русского мира

**Рождество.** Б.Л. Пастернак. «Рождественская звезда»

В.Д. Берестов. «Перед Рождеством»

**Святочные рассказы.** А.И. Куприн. «Бедный принц»

И.А. Ильин. «Рождественское письмо»

#### 2. Тепло родного дома

**«О строении домовном»: семейные ценности.** И.А. Крылов «Дерево».

И.А. Бунин. «Снежный бык»

В.И. Белов. «Скворцы»

### РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША

#### 1. Не до ордена – была бы Родина

**Отечественная война 1812 года.** Ф.Н. Глинка. «Авангардная песнь»

Д.В. Давыдов. «Партизан»

#### 2. Загадки русской души

**Парадоксы русского характера.** К.Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога».

Ю.Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова»

#### 3. О ваших ровесниках

**Школьные контрольные.** К.И. Чуковский. «Серебряный герб».

А.А. Гиваргизов. «Контрольный диктант»

#### 4. Лишь слову жизнь дана

**Родной язык, родная речь.** И.А. Бунин. «Слово».

В.Г. Гордейчев. «Родная речь»

## Тематическое планирование по родной литературе для 5 класса

№	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
1	Россия – Родина моя	Старая пословица век не сломится. Пословицы русского народа о Родине	1
2		В сказочном лесу. Лиса и Медведь. <i>Русская народная сказка</i> Новая жизнь русских сказок. К.Г. Паустовский. Дремучий медведь	1
3		«Края Москвы, края родные...» А.С. Пушкин. «На тихих берегах Москвы...». М.Ю. Лермонтов «Москва, Москва!.. люблю тебя, как сын...», «Панорама Москвы».	1
4		«Края Москвы, края родные...» Л.Н. Мартынов. Красные ворота. А.П. Чехов. В Москве на Трубной площади.	1
5		«Страна берёзового ситца» И.С. Соколов-Микитов. «Русский лес».	1
6		«Мне лепетал любимый лес...» А.В. Кольцов. «Лес». В.А. Рождественский. «Берёза». В.А. Солоухин. «Седьмую ночь без перерыва...»	1
7	Русские традиции	Рождество. Б.Л. Пастернак. «Рождественская звезда» В.Д. Берестов. «Перед Рождеством»	1
8		Святочные рассказы. А.И. Куприн. «Бедный принц» И.А. Ильин. «Рождественское письмо»	1
9		«О строении домовном»: семейные ценности. И.А. Крылов «Дерево»	1
10		«О строении домовном»: семейные ценности. И.А. Бунин. «Снежный бык».	1
11		«О строении домовном»: семейные ценности В.И. Белов. «Скворцы»	1
12	Русский характер – русская душа	Отечественная война 1812 года. Ф.Н. Глинка. «Авангардная песнь». Д.В. Давыдов. «Партизан»	1
13		Парадоксы русского характера. К.Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога». Ю.Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова»	1
14		Школьные контрольные. К.И. Чуковский. «Серебряный герб».	1
15		Школьные контрольные. А.А. Гиваргизов. «Контрольный диктант»	1
16		Промежуточная аттестация	1
17		Родной язык, родная речь. И.А. Бунин. «Слово». В.Г. Гордейчев. «Родная речь»	1