

**Рабочая программа  
«Родной русский язык»  
1А, 1Б, 1В классы**

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучение предмета «Родной русский язык» в 1 классе должно обеспечивать достижение предметных результатов освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Родной русский язык» в 1 классе.

#### *Личностные результаты:*

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

#### *Метапредметные результаты:*

##### *Регулятивные УУД*

- с помощью учителя формулировать цель урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности – своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

##### *Познавательные УУД*

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

##### *Коммуникативные УУД*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

### **Предметные результаты**

#### **Изучение учебного предмета «Родной (русский) язык» обеспечивает**

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

Умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач

Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

*Обучающийся научится:*

- выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем;
- выделять слова – «родственники» среди других слов;
- членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;
- редактировать простое предложение;
- распространять предложение;
- выделять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- отличать текст от отдельных предложений.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
- создавать тексты по предложенному заголовку;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- конструировать тексты по заданной схеме;
- использовать вежливые слова в диалоге с учетом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой и пантомимикой.

## **Содержание тем учебного предмета**

### **1 класс**

#### **Раздел 1. Язык в действии (9 часов)**

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

#### **Раздел 2. Русский язык: прошлое и настоящее (3 часа)**

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.).

2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т.д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

#### **Раздел 3. Секреты речи и текста (5 часов)**

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание). Проектное задание: «Словарь в картинках».

## Содержание внутрипредметного модуля «К тайнам слова»

### **Речь и ее значение в жизни. Техника речи.**

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи.

Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

### **Слово.**

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова – «родственники». Слова – «родственники» и слова – «друзья» (синонимы)

Слова – «родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы).

Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделить слова – «родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова – «родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов – «родственников».

Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Умение отличить слова – «родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.

### **Предложение и словосочетание.**

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова. Распространять предложение. Умение составлять простое распространенное предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

### **Текст.**

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам. По плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

### **Культура общения.**

Волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания.

Умение пользоваться словами – выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учетом конкретной ситуации общения.

**Тематическое планирование  
1 класс**

<i>№ п/ п</i>	<i>Наименование раздела программы</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Количество часов</i>
<b>1</b>	<b>Язык в действии (9 часов)</b>	Как люди общаются друг с другом	1
<b>2</b>		Вежливые слова. Как люди приветствуют друг друга	1
<b>3</b>		<b>М1.</b> Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп	1
<b>4</b>		Зачем людям имена	1
<b>5</b>		Спрашиваем и отвечаем	1
<b>6</b>		Выделяем голосом важные слова	1
<b>7</b>		Как можно играть звуками. Где поставить ударение	1
<b>8</b>		<b>М2.</b> Игра « Путешествие в мире слов»	1
<b>9</b>		Как сочетаются слова	1
<b>10</b>	<b>Русский язык: прошлое и настоящее (3 часа)</b>	Как писали в старину	1
<b>11</b>		Дом в старину: что как называлось	1
<b>12</b>		Во что одевались в старину	1
<b>13</b>	<b>Секреты речи и текста (5 часов)</b>	Сравниваем тексты	1
<b>14</b>		<b>М3.</b> Восстановление деформированного текста	1
<b>15</b>		<b>Промежуточная аттестация. Итоговый тест</b>	1
<b>16</b>		Работа над ошибками	1
<b>17</b>		<b>М4.</b> Буклет « Удивительный мир слов». Коллективная работа	1